

## **Система коррекции процесса обучения чтению детей-инофонов в русской школе**

Основываясь на многолетнем опыте обучения детей - инофонов, была разработана система коррекции процесса обучения чтению детей - инофонов в период адаптации в новой языковой среде в русской школе. Она работает с детьми без нарушения психических процессов.

Все чаще в наши школы поступают ученики, не говорящие на русском языке. Учитель остается один на один с проблемой адаптации данных детей. Многие понимают необходимость преподавания русского языка как иностранного. Однако для этого нужны часы и месяцы индивидуальной и групповой работы.

Ребенок погружается в школе в новую языковую среду, постепенно набирая словарный запас и грамматические нормы. Скорость обучения языку зависит от большого количества факторов.

Первый из них - это ***уровень освоения русского языка на момент поступления в школу***. Дети изучали русский язык в другой стране как иностранный. В неделю занимались порядка двух часов с педагогом-носителем русского языка. Объяснения чаще проходили на родном ребенку языке. Мы получаем учеников, у которых в личных делах стоят пятерки по русскому языку. По факту дети не говорят и не понимают.

Зато красиво пишут. Кто часто сталкивался с такими примерами, замечали, что дети-инофоны чаще списывают текст с минимальным количеством ошибок при непонимании смысла написанного. Это говорит о высокой ***степени концентрации внимания*** на длительное время. Это второй фактор.

Третий – это ***развитие памяти***. Многолетние наблюдения показали, что у многих детей-инофонов память на период адаптации превращается в ведущий психический процесс.

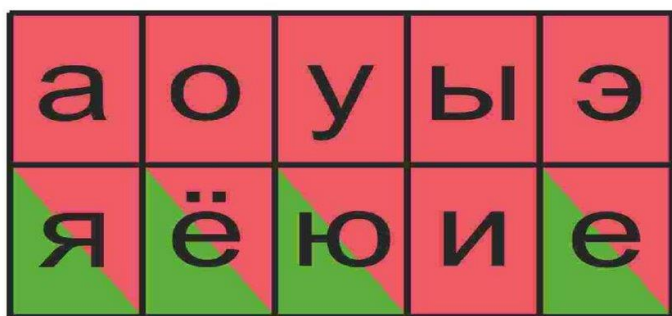
Четвертый фактор – это **вовлеченность** в процесс обучения детей их **родителей**. Понимание сложности задачи, поставленной ими перед ребенком.

Пятый – **мотивация** самого ученика, отражающая в себе все вышеперечисленные факторы.

Система включает в себя пять составляющих.

1. Выучивание или закрепление букв (называние ЗВУКОВ).
2. Заучивание гласных букв, показывающих твёрдость и мягкость впереди стоящего согласного звука. БЕЗ ТЕРМИНОЛОГИИ. Пока. Дети-инофоны не понимают этих понятий.

### **Гласные буквы и их звуки.**



3. Знакомство с отличием между слогами-слияниями с твёрдым согласным и мягким. Игровой прием «Большой - маленький, добрый – злой». Особое внимание уделяем правильному произношению слияний с мягкими согласными и с буквой ы.

Большой медведь и маленький медвежонок





4. Научение чтению с дугами (слог-слияние), точками (согласный), подчеркиванием (гласный).

мама    мак    март

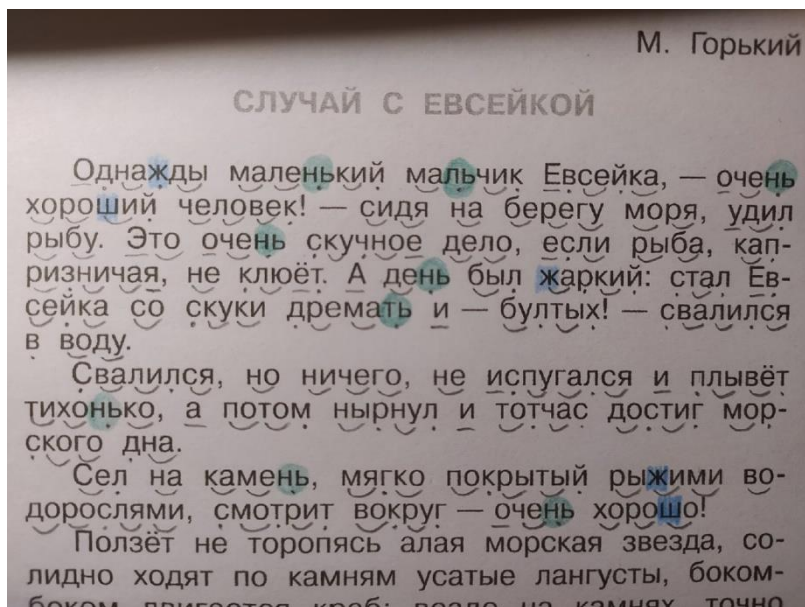
утка    зяблик

моют

5. Уделение отдельного внимания мягкому знаку. Произносим мягкий согласный звук отрывисто, словно делаем укол. Многим детям помогает прием «Улыбка» (произношение мягкого звука с улыбкой). Показываем вертикально поставленную ладонь и укалываем ее указательным пальцем

другой руки. При подчеркивании ставится точка. Вводила зелёное выделение – закрашивали букву с мягким знаком зеленым кружком.

6. Звуки всегда твёрдые [ж], [ш], [ц] выделяем синим.



Представленная система поможет ребенку-инофону научиться читать по-русски. На первых неделях адаптации мы не говорим о понимании прочитанного. Отрабатываем навык чтения. Ускоряем получение ребенком еще одного способа восприятия русского слова наряду с восприятием на слух.