

Группа общеразвивающей направленности от 3 - х до 4 - х лет

Образовательная область «Речевое развитие»

Методика n/n	Целевые ориентиры	Материал	Формы обследования
<p>Методика №1</p> <p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p><i>Ребёнок осваивает</i> умения: по инициативе взрослого <i>называть</i> членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно <i>договариваться</i> со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью взрослого <i>определять и называть</i> ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> и использует основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие, просьба, благодарность, знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения к взрослому и ребёнку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p>	<p>фотографии членов семьи иллюстрации к сказкам игрушки</p> <p>иллюстрации детей в ярко выраженном эмоциональном состоянии</p> <p>групповая фотография детей</p>	<p><u>Задание 1:</u> Назови имена мамы, папы, бабушки, сестрички и т.д. Назови персонажей сказки «Колобок», «Репка» и пр. Расскажи о любимой игрушке.</p> <p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 2:</u> Рассмотри картинки и назови, что делают дети.</p> <p><u>Вопросы:</u> Что нужно сделать, если ребёнок плачет?</p> <p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> <p><u>Дидактическая игра «Познакомься с куклой Катей»</u></p> <p><u>Задание 3:</u> Назови детей по именам. Назови ласково: Вова – Вовочка, Алла – ... и т.д.</p>
<p>Методика №2</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p><i>Ребёнок осваивает</i> умения диалогической речи: <i>отвечает</i> на вопросы и обращения взрослого; <i>сообщает</i> о своих впечатлениях, желаниях; задаёт вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т. п.).</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> монологическую речь: по вопросам взрослого составляет рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с взрослым <i>пересказывает</i> хорошо знакомые сказки; <i>читает наизусть</i> короткие стихи, слушает чтение детских книг и рассматривает иллюстрации; <i>согласовывает</i> прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно <i>использует</i> в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе; <i>использует</i> в речи простое распространенное предложение;</p>	<p>серия картинок «Кошка с котятами»</p> <p>мяч</p>	<p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 1:</u> Составь рассказ по картинкам.</p> <p><u>Задание 2:</u> Расскажи сказку «Репка».</p> <p><u>Задание 3:</u> Расскажи любимое стихотворение.</p> <p><u>Задание 4:</u> Расскажи какой мяч, что с ним можно делать.</p> <p><u>Задание 5:</u> Назови одного детёныша кошки. А 2 детёныша?</p>

	с помощью взрослого <i>строит</i> сложные предложения.		<u>Наблюдения в повседневной жизни</u>
Методика №3 Обогащение активного словаря	<p><i>Ребёнок использует</i> в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.</p> <p><i>Ребёнок понимает</i> значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p>	<p>иллюстрации гигиенических процессов</p> <p>предметы различные по качествам и свойствам</p> <p>чудесный мешочек иллюстрации животных</p> <p>иллюстрации</p>	<p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 1:</u> Расскажи о действиях детей на картинках.</p> <p><u>Задание 2:</u> Потрогай предмет, рассмотри и расскажи какой он. <u>Вопрос:</u> Что может случиться со стеклянным (бумажным) предметом?</p> <p><u>Задание 3:</u> Определи на ощупь и назови, овощ или фрукт?</p> <p><u>Задание 4:</u> Назови домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p><u>Задание 5:</u> Выбери из картинок только мебель (птиц и пр.) <u>Вопрос:</u> Кошка, собака – это... Платье, рубаха – это ... и пр.</p>
Методика №4 Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p><i>У ребёнка развиваются</i> умения: <i>правильно произносить</i> гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); <i>слышать</i> специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).</p> <p><i>У ребёнка развивается</i> правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата</p>	логопедический альбом	<p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 1:</u> Назови, что на рисунке.</p> <p><u>Задание 2:</u> Послушай и повтори.</p> <p><u>Задание 3:</u> Послушай и повтори ряд слов. Повтори «сук-жук», «суп-зуб», «бар-пар» и пр.</p>

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

С - Вызывает озабоченность:

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение.
- Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

Образовательная область «Речевое развитие. Художественная литература»

Методика n/n	Целевые ориентиры	Материал	Формы обследования
Методика №1 Расширение читательских интересов детей	<i>Ребёнок проявляет</i> радость и удовольствие от слушания и рассказывания литературных произведений; стремится к повторной встрече с книгой.	детская художественная литература	<u><i>Наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка в процессе слушания и рассказывания литературных произведений</i></u>
Методика №2 Восприятие литературного текста	<i>Ребёнок сосредоточенно слушает</i> чтение и рассказывание взрослого до конца, не отвлекаясь. <i>Ребёнок проявляет</i> отклик на чтение и рассказывание взрослого, <i>активно сопереживает</i> изображенным героям и событиям. <i>Ребёнок понимает</i> содержание произведения и последовательности событий в тексте, выявляет наиболее яркие поступки и действия героев, стремится дать им элементарную оценку. <i>Ребёнок проявляет</i> интерес к иллюстрациям в детской книге. <i>Ребёнок представляет</i> в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.	детская художественная литература	<u><i>Наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка в процессе слушания и рассказывания литературных произведений</i></u> <u><i>Вопрос:</i></u> Кто из персонажей тебе понравился? <u><i>Вопросы:</i></u> Расскажи, о чём говорится в тексте? Назови имена главных героев. Оцени поступки героев, кто тебе понравился? Рассмотри иллюстрации, расскажи, что изображено. Опиши словами главного героя, как ты его себе представляешь.

Методика №3 Творческая деятельность на основе литературного текста	Ребёнок выражает своё отношение к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.		<u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Задание:</u> Нарисуй то, что тебе запомнилось лучше всего (понравилось).
--	---	--	---

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

С - Вызывает озабоченность:

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.