

Группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Методика n/n | Целевые ориентиры | Материал | Формы обследования |
|--|---|---|---|
| Методика №1 Развитие сенсорной культуры | <p><i>Ребёнок различает и называет</i> цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый) и 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий); геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); воссоздаёт фигуру из частей.</p> <p><i>Ребёнок использует</i> сенсорные эталоны для оценки свойств предметов;</p> <p>сравнивает предметы, выделяя отличия и сходства по 2—3-м признакам;</p> <p><i>осваивает</i> группировку (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности);</p> <p><i>описывает</i> предмет по 3—4-м основным свойствам; отражает признаки предметов в продуктивных видах деятельности.</p> | <p>круги разного цвета и оттенков</p> <p>геометрические фигуры фигуры разрезанные на 2-4 части</p> <p>игрушки «пожарная машина», кошка</p> <p>2 машинки корзина с мячами</p> <p>резиновый мяч</p> | <p><u>Задание:</u> Назови цвета, которые знаешь. Покажи красный (оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый) круг</p> <p><u>Задание 2:</u> Назови геометрические фигуры, которые знаешь. Составь из треугольников квадрат (из квадратов прямоугольник и пр.)</p> <p><u>Задание 3:</u> Расскажи какая машина (красная, большая, тяжёлая). Кошка... (пушистая, чёрная, маленькая)</p> <p><u>Вопросы:</u> Чем похожи машины? Чем отличаются?</p> <p><u>Задание 4:</u> Выбери только гладкие (красные, большие и пр.) мячи</p> <p><u>Задание 5:</u> Рассмотри мяч, потрогай, поиграй и расскажи о нём.</p> |
| Методика №2 Формирование первичных представлений о себе, других людях | <p><i>Ребёнок овладевает умениями</i> сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> разнообразие профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии;</p> <p>представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом;</p> <p>представления о себе — своих полного имени, фамилии,</p> | <p>иллюстрации людей разных по возрасту, полу</p> <p>иллюстрации людей разных профессий</p> | <p><u>Задание 1:</u> Выбери картинки, где изображены дети (взрослые, пожилые люди, мужчины, женщины и пр.).</p> <p><u>Задание 2:</u> Рассмотри иллюстрации и назови профессии, которые знаешь. Назови их профессиональные обязанности.</p> <p><u>Вопросы:</u> Что делает врач (библиотекарь, швея и пр.)? Какими инструментами пользуется плотник (портниха, повар и пр.)</p> <p><u>Вопрос:</u> Чем отличаются и похожи мальчики и девочки?</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>возраста, пола, любимых занятий.</p> <p><i>Ребёнок проявляет интерес</i> к общению со сверстниками; к особенностям своего организма, заботы о нём.</p> <p>Ребёнок осознаёт некоторые свои умения, знания, возможности, желания, отражает их в речи</p> | | <p>Какими игрушками играют, чем занимаются?</p> <p>Задание 3: Назови своё полное имя, фамилию, сколько тебе лет и любимое занятие.</p> <p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> |
| <p>Методика №3 Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p> | <p><i>Ребёнок осваивает</i> представления о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта; <i>овладевает</i> отдельными правилами поведения на улице, в транспорте; <i>участвует</i> в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях; стихи, песни о родной стране</p> | <p>фотографии города Радужный</p> <p>карта России иллюстрации Новогоднего праздника, Масленицы, Олимпийских игр</p> | <p><u>Задание 1:</u> Назови город, в котором живём, знакомые здания и транспорт, который есть в городе.</p> <p><u>Анализ детских творческих работ</u></p> <p><u>Вопросы:</u> Как называется наша страна? Какие праздники отмечают россияне? Расскажи стихотворение о нашей Родине.</p> |
| <p>Методика № 4 Ребенок открывает мир природы</p> | <p><i>Ребёнок осваивает</i> представления о животных и растениях; <i>выделяет</i> разнообразие явлений природы, растений и животных; <i>распознаёт</i> свойства и качества природных материалов; <i>сравнивает</i> хорошо знакомые объекты природы и материалов; выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства;</p> <p><i>определяет</i> назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и экспериментировании;</p> <p>различает и называет признаки живого у растений, животных и человека.</p> <p>У ребёнка <i>накапливаются факты</i> о жизни животных и растений в разных средах обитания, <i>устанавливаются</i> связи приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> признаки приспособления растений и</p> | <p>иллюстрации погодных явлений, животных и растений поднос, песок, глина, снег</p> | <p><u>Задание 1:</u> Рассмотри иллюстрации и назови погодные явления, животных и растения.</p> <p><u>Задание 2:</u> Назови материалы и расскажи о них.</p> <p><u>Вопрос:</u> Чем похожи и различны песок и глина?</p> <p><u>Вопросы:</u> Для чего растениям корень? Для чего дятлу длинный клюв? Для чего человеку нужен нос (глаза и пр.)? Почему можно утверждать то, что растения, животные и человек живые? Что им нужно для жизни?</p> <p><u>Задание 3:</u> Расскажи о том, что знаешь о рыбах: среда обитания, способ передвижения и дыхания.</p> <p><u>Вопросы:</u></p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом;</p> <p>устанавливает изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.</p> <p><i>Ребёнок различает</i> домашних и диких животных по существенному признаку;</p> <p><i>распределяет</i> животных и растения по местам их произрастания и обитания;</p> <p><i>составляет</i> описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы;</p> <p><i>отражает в речи</i> результаты наблюдений, сравнений; <i>использует</i> слова, обозначающие меру свойст.</p> | <p>иллюстрации садовых цветов, грибов, рыб, животные Африки и пр.</p> | <p>Что изменяется в природе с приходом осени? Для чего листья опадают с деревьев? Кто из животных впадает на зиму в спячку и почему? Почему птицы улетают на юг? <u>Наблюдение в уголке природы за ростом гороха (лука) и ведение дневника наблюдений.</u></p> <p><u>Вопросы:</u> Чем домашние животные отличаются от диких животных? <u>Задание 1:</u> Покажи и назови растения, которые растут на клумбе (в лесу). Покажи и назови животных жарких стран (Севера) <u>Наблюдение в процессе НОД и повседневной жизни</u></p> |
| <p>Методика №5 Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p> | <p><i>Ребёнок использует</i> эталоны с целью определения свойств предметов;</p> <p><i>сравнивает</i> объекты по пространственному расположению;</p> <p><i>определяет</i> местонахождение объекта в ряду, последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям;</p> <p><i>осваивает</i> умение пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы;</p> <p><i>понимает</i> замещение конкретных признаков моделями.</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> практическое деление целого на части, соизмерение величин с помощью предметов-заместителей;</p> <p><i>понимает и использует</i> числа как показателя количества, итога счета, осваивает способы восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнивает их по количеству, делит на подгруппы, воспроизводит группу предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 6</p> | <p>мерка, 2 ленты разной длины и ширины</p> <p>ряд игрушек</p> <p>иллюстрации частей суток (времен года)</p> <p>прямоугольник, квадрат, ножницы</p> <p>6 матрёшек: 4 большие и 2 маленькие</p> <p>бубен, цифры</p> | <p><u>Задание 1:</u> С помощью мерки определи длину (ширину) лент.</p> <p><u>Вопрос:</u> Что находится слева (справа), впереди (сзади) от... Которая по счёту в ряду игрушек матрёшка (машина, пирамидка и пр.)?</p> <p><u>Задание 2:</u> Разложи картинки по порядку и объясни, что сначала, что потом.</p> <p><u>Наблюдение в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 3:</u> Раздели прямоугольник на 2 квадрата, квадрат – на 2 треугольника.</p> <p><u>Задание 4:</u> Сосчитай все матрёшки и определи, сколько их всего.</p> <p><u>Вопросы:</u> Матрёшки одинаковые по высоте? Сколько низких (высоких)? Каких матрёшек больше (меньше)?</p> <p><u>Задание 5:</u> Поставь на полосу 5 матрёшек (столько, сколько</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | услышишь ударов в бубен, покажу цифру). |
|--|--|--|---|

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

С – Вызывает озабоченность:

- Интерес к исследованию новых, незнакомых предметов у ребенка эпизодический.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Название родной страны и города называет с помощью взрослого.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- В реальной жизни затрудняется в различении людей по возрасту, профессии.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.