

Младшая группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методика n/n	Целевые ориентиры	Материал	Формы обследования
Методика №1 Развитие сенсорной культуры	<p><i>Ребёнок различает</i> цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый), осваивает 2—4 слова, обозначающие цвет.</p> <p><i>Ребёнок узнаёт, обследует</i> осязательно-двигательным способом и называет фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест;</p> <p><i>использует</i> простейшие способы обследования с использованием разных анализаторов: ощупывание, рассматривание, поглаживание, бросание и др.;</p> <p><i>осваивает</i> слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия;</p> <p>сравнивает (с помощью взрослого) два предмета по 1-2 признакам;</p> <p>выделяет сходства и отличия;</p> <p><i>овладевает</i> действием соединения в пары предметы с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)</p>	<p>разноцветные круги</p> <p>чудесный мешочек, геометрические фигуры</p> <p>шары (деревянный, металлический, резиновый, меховой)</p> <p>2 шара: металлический, резиновый</p> <p>коробка с муляжами овощей и фруктов из пластмасса и дерева</p>	<p><u>Задание:</u> Назови цвета, которые знаешь. Покажи красный (оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый) круг</p> <p><u>Задание 2:</u> Возьми в мешочке фигуру, определи на ощупь, как она называется.</p> <p><u>Задание 3:</u> Рассмотри шары на столе. Определи, какой из них холодный (мягкий, твёрдый). <u>Вопросы:</u> Какой на ощупь железный (меховой, резиновый) шар? Что ты сделал для того, чтобы определить какой шар твёрдый (мягкий)?</p> <p><u>Задание 4:</u> Сравни два шара по весу и размеру.</p> <p><u>Задание 5:</u> Выбери два овоща вытянутой формы из пластмасса. Выбери два фрукта круглой формы жёлтого цвета.</p>
Методика №2 Формирование первичных представлений о себе, других людях	<p><i>Ребёнок различает</i> детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде.</p> <p><i>Ребёнок осваивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста; - слова, обозначающие разнообразные действия 	иллюстрации людей разных по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде	<p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 1:</u> Выбери картинки, где изображены дети (взрослые, мальчики, девочки).</p> <p><u>Вопросы:</u> Чем отличаются мальчики от девочек? Чем отличаются (похожи) внешне мальчик и</p>

	<p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников; - понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться; - представления о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях; - представление о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Ребёнок узнаёт дом, квартиру, в которой живет, группу детского сада 	<p>иллюстрации людей разных профессий</p> <p>общая фотография группы</p>	<p>мужчина (мальчик и девочка)?</p> <p><u>Вопрос:</u> Что умеют делать взрослые? Что умеет делать твоя мама (папа)?</p> <p><u>Задание 2:</u> Назови, кто изображён на фотографии. Покажи и назови воспитателей (помощников).</p> <p><u>Вопросы:</u> Где у вас в группе хранятся игрушки (посуда, карандаши и краски)? Чем можно в группе играть, что можно посмотреть?</p> <p><u>Задание 3:</u> Расскажи о себе: как зовут, мальчик или девочка, сколько лет. Расскажи о любимых игрушках и занятиях.</p> <p><u>Вопросы:</u> С кем ты живёшь? Как зовут родителей (брата, сестру, бабушку, дедушку)? Чем вы любите заниматься вечерами и в выходные дни?</p> <p><u>Беседа с родителями.</u></p>
<p>Методика №3</p> <p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p><i>Ребёнок осваивает</i> представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни; элементарное понимание, что животные живые.</p> <p><i>Ребёнок различает</i> растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия; <i>выделяет</i> части растения (лист, цветок); <i>имеет представление</i> об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; <i>понимает</i>, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; <i>комментирует</i> обнаруженные признаки живого у животных растений, людей</p> <p><i>Ребёнок имеет представление</i> о сезонных изменениях в природе</p>	<p>иллюстрации объектов живой и неживой природы; диких и домашних животных;</p> <p>иллюстрации деревьев, кустов; комнатные растения</p>	<p><u>Задание 1:</u> Рассмотри иллюстрации и назови, что ты видишь. Назови диких и домашних животных, которых знаешь.</p> <p><u>Вопросы:</u> Где живут дикие (домашние) животные? Животные, они живые? А чем это можно доказать?</p> <p><u>Задание 2:</u> Рассмотри иллюстрации и назови деревья (кусты), которые знаешь. Назови и покажи комнатные растения, которые знаешь. Покажи у деревьев (растений) ствол (лист, цветок).</p> <p><u>Вопросы:</u> Что нужно для того, чтобы растения росли хорошо? Кто ухаживает за растениями и домашними животными?</p> <p><u>Задание 3:</u> Рассмотри иллюстрации.</p>

	Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком	иллюстрации сезонных пейзажей	<p><u>Вопросы:</u> Как называются времена года, изображённые на иллюстрациях? Что происходит в природе осенью (летом зимой, весной)? <u>Игры-эксперименты с водой, песком</u></p>
Методика №4 Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	<p><i>Ребёнок осваивает</i> умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Ребёнок проявляет интерес</i> к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.</p> <p>Ребёнок осваивает простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).</p> <p><i>Ребёнок овладевает умением</i> ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);</p> <p>воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие); уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> приемы наложения и приложения;</p> <p><i>проявляет интерес</i> к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).</p>	<p>шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p> <p>круги и квадраты разного размера, цвета</p>	<p><u>Задание 1:</u> Рассмотри геометрические тела и фигуры. Назови, какие знаешь. <u>Вопросы:</u> Что есть у квадрата, прямоугольника, треугольника? Как называется круглая фигура?</p> <p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 2:</u> Разложи круги и квадраты отдельно. <u>Вопросы:</u> Круги одинаковые по размеру (цвету)? Чего больше, маленьких или больших квадратов? Кругов, каким цветом больше (меньше)? Что находится ближе всего к тебе? А дальше? Что ты видишь впереди (сзади)?</p> <p><u>Задание 3:</u> Возьми кубик в правую (левую) руку. Положи кубик на верхнюю (нижнюю) полку.</p> <p><u>Задание 4:</u> Выбери и отложи в сторону все большие красные круги.</p> <p><u>Задание 5:</u> Выложи на верхнюю полосу 3 красных круга, а на нижнюю – 4 синих круга.</p> <p><u>Вопросы:</u> Одинаковое количество кругов красного и синего цвета?</p>

			Что нужно сделать, чтобы их количество было одинаковое? <u>Задание 5:</u> Посчитай пирамидки на полке. Сосчитай кукол с длинными волосами.
--	--	--	---

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

С - Вызывает озабоченность:

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Редко проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Свои имя, фамилию, пол, возраст называет с помощью взрослого.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- Не проявляет интереса к экспериментированию.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.

