

Группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»**

<b>Методика n/n</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Материал</b>	<b>Формы обследования</b>
Методика №1 Рисование	<p><i>У ребёнка развивается умение</i> ритмично наносить линии, штрихи, пятна.</p> <p><i>Ребёнок знакомится</i> со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.</p> <p><i>У ребёнка развивается умение</i> подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету,</p> <p><i>создавать</i> изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p> <p><i>Ребёнок продолжает осваивать</i> некоторые изобразительные материалы.</p> <p><i>Ребёнок правильно держит карандаш, кисть</i>, регулирует силу нажима, аккуратно набирает краску на кисть, снимает лишнюю краску, промывает кисть и использует салфетку, поддерживает свободное движение кисти во время рисования. <i>Ребёнок принимает</i> правильную непринужденную позу в процессе деятельности.</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> способы создания изображения игрушек на основе округлых и вытянутых форм.</p> <p><u>Предметное изображение</u> <i>У ребёнка развивается умение</i> передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.</p> <p><u>Сюжетное изображение</u> <i>Ребёнок создаёт</i> изображение на всем листе, стремится</p>	<p>кисть, краска гуашь, шаблон платья</p> <p>цветные карандаши, лист бумаги с изображением контура разноцветных воздушных шаров контур зонтика</p> <p>различные изобразительные материалы</p> <p>кисть, краска гуашь, лист бумаги</p>	<p><u>Анализ детских творческих работ</u> <u>Задание 1:</u> Укрась платье для куклы.</p> <p><u>Задание 2:</u> Раскрась воздушные шары соответствующим цветом.</p> <p><u>Задание 3:</u> Раскрась зонтик в разные цвета.</p> <p><u>Задание 4:</u> Назови знакомые предметы.</p> <p><u>Наблюдение за процессом художественно-творческой деятельности на занятии, в свободное от занятий время</u></p> <p><u>Задание 5:</u> Нарисуй рыбку в аквариуме (неваляшку, воздушный шар и пр.)</p> <p><u>Анализ детских творческих работ</u></p> <p><u>Анализ детских творческих работ</u></p>

	<p>отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.</p> <p><u>Декоративное изображение</u>  <i>У ребёнка развивается умение</i> видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; <i>передавать</i> элементы декоративного узора (прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен); <i>украшать</i> дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.</p>	<p>силуэт платка, кисть, краска гуашь</p> <p>силуэт дымковской игрушки</p>	<p><u>Анализ детских творческих работ</u></p> <p><u>Задание 6:</u>  Укрась платок орнаментом из линий, мазков, точек, кругов.</p> <p><u>Задание 7:</u>  Укрась игрушку дымковским узором.</p>
Методика №2 Аппликация	<p><i>Ребёнок знакомится</i> со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы.</p> <p><i>Ребёнок создаёт</i> изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы; изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.</p> <p><i>Ребёнок знакомится</i> с возможностями использования неизобразительных материалов.</p> <p><i>Ребёнок правильно и аккуратно использует</i> инструменты: пользуется клеем, намазывает его кистью, пользуется салфеткой.</p>	<p>бумага различной фактуры</p> <p>круг – «тарелка», квадрат – «платок», готовые формы, кисть, клей, салфетка</p> <p>неизобразительные материалы: семена, ткань и пр.</p>	<p><u>Задание 1:</u>  Рассмотри бумагу, назови её качества и свойства.</p> <p><u>Задание 2:</u>  Укрась платок (тарелку) готовыми формами.</p> <p><u>Обследование и беседа о неизобразительных материалах</u></p> <p><u>Анализ выполнения творческих работ</u></p>
Методика №3 Лепка	<p><i>Ребёнок знакомится</i> со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега.</p> <p><i>Ребёнок создаёт</i> простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения.</p> <p><i>У ребёнка развивается умение</i> украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.</p> <p><i>У ребёнка поддерживается</i> стремление создавать интересные образы.</p>	<p>глина, пластилин, соленое тесто</p>	<p><u>Задание 1:</u>  Рассмотри материалы, назови их и расскажи о сходстве и различии.</p> <p><u>Задание 2:</u>  Слепи из пластилина шар, круг, цилиндр, колбаску.</p> <p>Укрась свою работу с помощью стеки, штампа.</p> <p><u>Анализ творческих работ в не регламентированное от занятий время</u></p>

Методика №4 Конструирование	<i>У ребёнка формируются умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.</i>	детали конструктора	<u><i>Задание 1:</i></u> Рассмотри и назови знакомые строительные детали. Построй из деталей гараж и Расскажи, как ты строил.
	<i>Ребёнок использует</i> способы расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.	кирпичики	<u><i>Задание 2:</i></u> Построй заборчик из кирпичиков, располагая их плотно друг к другу (на определенном расстоянии).
	<i>Ребёнок сооружает</i> предметы мебели, горок, грузовых машин, домов.	детали конструктора	<u><i>Задание 3:</i></u> Построй для матрёшки горку (грузовичок, дом и пр.).
	<i>Ребёнок знакомится</i> со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.	песок, снег	<u><i>Задание 4:</i></u> Потрогай, рассмотри снег и песок. Расскажи о свойствах песка и снега.
	<i>У ребёнка возникает желание</i> принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных с взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.		<u><i>Анализ детских творческих работ</i></u>
	<i>Ребёнок обыгрывает</i> постройки.		<u><i>Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка</i></u>

#### Уровни усвоения

##### *В - Достижения ребёнка (что нас радует):*

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

##### *С - Вызывает озабоченность:*

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Неохотно участвует в создании совместных с взрослым творческих работ.

##### *Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:*

- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.