

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И ПИСЬМА (ИНТЕГРИРОВАННЫЙ)

Дата: 11.11.2022

Школа: ОЦ Ньютон

Класс: 1-12

Урок: 3

Время: 9:40-10:15

Кабинет: 305

Студент: Шайфель Ольга Станиславовна

Группа: 44

Учитель: Чуйкова Наталья Валерьевна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока: «Знакомство со звуками [л], [л'] и буквой Л, л»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления у обучающихся о гласных звуках [л], [л'] и способах их графического обозначения с помощью буквы Л, л; навыков письма.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) дать представление о согласных звуках [л], [л']; 2) познакомить учащихся с написанием буквы Л, л.	Предметные: 1) различать согласные звуки: мягкие и твёрдые; 2) писать без искажений заглавные и строчные буквы.
Развивающие: 1) развивать логическое мышление, память, внимание, речь через задания; 2) развивать умение анализировать ответы сверстников, делать выводы.	Личностные: 1) бережное отношение к физическому и психическому здоровью применяющее в выборе приёмных способов речевого самовыражения; 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к предмету.
Воспитательные: 1) воспитывать самостоятельность в определении деятельности; 2) воспитывать умение работать в парах.	

УМК: УМК «Школа 21 века», букварь: 1 класс.: учебник в 2 ч./Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова.-М.:Вентана-Граф, 2011-Ч.1. раздаточный материал; презентация.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образова- тельная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоооо преде лие к деятель ности (1-2 мин)	Включени е в учебную деятельно сть на личностн о значимом уровне	Фронтальн ая Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентаци и	1. Приветствует учащихся - Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Станиславовна. Сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте. 2. Проверяет готовность обучающихся к уроку - Проверьте, у вас на парте должен лежать букварь, прописи, пенал, раздаточный материал, всё остальное уберите в рюкзак. - Давайте с вами узнаем, какой ряд сядет тише всех. Сначала садится 1 ряд, теперь 2 ряд пробует сесть ещё тише, а теперь 3 ряд садится совсем тихо как мышки. 3. Психологически настраивает учащихся класса на урок. - Сейчас я вам прочитаю правила нашего урока. <div> На уроке я сажу, Не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если просят – отвечаю. </div> - Кто может сказать, как надо вести себя на уроке?	1.Приветсвуют учителя. 2. Проверяют свою готовность к уроку 3. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. - На надо вести себя тихо, не разговаривать, и отвечать по поднятой руке.	УУКД: настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками	1 слайд
			2 слайд			
Актуал	Готовност	Фронтальн ая Группа	1. Организует и координирует работу обучающихся, по определению темы, и целей урока.	1. Актуализируют ранее изученное.	УУПД: строить речевое высказывание в	

изация знаний и мотива ции (3 мин)	ь мышлени я и осознание потребнос ти к построен ию нового способа действий	словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентаци и Внешний контроль	<p>- Сейчас я вам прочитаю чистоговорку полностью, а потом по предложению, и вы должны будете хором повторить это предложение.</p> <p>Ла-ла-ла – на столе юла; Ло-ло-ло – дайте мне весло; Лу-лу-лу – стол стоял в углу.</p> <p>- Какой звук мы слышим чаще остальных?</p> <p>- А на уроках мы уже узнали, какой буквой мы можем заменить звук [л]?</p>	<p><i>Проговаривают чистоговорку</i></p> <p>- Мы слышим чаще всего звук [л].</p> <p>- Нет</p>	устной форме; делать обобщение. УУКД: слушать и понимать речь других.	3 слайд 4 слайд
Постан овка учебно й задачи (4-5 мин)	Выявлени е места и причины затруднен ия, постановк а цели урока	Фронтальн ая Парная Группа словесных методов: учебный диалог Группа наглядных методов: показ презентаци и Внешний контроль	<p>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>- Тогда предположите тему урока - Кто догадался, какая тема урока? - Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока</p> <p>- Посмотрите на слайд, у вас есть опорные слова: - Познакомиться.....</p> <p>- Для достижения поставленных целей, мы должны составить план урока, он у нас есть, но пункты плана поменялись местами. Вам надо расставить его в правильном порядке. Я вам его сейчас прочитаю, а вы в парах подумайте, что нам на уроке надо сделать самым первым, что вторым и что третьем.</p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>- Знакомство со звуками [л], [л'] и буквой Л, л</p> <p>- Познакомиться со звуками [л], [л'] и буквой Л, л</p> <p>3) Научиться писать новую букву; 2) Научиться читать слоги и слова с новой буквой; 1) Познакомиться с новыми звуками и буквой;</p>	УУПД: Формулировать цель УУКД: Корректно и аргументированно высказывать своё мнение УУРД: Выстраивать последовательнос ть выбранных действий	5 слайд 6 слайд

<p>«Открытие детьми нового знания» (5 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: учебный диалог Группа наглядных методов: Примеры, показ презентации Внешний контроль</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>- Откройте букварь на страницы 69. - Что нарисовано на первой картинке? - Давайте произнесём слово «луна» вместе. - Итак, сейчас нужно произнести слово так, чтобы отчётливо был слышен первый звук. - Какой первый звук в этом слове? - Что можем сказать об этом звуке? - Каким цветом мы его раскрасим?</p> <p>- Теперь, нам нужно произнести слово так, чтобы отчётливо был слышен второй звук. - Какой второй звук в этом слове? - Что можем сказать об этом звуке? - Каким цветом мы его раскрасим?</p> <p>- Сейчас произносим слово так, чтобы отчетливо был слышен третий звук. - Какой третий звук в этом слове? - Что можем сказать об этом звуке? - Каким цветом мы его раскрасим?</p> <p>- Теперь произнесем слово так, чтобы отчётливо был слышен последний звук. - Какой последний звук в этом слове? - Что можем сказать об этом звуке? - Каким цветом мы его раскрасим?</p> <p>- Давайте теперь попробуем заменить звуки в слове на буквы. - Какие звуки можем заменить буквами?</p> <p>- Посмотрите у нас под звуком [л] стоит стрелочка, о чём нам она говорит?</p>	<p>- Луна</p> <p>- Л-уна - Звук [л] - Он согласный, твердый. - Синим</p> <p>-Л-у-на</p> <p>- Звук [у] - Он гласный - Красным</p> <p>- Лу-н-а - Звук [н] - Он согласный, твердый. - Синим</p> <p>- Лун-а - Звук [а] - Он гласный - Красным</p> <p>- звук [а] меняем на букву а. - звук [н] на букву н. - Звук [у] на букву у.</p> <p>- Нам нужно определить какой там звук и какая буква</p>	<p>УУПД: Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами УУКД: Воспринимать и формулировать суждения УУРД: Планировать действия по решению учебной задачи</p>	<p>Букварь</p> <p>7 слайд</p>
--	--	---	---	---	--	-------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Давайте ещё раз назовём, чтобы определить какой там звук? - А букву мы уже можем написать или мы пока с ней не познакомились? - Давайте поработаем с вами со второй картинкой. Какое будет слово? - Давайте произнесём слово «лиса» вместе. - Итак, сейчас нужно произнести слово так, чтобы отчётливо был слышен первый звук. - Какой первый звук в этом слове? - Что можем сказать об этом звуке? - Каким цветом мы его раскрасим? - Теперь, нам нужно произнести слово так, чтобы отчётливо был слышен второй звук. - Какой второй звук в этом слове? - Что можем сказать об этом звуке? - Каким цветом мы его раскрасим? - Сейчас произносим слово так, чтобы отчетливо был слышен третий звук. - Какой третий звук в этом слове? - Что можем сказать об этом звуке? - Каким цветом мы его раскрасим? - Теперь произнесем слово так, чтобы отчётливо был слышен последний звук. - Какой последний звук в этом слове? - Что можем сказать об этом звуке? - Каким цветом мы его раскрасим? - Давайте теперь попробуем заменить знакомые звуки в слове на буквы. - Какие звуки можем заменить буквами? 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук [л] - Ещё не можем - Лиса - Лиса - Л-иса - Звук [л'] - Он согласный, звонкий, мягкий. - Зелёным - Л-и-са - Звук [и] - Он гласный. - Красным - Ли-с-а - Звук [с] - Он согласный, глухой, твёрдый. - Синим - Лис-а - Звук [а] - Он гласный - Красным - Заменим звук [и] буквой «и» 		8 слайд
--	--	--	---	--	---------

			<ul style="list-style-type: none"> - Назовите третий звук в слове «лиса» - Посмотрите на первый звук в этом слове, давайте произнесём его. - Какой буквой мы можем заменить этот звук? - Сейчас давайте произнесём первый звук в слове «луна» и в слове «лиса». - Звуки [л] и [л'] на письме обозначается одной и той же буквой «л» - Какой буквой мы заменили два этих звука? - Значит, мы можем сделать вывод, что звуки [л] и [л'], заменяются одной и той же буквой «л» 	<ul style="list-style-type: none"> - Заменим звук [а] буквой «а» - Звук [л'] - Не знаем - Звуки [л] и [л'] - Звуки [л] и [л'] мы заменили одной буквой «л» 		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Организует работу в прописях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открываем прописи на страницы 16 - Посмотрите, как пишется заглавная буква «Л» - Сколько элементов в букве «Л» - Давайте из назовём. - Знакомы ли нам эти элементы? - А где это мы с ними познакомились? У какой буквы есть такие элементы? - То есть, для нас не будет трудно, написать букву «Л»? - Давайте тогда попробуем. - Посмотрите на первую строку, сначала мы по 	<p>1. Выполняют работу в прописях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 элемента - 1 элемент – горочка, ковшичек, - 2 элемент – крючок, ножка балерины - Да - У буквы «А», «М» - Нет 	<p>УУПД: Объединять объекты по определённому признаку</p> <p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>	<p>Пропись</p> <p>9 слайд</p>

		<p>пунктирной линии обведём элементы, потом, у буквы «Л» обведём только 1 элемент, а у второй буквы только 2 элемент. Далее обводим всю букву, а на оставшейся строке два раза прописываем сами букву «Л»</p> <p>(Если есть время, прописать ещё строчки с заглавной буквой «Л»)</p> <p>- Теперь посмотрите на страницу 17 в прописи, здесь у нас строчная буква «л», посмотрите на неё.</p> <p>- Сколько элементов в букве «л»</p> <p>- Нам они знакомы?</p> <p>- В какой букве они нам встречались?</p> <p>- Теперь, так же как мы сейчас писали заглавную букву «Л», пропишите строчную букву «л». То есть, сначала, по контуру обводим элементы, потом в букве 1 элемент, потом 2 элемент, букву и до конца строки дописать две строчные буквы «л».</p> <p>2. Организует первичное закрепление.</p> <p>- Посмотрите на слайд, давайте с вами попробуем прочитать.</p>	<p>- 2 элемента</p> <p>- Да</p> <p>- В букве «я», «и», «у», «м»</p> <p>2. Выполняют задание и объясняют свой выбор</p> <p><i>Читают слоги</i></p>		<p>10 слайд</p> <p>Букварь</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------

		<table><tr><td>ла</td><td>ло</td><td>лу</td><td>лы</td><td>ли</td></tr><tr><td>ля</td><td>лё</td><td>лю</td><td>ли</td><td>лэ</td></tr><tr><td>ле</td><td>лю</td><td>ли</td><td>лэ</td><td>ло</td></tr><tr><td>лу</td><td>ла</td><td>лэ</td><td>лё</td><td>лы</td></tr></table> <p>- Снова открываем прописи на страницы 16.</p> <p>- Посмотрите на эту страницу, есть ли у нас там слоги?</p> <p>- Давайте их пропишем по одному разу каждый слог. Но прежде чем писать, обратите внимание на соединение.</p> <p>- С буквой «а» и «я» буква «л» соединяется нижним соединением, а с буквой «е» и «ё», используется среднее соединение.</p> <p>- Сейчас переходим к словам на ст. 69.</p> <p>- Прочитайте первый столбик про себя. Кто теперь прочитает вслух? (аналогичная работа со вторым, третьим и четвёртым столбиком)</p> <p>- А теперь, посмотрите на все слова в столбиках и попробуйте найти те слова которые начинаются с гласного звука. (если назовут слова «ел, ела, еле-еле», надо их произнести и узнать, с какого звука они начитаются (звук [й])</p> <p>- Найдите слова, которые начинаются с мягкого согласного.</p> <p>- Прочитайте слова, которые начинаются со звука [н']</p> <p>- Давайте прочитаем предложение. Сначала прочитайте про себя. Кто может прочитать вслух?</p>	ла	ло	лу	лы	ли	ля	лё	лю	ли	лэ	ле	лю	ли	лэ	ло	лу	ла	лэ	лё	лы	<p>- Есть</p> <p><i>Читают слова</i></p> <p>- умы, умны</p> <p>- лил, лимон</p> <p>- Таких слов нет</p> <p><i>Читают предложение</i></p>		11 слайд
ла	ло	лу	лы	ли																					
ля	лё	лю	ли	лэ																					
ле	лю	ли	лэ	ло																					
лу	ла	лэ	лё	лы																					

			<p>- Посмотрите на картинку в самом низу. Когда слово состоит из букв и картинок, это зашифрованное слово, называется «ребус»</p> <p>- Давайте мы с вами этот ребус разгадаем</p> <p>- Какое слово зашифровано картинкой?</p> <p>- А что такое марка?</p> <p>- Посмотрите на буквы, что нам предлагают сделать с буквой «а».</p> <p>- Внимательно посмотрите, если буквы стоят перед картинкой, то мы заменяет только первую букву «а», на букву «е», кто догадался какой слово зашифровано?</p> <p>- Кто-нибудь знает, что такое мерка?</p>	<p>- Марка</p> <p>- Марка – это специальный знак, который показывает, что посылка оплачена.</p> <p>- Заменить, на букву «е»</p> <p>- Мерка</p> <p>- Когда люди шьют вещи на заказ, они всегда снимают мерки с человека, то есть узнают длину и ширину частей тела</p>		<p>12 слайд</p> <p>13 слайд</p>
<p align="center">Динамическая пауза 1 мин. Руки подняли и покачали- Это деревья в лесу. Руки опустили, кисти встряхнули- Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем- Это к нам птицы летят. Как они сядут – тоже покажем: Крылья сложили назад.</p>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов: слово учителя</p> <p>Группа</p>	<p>1.Организует самостоятельную работу.</p> <p>- Посмотрите на задание в самом низу страницы, кто может объяснить, что надо сделать?</p> <p>- Это задание, вы попробуете выполнить самостоятельно. А потом мы с вами проверим, как вы его выполнили.</p> <p>- Кому не понятно задание? Можете приступить к выполнению задания.</p> <p>- Давайте проверим, как вы выполнили это</p>	<p>1.Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>- Надо менять одну букву в слове и прочитать новые слова</p> <p>- мама, рама, рана, рано</p>	<p>УУПД: Определять существенный признак для классификации звуков</p> <p>УУРД: Сравнивать результаты своей деятельности с деятельностью одноклассников</p>	<p>Букварь</p> <p>14 слайд</p>

	ситуаций успеха.	практически их методов: изготовление изделия Внешний контроль	задание, прочитайте сначала слово, которое нам дано, а потом то, которое получилось, если мы поменяем одну букву.			
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	1. Организует включение в систему знаний. - Открываем стр. 70. В самом верху страницы у нас есть текст. - Кто хочет прочитать первое предложение? - Теперь прочитайте это предложение про себя - Кто прочитает второе предложение? - Теперь про себя читаем второе предложение - И кто прочитает третье предложение? - Прочитайте его про себя. - Теперь посмотрите на текст снизу, где у нас нарисована книжка. - Вы будете читать то, что выделено жирным цветом, а я всё остальное. - Как только я дочитаю до выделенного слова, я остановлюсь, и вы хором читаете своё слово.	1. Применяют свои знания. <i>Читают предложения</i> <i>Читают слова в тексте</i>	УУРД: корректировать свои учебные действия УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Букварь
Рефлексия деятельности (по продукту) (2-3 мин)	Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения	Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	1. Организует анализ работы по критериям. - Давайте вспомним, какая была тема нашего урока? - Какие цели на урок мы ставили? - Достигли ли мы поставленной цели? - Продолжите высказывания: Я узнал(а)... Я научился... Мне захотелось... Мне было трудно... - Спасибо за урок, урок окончен!	1. Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. - Тема урока: Буква «Л», «л» Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» - Познакомиться с буквой Л, л. - Достигли	УУРД: Оценивать свою работу	15 слайд 16 слайд

