

# **Картотека дидактических игр по коммуникативному развитию**

---

*Формирование коммуникативных навыков  
у детей дошкольного возраста (3-4 года)*

## ***1. Хороводная игра «Ау!»***

Цель: развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Ход игры: ребёнок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрее». Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал и назвать по имени.

Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

## ***2. Коммуникативная игра «Кого укусил комарик?»***

Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.  
Ход игры: дети садятся в круг. Ведущий проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, а одного из них незаметно от других тихонько щиплет — «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и угадывают, «кого укусил комарик».

## ***3. Коммуникативная игра «Чей предмет?»***

Цель: научить детей проявлять внимание к другим людям.

Ход игры: педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому принадлежит эта вещь. Хозяин предмета не должен подсказывать. В игре могут участвовать такие предметы, как заколка для волос, значок и т.д.

## ***4. Коммуникативная игра «Найди отличие»***

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Количество играющих: взрослый и ребенок (группа детей).

Необходимые материалы: лист бумаги, карандаши.

Ход игры: ребенок рисует все, что ему захочется, затем передает листок воспитателю. Воспитатель (взрослый) добавляет одну или несколько деталей и возвращает рисунок ребенку, который должен найти изменения. Затем взрослый рисует, а ребенок вносит изменения — они меняются ролями.

## ***5. Коммуникативная игра «Хорошие слова»***

Цель: научить детей говорить друг другу теплые слова.

Ход игры: педагог рассказывает детям историю: «В одном далеком городе дети стали говорить много плохих слов, а хорошие совсем забыли. Хорошие слова очень устали сидеть без дела и решили уйти из этого города в другие места, где дети не забывают их. А в этом городе началось что-то страшное. Дети стали обзывать, совсем перестали дружить, учителя в школе и воспитатели в детских садах совсем перестали

хвалить детей, мамы и папы стали только ругать своих малышек. Очень тяжело пришлось деткам, и пошли они искать хорошие слова, чтобы просить их вернуться в их город. Очень долго дети искали эти слова и, наконец, нашли. Хорошие слова очень обрадовались, что они снова стали нужны детям, и с радостью вернулись. Но теперь, стоит кому-то сказать плохое слово, все тут же вспоминают, как хорошие слова уходили из города, и всем сразу уже не хочется ругаться. Давайте вспомним хорошие слова, которые мы знаем, и скажем их друг другу». Дети, обращаясь к другим, называют добрые слова, которые им знакомы.

## ***6. Коммуникативная игра «Наши маленькие друзья»***

Цель: развивать в детях способность сочувствовать и сопереживать, развивать бережное отношение к домашним питомцам.

Ход игры: предварительно педагог предлагает детям нарисовать своих домашних животных. По этим рисункам дети должны рассказать истории о своих любимцах. Это может быть история появления маленького друга в семье ребенка, какой-нибудь забавный случай из их жизни или просто рассказ, о том, как они живут, чем занимаются, куда ходят гулять и т. д.

## ***7. Коммуникативная игра «Листочек падает»***

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Ход игры: взрослый поднимает над столом лист бумаги (на расстоянии около метра), затем отпускает его, и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.

## ***8. Коммуникативная игра «Расследование»***

Цель: развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности, коммуникативных навыков.

Ход игры: для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чуть прозрачную занавеску. Затем все дети по команде открывают глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает). Вспомнив этого ребенка, дети должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет отсутствующего. Когда предложения заканчиваются, ребенок выходит из-за занавески, все могут увидеть и сравнить, насколько точным было их описание.

## ***9. Коммуникативная игра «Дружба начинается с улыбки»***

Цель: отрабатывать навыки невербального общения.

Ход игры: сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

## ***10. Коммуникативная игра «Вежливые слова»***

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  
Ход игры: игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова: приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

## ***11. Коммуникативная игра «Пусть встанет тот, на кого посмотрю»***

Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.  
Ход игры: сначала водит взрослый. Он обводит глазами детей, потом на кого покажет, тот встает. Затем водящими становятся все дети по очереди.

## ***12. Коммуникативная игра «Коробка добрых дел»***

Цель: вызывать стремление делать добрые дела в коллективе.

Из плотной цветной бумаги или картона вырежьте любые фигурки: сердечки, цветочки или кружочки. В конце дня предложите ребенку бросить в коробку столько цветочков и сердечек, сколько добрых поступков он совершил за сегодня. Если он затрудняется, постарайтесь найти доброту в самых маленьких хороших делах.

## ***13. Коммуникативная игра «Испорченный телефон»***

Цель: учить детей внимательно слушать партнера.

Ход игры: выбирается ведущий. Все игроки садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его соседу и т.д. Слово доходит до последнего игрока. Ведущий спрашивает у него: «Какое ты услышал слово?» Если слово последнего игрока совпало со словом ведущего, значит, телефон исправлен. Если произошла ошибка, ведущий опрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово. Так можно узнать, кто "испортил телефон". Тот, кто «нарушил связь», занимает место последнего в ряду, далее игра начинается снова.

## ***14. Коммуникативная игра «Хлопки по коленкам»***

Цель: учить детей слаженно действовать в заданном ритме.

Ход игры: дети сидят в кругу. Все кладут руки на свои коленки. Играющим предстоит хлопать ладонями по своим коленкам по очереди и в ритме, который задает ведущий, соблюдая при этом паузу между хлопками одного и другого игрока. Хлопки могут иметь разнообразный характер (по очереди: сначала правой, затем левой рукой; двумя руками одновременно; 2 хлопка правой рукой, один левой и т. д.)