

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская СОШ № 1**

**Пересказ рассказа «Купание медвежат»
(по В. Бианки)**

**Конспект открытого мероприятия НОД
по развитию речи в средней группе.**



Воспитатель: Гришина М.М.

Пгт Игрим 2018г

Цель:

Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Задачи:**Образовательные:**

- учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием;
- учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы;
- расширять представления детей о диких животных;

Развивающие:

развивать связную речь, произвольное и зрительное внимание, мышление;

Воспитательные:

воспитывать эмоциональную отзывчивость на события, происходящие с героями рассказа, умение слушать;

Словарная работа:

знакомство с понятиями: «взять за шиворот», «надавать шлепков», «окуналь».

Методы и приемы:

Словесный.

Наглядный.

Игровой

Практический.

Оборудование:

- открытка - «Медведи в лесу»;
- два медведя-игрушки; шапочка (медведь); игрушка медвежонок.
- магнитная доска; картинки; схемы; сундучок; ширма, ванночка.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»

Форма организации:

Фронтальная

Тип занятия:

Интегрированное

Ход занятия**1. Организационный момент.**

Развитие речевого слуха, произвольного внимания, мышления.

Педагог: Ребята, вы знаете, какие звери живут в лесу? (В лесу живут волки, белки, лисы, медведи.)

А как называются эти звери? (Эти звери называются дикие).

Подготовка к восприятию текста. Создание фона восприятия рассказа.

Педагог: У меня есть сундучок, он не простой, в нем лежит много интересного. А вы хотите узнать, что интересного находится в сундучке? (ответы детей).



(Педагог открывает сундучок, достает открытку)

Хотите узнать, кто изображен на нашей открытке? (Да, хотим.)

Тогда попробуйте отгадать (дети садятся на стульчики).

Живут эти звери в лесу. Они большие и сильные. Зимой они любят поспать.

Сластенами их зовут, потому что они любят кушать мед.

Догадались, что это за звери? (Это медведи.)

Сейчас проверим правильно это или нет?

Педагог открывает открытку «Медведи в лесу».



2. Чтение рассказа. Развитие произвольного внимания.

Сейчас я вам прочитаю отрывок из рассказа, который написал Виталий Бианки, а называется он «Купание медвежат».

Чтение адаптированного текста.

Из леса вышли большая медведица и два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Другой медвежонок испугался и убежал в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду. Медвежата остались довольны купанием.

Словарная работа.

— Ребята, вы знаете, что значит «взять за шиворот»?

(Это значит взять за воротник.)

— Давайте, (девочка) будет медведицей, а это ее маленький медвежонок.

Педагог показывает игрушку медведя.

— Покажи нам, как ты возьмешь медвежонка за шиворот?

Ребенок демонстрирует.



— **Ребята, что сделала (девочка)?** (*Девочка взяла медвежонка за шиворот.*)

Покажите на мишке «мама надавала шлепков».

Дети демонстрируют выражение «надавала шлепков».

— (девочка), покажи, как мама окунала медвежат?

Ребенок демонстрирует действие «окупать».

— Все вместе давайте покажем, как мама окунала медвежат.

Дети демонстрируют действие.

Беседа по содержанию. Развитие речи.

Дети отвечают полным предложением.

— Кто вышел из леса?(вывешивание картинок)

(Из леса вышла медведица с медвежатами.)

— Как медведица схватила медвежонка?

(Медведица схватила медвежонка за шиворот.)

— Медведица окунала медвежонка или просто держала?

(Медведица окунала медвежонка.)

— Что сделал второй медвежонок?

(Второй медвежонок убежал.)

— Чего надавала мама медвежонку?

(Мама надавала медвежонку шлепков.)

— Медвежата остались довольны купанием?

(Медвежата остались довольны купанием.)

Физкультминутка «Медведь»

Хоть боится мишка пчел,

Но на пасеку пошел (ходьба на месте)

Ой, дорога нелегка, для медведя толстяка.

Что бы пчелок обмануть,

Притворюсь я кем-нибудь.

Я как зайчик поскачу (прыжки)

Я как птичка полечу (махи руками)

Стану я, как еж колючий (руки сжать в кулак, разжать)

Превращусь в большую тучу (круговые движения руками)

Но не верят пчелы мишке
Удирает он вприпрыжку (*бег на месте*).



Повторное чтение рассказа.

Развитие речевой памяти.

—Я вам сейчас прочитаю рассказ еще раз, а помогут мне в этом схемы.
Во время чтения педагог выставляет схемы.



Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.

Развитие связной речи. Формирование навыка работы по алгоритму.

Пересказ рассказа всеми детьми по цепочке или индивидуально.

Дидактическая игра «Громко - тихо».

Развитие слухового внимания, остроты слуха.

Педагог за ширмой производит звучание большим или маленьким медведем-игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер животного (большой или маленький).

—Здесь спрятались медведица и медвежонок. Они хотят с вами поиграть. Медведица и медвежонок будут топать, а вы должны угадать, кто из них топает.

3.Итог занятия.

1.О ком я вам читала? (О медведице и медвежатах)

2.Как называется рассказ? (Рассказ называется «Купание медвежат»)

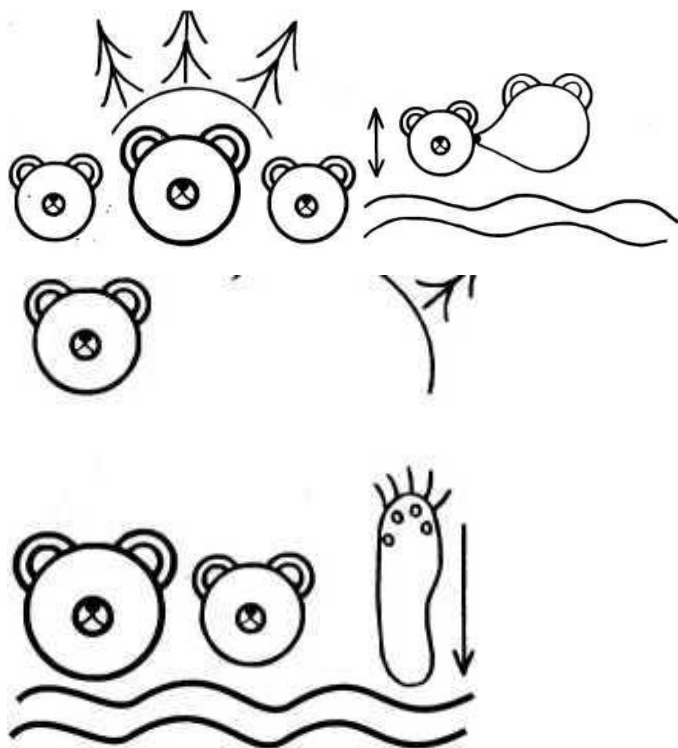
3.Вам понравилась история про медвежат? (Ответы детей)

Предлагаю рассказать этот рассказ маме и папе. А чтоб вы не забыли историю про медвежат, подарю вам картинки.



Литература: Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем Л. Лебедева, Л.В. Козина, И.В. Кулакова учебно методическое пособие-центр педагогического образования г. Москва.

Графическая схема.



Самоанализ НОД в средней группе воспитателя Гришиной М.М.

Направление:

познавательно-речевое.

Интеграция областей НОД:

«Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Здоровье».

Вид НОД:

«Речевое развитие»

Тема:

Пересказ рассказа «Купание медвежат» (по В. Бианки)

Цель:

Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Задачи:

Образовательные:

учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием;

учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы; расширять представления детей о диких животных;

Развивающие:

развивать связную речь, произвольное и зрительное внимание, мышление;

Воспитательные:

воспитывать эмоциональную отзывчивость на события, происходящие с героями рассказа, умение слушать;

Словарная работа:

знакомство с понятиями «взять за шиворот», «надавать шлепков», «окунуть».

Оборудование:

- открытка - «Медведи в лесу»;
- два медведя-игрушки; шапочка (медведь); игрушка медвежонок.
- магнитная доска; картинки; схемы; сундучок; ширма, ванночка.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и приемы:

Словесный. (Беседа, пересказ рассказа, вопросы к детям, повторение, уточнение, поощрение)

Наглядный. (Показ иллюстраций, игрушек, схем)

Игровой. (Обыгрывание сюжетных моментов)

Практический.

Форма организации: фронтальная

Тип занятия: интегрированное

Тема НОД: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»

Вид НОД: речевое развитие по обучению пересказа текстов.

Цель занятия: Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Поставленные задачи:

Образовательные:

учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием;

учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы; расширять представления детей о диких животных;

Развивающие:

развивать связную речь, произвольное и зрительное внимание, мышление;

Воспитательные:

воспитывать эмоциональную отзывчивость на события, происходящие с героями рассказа, умение слушать;

В процессе занятия были использованы методы и приемы.

Наглядные: иллюстрации, открытка, игрушки – медведица и медвежонок, схемы.

Словесные: вопросы к детям, чтение, пересказ, повторение, уточнение, поощрение.

Игровые: игровая ситуация «взять за шиворот медвежонка», «надавать шлепков медвежонку», «окупать медвежонка», физкультминутка.

Практический: отгадывание загадки, пересказ по опорным схемам,

Для проведения НОД было подготовлено следующее оборудование:

1. Стульчики по количеству детей.
2. Магнитная доска, стол, стул.
3. Сундучок, ширма, ванночка.
4. Иллюстрации, картинки, схемы, открытка - «Медведи в лесу»
5. Два медведя-игрушки, шапочка (медведь), игрушка медвежонок.

Занятие было подобрано с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет, характерных, для данного возраста. Учтены речевые возможности (для пересказа короткий текст), психоэмоциональное состояние (быстрая утомляемость).

Первый этап НОД. Организационный.

1. Занятие начала с организационного момента, который позволил собрать внимание детей. Для развития мышления детям задала вопросы: Какие звери живут в лесу? Как называются эти звери? Затем, что - бы сосредоточить

внимание и подготовить детей, подвести к восприятию текста использовала сюрпризный момент (сундучок), далее создала мотивацию и заинтересовала детей: хотят ли они узнать, что в этом сундучке? Что внутри открытки? Загадала загадку.

2.Основной этап. 7ЧАСТЕЙ

2.1.Чтение рассказа. На этом этапе использовала наглядный метод-показ иллюстраций, который способствовал углубленному восприятию рассказа.

2.2.Для понимания выражений, которые встретились в рассказе «взять за шиворот», «надавать шлепков», «окупать» провела словарную работу. Использовала практически - игровой прием - дети обыгрывали выражения «взять за шиворот», «надавать шлепков», «окупать», проговаривали эти выражения индивидуально и по цепочке.

2.3.Для развития связной речи проведена беседа по содержанию текста с показом картинок. Задавала детям вопросы, учила отвечать на вопросы по содержанию текста, опираясь на картинки.

2.4.С целью предупреждения усталости, для активизации словарного запаса, связанного с темой занятия провела

физкультминутку «Медведь».

Смена видов деятельности позволила избежать утомления.

2.5.Для подготовки к пересказу, повторно прочитала текст, а для усвоения рассказа использовала опорные схемы, которые помогли соблюсти последовательность, логичность пересказа текста.

2.6. Пересказ текста детьми. Затем предложила детям, опираясь на опорные схемы, по цепочке пересказать текст. Предложила трем детям пересказать отрывок из рассказа. 1ребенок-начало; 2ребенок середину; 3ребенок- конец.

2.7.Для снятия усталости, развития слухового внимания, для восприятия остроты слуха, детям предложила дидактическую игру - «Громко - тихо», связанную с темой занятия.

В заключительном этапе НОД

подвела итог для осмысления того, с чем знакомились на занятии

использовала направляющую помощь

«Вспомните...». В данном случае: 1.О ком я вам читала? (О медведице и медвежатах)

2.Как называется рассказ? (Рассказ называется «Купание медвежат»)

Кто затруднялся, дети подсказывали и все вместе повторяли. В процессе всей НОД хвалила детей, тем самым давала им радость, уверенность в их знаниях. Дети учились сотрудничать друг с другом, тем самым обеспечили положительный конечный результат.

Считаю, что занятие удалось. Поставленная цель достигнута. Задачи выполнены.

В конце занятия, для закрепления, предложила рассказать отрывок рассказа «Купание медвежат» родителям, а напоминанием послужит картинка, которую подарила.

Подготовила и провела воспитатель М.М.Гришина.