

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ ДС  
№ 15 «Росинка» города Радужный  
\_\_\_\_\_/В.П. Карайван/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г № \_\_\_\_

## **ПРОГРАММА**

### **«Экологическое воспитание детей с использованием регионального компонента» «Родной свой край, люби и знай»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 15 «Росинка» муниципального образования Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры городской округ город Радужный**

## Пояснительная записка

Проблема экологического образования является относительно новой для дошкольной педагогики. Ее появление обусловлено рядом социальных причин, вызвавших к жизни целое педагогическое направление, значение которого уже не дискутируется и является общепризнанным.

Программные документы, определяющие педагогический процесс ознакомления с природой в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи воспитания бережного и заботливого отношения детей к природе, любви к ней. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире природы. Однако анализ практики дошкольных учреждений, а также осуществленные в этом направлении исследования С. Н. Николаевой, Н. Н. Кондратьевой, З. П. Плохий показали, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

Программы образования подрастающего поколения, а значит и дошкольников, должны отразить современную и целостную концепцию жизни человека в мире природы. В нынешних условиях эта концепция жизни неотделима от экологического миропонимания. С ним в настоящее время связывается преодоление экологического кризиса, формирование у людей нового, экологического мышления и поведения.

Экологическое мировосприятие развивается в процессе освоения человеком экологической культуры общества, представляющей собой часть материальной и духовной культуры. Она является результатом обобщения исторического опыта взаимодействия человека и природы.

С учетом климатических, экологических, экономических и других особенностей Ханты-Мансийского автономного округа был разработан региональный экологический компонент программы для детей дошкольного возраста.

**Целью** программы является формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

### **Основные задачи программы:**

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонных изменений в природе;
- взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
- здоровья человека в условиях Севера России.

2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

Решение этих задач основывается на следующих **принципах**:

#### **1. Регионализация экологического образования.**

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели современной экологии, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

#### **2. Гуманизм.**

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. В целом, разумность как качество, присущее людям, может быть представлена детям как способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя

последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

### **3. Непрерывность.**

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать экологические проблемы.

### **4. Целостность.**

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

### **5. Научность.**

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе имеющихся исследований можно выделить две группы идей и адекватных им понятий: естественнонаучные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем имеют и самостоятельное значение.

*Естественнонаучные идеи.* Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ экологического сознания и поведения дошкольников. Среди них важное место занимают единство человека и природы, идея единства живого и неживого в природе.

*Педагогические идеи.* В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно (К. А. Абуль-хапова-Славская, В. Н. Мясичев). Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

### **6. Системность.**

Природа на земле обладает качеством системности, представляет собой иерархию особым образом организованных и взаимосвязанных систем. Поэтому необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

### **7. Преемственность.**

Экологическое образование дошкольников продолжается в начальной школе.

### **8. Стимулирование активности детей.**

Важным блоком экологического образования детей является их практическая деятельность в природе, имеющая природоохранную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь только трудовой деятельностью дошкольников, как это делалось в предыдущих программах. В прошлые годы складывалась ситуация, в которой ребенок проявлял свои личностные позиции субъекта деятельности только в труде, тогда как другие виды деятельности (например, игра с материалами природы, общение с живыми существами, различные виды художественной деятельности) не в меньшей мере требуют экологического миропонимания, гуманных действий по отношению к природе.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

I раздел «**Где мы живем?**» открывает программу. Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

Во II разделе «**Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа**» дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

Включение III раздела «**Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа**» обусловлено тем, что он является связующим звеном между

представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

Содержание IV раздела **«Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»** информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Раздел V **«Человек и его здоровье»**. В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

## **Младшая группа (от трех до четырех лет)**

### **I. ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? МОЙ ГОРОД (СЕЛО, ПОСЕЛОК). МОЙ ДОМ**

Познакомить детей с городом (селом, поселком), в котором они живут. Дать представление о квартире (доме людей), ее внутреннем устройстве и назначении.

Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно. Учить устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер — качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи.

Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохшая глина — твердая, а когда она влажная, можно лепить).

Познакомить детей с почвой: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений).

### **II. МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево). Знать названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Познакомить с опознавательными характерными признаками деревьев (один ствол, высокий, толстый), кустов (несколько стволов, они тоньше, чем стволы деревьев), трав (тонкий зеленый стебель).

Знать существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Растение живое, если оно растет, цветет, двигается к свету, питается, если у него есть корень. Каждому растению, чтобы выжить, нужны все части — корень, стебель, лист.

Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью. Растение живое, у него бывают детки — это семена; из семян вырастают новые растения. Семена у растений могут быть спрятаны в плоды, например, в шишку, яблоко. Чтобы семя могло прорасти, оно должно попасть во влажную землю. Из семени в земле вырастает корешок растения, из земли появляется росток, листочки. Когда растение станет взрослым, у него тоже появятся семена.

Сформировать представления о потребностях и состоянии растения. Растение живет, если ему достаточно места, света, влаги, тепла. Знать признаки хорошего и неудовлетворительного состояния растений.

Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования. Растения живут в разных местах: в комнате, в лесу, парке, на лугу, на грядке или клумбе, в аквариуме. Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается. Знать типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина, майник); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин).

Расширять знания детей о домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и диких животных (медведь, заяц, волк, лиса); птицах уголка природы и ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась); насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары); земноводных (лягушка).

Знать названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного:

- особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительная величина;

- конкретное местообитание и среду в целом (воздушная, наземная, водная);
- животное двигается, ест, для чего у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); дышит воздухом, видит и слышит (есть глаза, орган слуха);
- назначение некоторых жизненно важных органов; знать, что животному нужны все органы;
- жизнь животного зависит от наличия у него основных органов и их целостности.

Сообщить о потребностях животных — зверей, рыб, птиц, насекомых. Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище); свет и тепло, влага, пища. Знать некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу). Домашние животные удовлетворяют потребности с помощью человека, дикие — самостоятельно. Показать характерные признаки хорошего и неудовлетворительного состояния животного.

Познакомить с тем, как размножаются животные (от кошки - котенок, от курицы - цыпленок и т. д.), с названиями детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения.

Показать животных различных мест обитания (экосистема). Рассказать, кто живет в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме. Знать отдельные проявления связи, взаимодействия между животными одного класса и между представителями разных классов (кошкой и собакой, кошкой и птичкой).

### III. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Познакомить с характерными особенностями каждого сезона.

**Осень.** Осенью листья желтеют и опадают, деревья и кусты стоят голые. Сначала еще тепло, потом становится холодно, идут дожди. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. На огородах собирают урожай.

**Зима.** Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реку сковало льдом. По нему можно ходить. Лед прозрачный, от тепла он тает. Зимой люди надевают теплые вещи: шубы, шапки, валенки. Зимой плохо живется птицам: корма мало, поэтому птиц нужно подкармливать. Для этого делают кормушки.

**Весна.** Солнце светит ярко, начинает пригревать, становится теплее, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы (мать-и-мачеха, одуванчик), распускаются листья на деревьях. Оживляются птицы: воробьи купаются в лужах, громко чирикают. Возвращаются с юга птицы (скворцы, грачи), устраивают гнезда. Появляются бабочки, жуки. Поздней весной люди засаживают огороды.

**Лето.** Летом стоит теплая или даже жаркая погода. Иногда идут сильные дожди, бывают грозы. Кругом трава, много цветов. Люди ухаживают за посадками на огородах и в садах. Созревают ягоды (малина, смородина), фрукты, овощи (огурцы, помидоры, капуста). Летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Коровы, лошади, овцы пасутся на лугу. Люди косят траву, заготавливают сено.

### IV. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Познакомить с растениями и животными — обитателями уголка природы, условиями их жизни: в аквариуме с водой живут рыбы (карась, золотая рыбка); в клетке живет птичка (канарейка, попугайчик). Учить различать основные части тела животных.

Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы).

Объяснить, что за комнатными растениями человек ухаживает для того, чтобы они чувствовали себя хорошо, украшали дом. Рассказать о структуре конкретного трудового процесса. Цель: удовлетворение потребностей растения во влаге и свете; предмет — растение с признаками неудовлетворенных потребностей; инструменты, материалы, трудовые операции и их последовательность; результат — растение в хорошем состоянии.

Научить элементарным способам ухода за растениями (поливать, обтирать крупные листья) и животными (кормить, поить, чистить вместе со взрослыми клетку, аквариум).

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние животных и растений, порученных заботам детей.

Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу (не рвать много цветов — иначе исчезнут насекомые — бабочки, стрекозы; не протыкать палкой муравейник и не ломать его).

Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит — может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.).

Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом.

## **V. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья.

Учить детей замечать грязные руки и самостоятельно, аккуратно мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других.

Объяснять детям, что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть немытые овощи, ягоды и фрукты.

### **Средняя группа (от четырех до пяти лет)**

## **I. ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ГОРОДА (СЕЛА, ПОСЕЛКА). КЛИМАТ ОКРУГА**

Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка). Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности: природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.

Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную — медленно).

Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.

## **II. МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА ХАНТЫ-МАНСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.

Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют детки этого растения).

Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, величина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладить, понюхать, попробовать).

Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).

Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как передвигаются, как человек заботится о них. Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.

Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния.

Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.

Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).

Рассказать о том, как приспосабливаются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужны друг другу).

### **III. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

**Осень.** После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это — листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью — мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это — золотая осень.

В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.

Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.

**Зима.** После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки.

Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди.



В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло.

Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш, при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.

**Весна.** Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер.

На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы, бабочки, стрекозы.

Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи — короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвою.

**Лето.** После весны, примерно в середине июня, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь — короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны — заготавливают на зиму.

В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц.

Лето в нашем крае короткое, уже в августе наступает осень. Признаки осени.

#### **IV. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ХАНТЫ-МАНСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли.

Знакомить со строением и поведением животных — обитателей уголка природы. Учить выделять части тела, покров, характерные особенности поведения (как едят, передвигаются, отдыхают).

Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.

Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов).

Привлекать детей к посильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; собирать ягоды для обитателей уголка природы; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; осыпать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями, животными уголка природы; менять вместе с воспитателем воду в аквариуме; сеять крупные семена для корма животным.

Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси). Ханты и манси строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства. Рассказать об особом отношении народов Югры к собакам, оленям — своим помощникам и друзьям.

Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.

## **V. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

Учить детей любить себя. Ты — человек! Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь?

Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете?

Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаще проветривать комнату, заниматься физкультурой. Чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи. Можно приготовить вкусный витаминный чай из сухих плодов шиповника.

**Старшая группа (от пяти до шести лет)**

### **I. ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ГОРОДА (СЕЛА, ПОСЕЛКА). КЛИМАТ ОКРУГА**

Формировать комплексное представление о своем городе (поселке, селе), местностях, расположенных на его территории. Продолжать изучение неживой природы, погоды.

Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца.

Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения (медленно, быстро, проходит разные отрезки пути).

Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).

Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода — в пар).

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

### **II. МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА ХАНТЫ-МАНСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Например, **птицы** — это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. **Звери** — это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком.

Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек. Преобла-

дающая окраска лесных цветов Югры — белая с розовым отливом — объясняется тем, что опылители быстрее различают белые цветы в сумраке леса.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия).

Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.).

Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, **пруд, озеро** — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, краснозобая казарка, лебедь, журавль, кряква, чомга и др.).

Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей.

**Лес** — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительноядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

### **III. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

**Осень.** После лета наступает осень. Начало осени — «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины).

В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи — длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но дне! он тает. Трава пожелтела и засохла.

В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи, барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил.

На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

**Зима.** Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, мороз метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, выюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах. Подо льдом живут рыбы.

Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья.

Некоторые животные (заяц-беляк, горноста́й, ласка, белый песец) на зиму белеют. Белая окраска имеет маскирующее значение.

В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали.

Середина зимы — глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок.

В конце зимы часты бураны, метели, выюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом).

Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

**Весна.** В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди шуряются. Падают и со звоном разбиваются сосульки.

В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. В мае в нашем крае реки вскрываются. Ледоход, разлив. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, зацветает ива

Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди гото-а вятся к встрече птиц — строят скворечники. Прилетают скворцы, жазо-И ронки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились | ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы.

В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха).

Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья.

Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый -у кабанов, темный окрас шерсти- у белки, соболя.

На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

**Лето.** В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные, теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга-разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины- ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах.

В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы.

В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой.

В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

#### **IV. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.

**На участке детского сада.** Сбор семян в цветнике, дикорастущих трав для подкормки птиц. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, семян арбуза, дыни для животных уголка природы, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда, стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).

**В уголке природы.** Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, уход за растениями и животными, посев лекарственных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки. Участие в смене воды в аквариуме. Изготовление моделей календаря. Экспериментирование с объектами природы, посев семян злаков для выращивания корма животным.

Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают.

Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.

Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.

Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси). Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

#### **V. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).

Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму.

**Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)**

##### **I. ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ГОРОДА (СЕЛА, ПОСЕЛКА). КЛИМАТ ОКРУГА**

Систематизировать у детей представления о нашем городе (селе, поселке). Показать наш край на глобусе, карте. Познакомить детей с тем, что существуют различные времена года, области с разным климатом. Все это зависит от погоды. Облака, ветер, дождь, снег,

жара и холод – от них зависит погода, какой мы её воспринимаем. Погодные условия зависят от трех факторов: солнца, дающего свет, тепло; воздуха, окутывающего как оболочку планету, мы живем в нем как рыбы; воды существующей в морях, реках, озерах, прудах, в облаках и самом воздухе.

Учить определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представление о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение). Определять характер осадков (дождь мелкий, морозящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).

Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).

Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

## **II. МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Систематизировать представления детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).

Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковичей, деление куста).

Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностай и др.).

Обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

Дать конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, воздействие человека и изменяют поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с человеческими (голод, боль, радость, привязанность и др.). Конкретные представления о проявлениях чувств у кошки, собаки, оленя, морской свинки.

Дать детям представление о микробах. Это мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Они размножаются очень быстро в больших количествах при благоприятных условиях. Одни микробы встречаются в молочных продуктах, другие обитают в воздухе, воде, почве. Формировать конкретные представления у детей о человеке как живом существе. Он питается, дышит, двигается, чувствует, растет и изменяется, рождает детей (размножается). Познакомить с системой биологических потребностей (в пище, свете, тепле, влаге и пр.), научить сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть сходство и своеобразие, способы удовлетворения. Назвать потребности, отличающие человека от растений и животных: познание нового, общение с другими людьми, растениями и животными, потребность в деятельности, эстетические потребности и др.

Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).

**Болото** — это сильно увлажненный участок земли. Образуется в результате переувлажнения почвы или зарастания водоемов. На болотах растут кустарники (багульник, клюква, морошка, голубика, княженика), травы (тростник, мятлик, рогоз), хвощи, папоротники. Болото является домом земноводных (лягушка, жаба), пресмыкающихся (живородящая ящерица, гадюка), насекомых (комары, стрекозы, слепни, мошки), птиц (серая цапля, болотная сова, журавли), зверей (хорек, ласка).

В **сосновом бору** светло, сухо. Под ногами — густой мох. В борах много ягод (черника, брусника). Сосны растут и на болотах, только там они невысокие. И растет под ними клюква. В борах, на ягодниках встречаются тетерева и глухари.

В **кедровниках** растет кедр, который часто называют сибирской сосной. В них встречаются кустарнички (черника, брусника), травянистые растения (линнея северная,

кислица), птицы (кедровка, пестрые дятлы, синицы, поползни), звери (белки, куницы, соболи, бурундуки).

Познакомить детей с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра).

**Тайга** - это хвойные леса нашего края. В тайге растут деревья (ель, пихта, сосна, лиственница), кустарники (рябина, можжевельник), кустарнички (черника, брусника), папоротники и мхи. Из зверей обитают медведь, рысь, россомаха, белка, бурундук, лось и др. Из птиц типичны глухарь, рябчик, кедровка, клест, сова.

**Тундра** - это безлесная, голая поверхность земли. Встречаются низкорослые растения (лишайники, мхи, карликовая березка, кустарнички). Животные тундры: северный олень, лемминг, заяц-беляк, песец, горноста́й, ласка. Птицы в основном водоплавающие: полярная сова, пуночка. Для экосистемы тундры характерны трофические цепи: лишайники и травы — > олень -> волк, человек; осока —> лемминг -> песец -> сова.

### **III. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.

Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.

**Осень** начинается в нашем крае примерно в середине августа: удлиняется ночь и становится короче день; часто выпадают заморозки на почве; резкий холодный ветер несет низкую пелену туч, начинаются холодные дожди.

Но бывают безоблачные дни и сухая погода. В прозрачном воздухе ярко проявляются фазки золотой осени — золотые кроны берез, багряные осины и рябина. Еще темнее становятся ели, кедры, пихты.

Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг.

С началом октября быстро понижается температура воздуха. Все больше светлеет лес. Периодически выпадает и тает снег, идут морозящие дожди.

В начале октября устанавливается снежный покров, замерзают реки и озера. Осень продолжается у нас не более 1,5 месяцев.

**Зима** самое продолжительное время года. Она длится вместе с весной 6-8 месяцев.

Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студёные ветры. Сильные морозы бывают уже в ноябре-декабре. Они сопровождаются сильными ветрами и метелями. Самые морозные месяцы — январь и февраль, а самый снежный — декабрь. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели.

Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всех обитателей нашего края. Запасает корма на зиму таежное зверье: бурундуки, белки — кедровые орехи; бобры — сено и ветви. Лоси кормятся корой и ветвями, олени добывают мох-ягель из-под снега.

Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в теплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Кедровки запасают кедровые орехи, глухари питаются сосновой и кедровой хвоей. Рябчики, тетерева и белые куропатки предпочитают почки и березовые сережки.

Человек делает основательные запасы овощей и фруктов, ягод, грибов, топлива.

**Весна** в нашем крае приходит примерно к 20 апреля. Однако приметы можно обнаружить раньше: в середине февраля слышна весенняя дробь дятла, прилетают чечетки, поет весеннюю песню синичка-гаичка. Чаше случаются оттепели, после которых возвращаются морозы.

Весну у нас можно разделить на снежную, пеструю, голую и зеленую. *Снежная весна* (середина марта до начала апреля). Яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно. Появляется крепкий наст (корочка на снегу).

*Пестрая весна* (середина — конец апреля). Заснеженные участки чередуются с проталинами. Прилетают скворцы, грачи, лебеди-кликуны. Бурундуки выходят из своих нор. Пробуждается бурый медведь.

*Голая весна* (конец апреля — начало мая). Снега уже практически нет. Но нет и настоящей зелени. Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у березы. Наблюдается массовый прилет птиц, появление комаров, мошек и шмелей.

*Зеленая весна* (середина — конец мая). Появляется нежная зелень. Зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов. Морозы прекращаются к концу мая, но заморозки на почве возможны до середины июня. В конце мая и даже в начале июня бывают снегопады.

**Лето** на севере короче на целый месяц, наступает оно примерно 22 мая — 10 июня. Июль — самый теплый летний, месяц. Но в течение лета возможны заморозки.

Лето в нашем крае — сезон частой смены погоды. Северные ветры приносят холодный и сухой воздух. Они сопровождают заморозками и ясной погодой. Летом часты и пасмурные дождливые дни. В летний период выпадает много осадков.

Летние периоды бывают холодными, дождливыми, теплыми, сухими. В жаркую солнечную погоду можно получить красивый загар и даже обгореть. Но в холодное лето нельзя обойтись без теплой кофты.

Коротким таежным летом природа готовится к длинной зиме — животные выращивают потомство; созревают плоды и семена растений. Люди ухаживают на огороде за посадками овощей, собирают ягоды грибов.

#### **IV. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Организовать деятельность детей и взрослых в экологической зоне дошкольного учреждения (зимнем саду, теплице, экологической тропе).

Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз).

Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа, занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, краснозобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.)

Познакомить с заповедниками и заказниками (на примере государственного заказника «Елизаровский»).

Сообщить детям о том, что вся жизнь коренного населения связана с лесом и природой. Основным занятием населения Югры является охота и оленеводство. Все свое охотничье снаряжение охотник делает сам: слопцы — специальные ловушки из бревен на небольших зверьков и боровую дичь; силки — петли, свитые из конского волоса. Ими ловят куропаток. Самое главное время охоты — зима. Это время промысла пушных зверей (лиса, соболь, песец, колонок, белка, росомаха).

Охота — очень тяжелый труд. Вся семья оказывает помощь уставшему охотнику. Все охотники — как одна большая семья. Без взаимопомощи, взаимовыручки в тайге не обойтись.

Олень для народов ханты и манси — жизненная необходимость и главное богатство семьи. Домашний олень служит транспортным средством. Олень может идти по труднопроходимым местам: по глубокому снегу, летней тундре, топким болотам, горным речкам. Ему не нужно горючее, пищу находит сам, хорошо видит в темноте. Олень никогда не бросит хозяина, не оставит замерзать в пургу.

Рыба для народов Югры является важнейшим источником пищи. Расширять знания детей о щуке, осетре, карасе, окуне. Рассказать о рыболовстве.

Сообщить детям о том, что народы Югры очень близки к природе. В лесу, тайге ханты и манси строят свои жилища, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства.

#### **V. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**



Углублять представления о детском организме, уходе за ним, знать свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику). Показать детям, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж.

Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды. Связывать охрану окружающей среды со здоровьем человека и на конкретных примерах показывать это.

**Комплексно-тематический план работы с детьми младшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента (дети 3-4 лет)**

<b>Временной период</b>	<b>Тематика периода</b>	<b>Развернутое содержание работы (цель)</b>	<b>Варианты итоговых Мероприятий. Проекты</b>
Сентябрь	«Где мы живем?» (мой город, мой дом) 1 -2 неделя	Познакомить детей с городом, в котором они живут: его названием, объектами (улица, дом, магазин) Дать представления о квартире (доме людей), ее внутреннем устройстве и назначении.	Проект совместно с родителями: «Дом в котором я живу»
	«Что нас окружает?» 3-4 неделя	Формировать представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет дождь (снег); пасмурно, солнечно. Формировать умение устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер - качаются ветки деревьев, идет дождь (снег) - на земле лужи (сугробы)	Собирание с детьми на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Выставка детского творчества «Листопад, листопад». Изготовление вертушек
Октябрь	«Маленькие исследователи» 1 -2 неделя	Развивать умение различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из влажного песка можно лепить; засохшая глина -твердая, а когда она влажная, можно лепить) Знакомство детей с различными свойствами воды на примере простейших опытов с водой и другими предметами. Формирование знаний детьми элементарных способов применения воды.	Игры с песком, глиной и водой
	«Почва» 3-4 неделя	Формирование представлений детей о почве: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений)	Экспериментирование «Посадка лука в прозрачную тару с землей»
Ноябрь	«Деревья, кусты, травы» 1 -2 неделя	Познакомить с основными жизненными формами растений, стадиями развития, цикличностью, учить различать характерные признаки травянистых растений, кустов, деревьев. Сформировать представление о потребностях и состоянии растения. Дать первоначальные сведения о местообитании	Изготовление игр экологического содержания.
		растений, способе существования	
	«Осинины» 3-4 неделя «Вот	Формировать знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период: природа меняет свою окраску, засыпает. Знакомить с	Выставка детского творчества Выставка детского творчества:

	пришли морозы и зима настала» 1-2 неделя	особенностями труда людей осенью (сбор урожая, заготовка грибов, орехов) Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширение представлений о зиме. Формирование представления о безопасном поведении зимой на улице, исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и снегом. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить детей с народными зимними играми и забавами.	«Зимушка-зима»
Декабрь	«Братья наши меньшие» 3-4 неделя	Расширение знаний о домашних и диких животных, птицах, рыбах, насекомых, земноводных, обитающих в данной местности. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
Январь	«Комнатные растения»	Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части. Формировать желание ухаживать за комнатными растениями. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений.	Наблюдение за ростом и развитием комнатного растения
Февраль	«»Зимушка - зима» 1-2 неделя	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы, отмечать поведение зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества «Зима»
	«Мы - жители Югры» 3-4 неделя	Осуществление патриотического воспитания Знакомство с профессиями рыбака, охотника. Воспитание любви к малой Родине	
Март	«Весна -красна» 1-2 неделя	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Музыкальная природа» (слушание пения птиц, шум дождя, звуки природы»

	«Знакомство с народной культурой и традициями» 3-4 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, сказки и др.). Использовать фольклор народов Севера при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества. Организация выставок «Моя любимая книжка», «Книги моей семьи»
Апрель	«Человек и его здоровье» 1-2	Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья. Отметить влияние воды на здоровье человека.	Проект «Я хочу быть здоровым»

	неделя	Формировать привычку к здоровому образу Жизни	
	«День Земли» 3 - 4 неделя	Формирование у детей понятия, что наш общий дом - это планета Земля. На Земле живут люди и животные. Воспитывать уважительное, бережное отношение ко всему живому на нашей планете.	«Планета Земля» выставка детских рисунков.
Май Июнь Июль Август	«Весна» 1 -2 неделя	Уточнить элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда и труд людей, изменения на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах фруктах, ягодах	
	«Такие разные животные» 3 -4 неделя	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе, о богатстве растительного и животного мира. Наблюдение за насекомыми, имеющимися в нашей местности	Семейная выставка «Поделки из ненужных вещей»;
	Юные помощники природы	Формирование желания трудиться в природе. Развитие элементарных трудовых умений, желание ухаживать за растениями. Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Проект «Выращиваем цветы». Выставка детского творчества «Родные края

**Комплексно-тематический план работы с детьми среднего дошкольного возраста по реализации регионального компонента (дети 4 -5 лет)**

<b>Временной период</b>	<b>Тематика периода</b>	<b>Развернутое содержание работы (цель)</b>	<b>Варианты итоговых Мероприятий. Проекты</b>
Сентябрь	«Где мы живем?» (мой город, мой дом) 1 -2 неделя	Расширять представления детей о городе, в котором они живут: его названии, объектах (улица, дом, адрес) закреплять название местности, в которой живут и ее характерные особенности. Познакомить с гербом и флагом родного города.	Проект совместно с родителями: «Дом в котором я живу»
	«Человек и природа» 3-4 неделя	Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города, на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам в данной местности	
Октябрь	«Маленькие исследователи» 1 -2 неделя	Развивать умение различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из влажного песка можно лепить; засохшая глина - твердая, а когда она влажная, можно лепить). Знакомство детей с различными свойствами воды на примере простейших опытов с водой и другими предметами. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, понятием «ветер» и его значением для растений.	Игры с песком, глиной и водой, ветром.
	«Мой организм» 3-4 неделя	Дать детям элементарные знания о человеческом организме, его органах, частях (руки , глаза, ресницы, желудок и тд.).учить любить себя, заботиться о своем организме.	Викторина о здоровье «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Ноябрь	«Что нас окружает?» 1-2 неделя	Формировать представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам: дует ветер, идет дождь (снег); пасмурно, солнечно. Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи: в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстрее, в холодную -медленнее	Собирание с детьми на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.
	«Природа родного края» 3-4 неделя	Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения. Различать хвойные (4 вида) и лиственные деревья и кустарники (3 вида). Учить узнавать лесные ягоды и грибы,	Выставка детского творчества «Своими руками»
		распознавать съедобные и несъедобные (мухомор)	
Декабрь	Комнатные	Научить узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме,	

	растения 1-2 неделя	окраске листьев, цветков. Выявлять связи между особенностями листьев и способами ухода за растениями (полив, удаление пыли), учить прослеживать взаимосвязь между ростом и развитием растений от способа и качества ухода за ними.	
	Животные домашние и дикие 3-4 неделя	Сформировать представления о жизни диких животных (белка, заяц), где живут, чем питаются, как спасаются от врагов. Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.	Выставка поделок из природного материала
Январь	Знакомство с Красной Книгой 1 -4 педеля	Дать представление о редких видах животных и растениях ХМАО. Познакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Февраль	Сезонные изменения в природе 1 - 2неделя	Формировать представление о характерных особенностях начала и конца зимнего сезона. Закреплять знания детей о быте коренных народов севера в данный период времени. Познакомить с национальной одеждой и жилищем.	
	«Мы помощники» 3-4 неделя	Привлекать детей к посильному труду во время прогулки. Учить уважать труд других людей.	
Март	«Малая Родина - милая Родина» 1 -2 неделя	Формировать у ребенка этническое мировоззрение как выражение национального характера. Расширять знания о географическом положении места, где живет ребенок. Учить соотносить изображение на фотографиях с реальными местами родного города. Развивать связную речь: продолжать учить составлять короткие рассказы на тему из личного опыта. Воспитывать любовь к своему городу, гордость за свою малую родину.	Экскурсия по городу
	«Здорово быть здоровым» 3-4 неделя	Познакомить с правилами здорового образа жизни, необходимости закаливания. Формировать знания о некоторых лекарственных растениях нашего края	Спектакль «Зеленая аптека тундры»
Апрель	«Ягодный край» 1 -4неделя	Ознакомление детей с особенностями флоры (дикорастущие ягоды), формирование любви и бережного отношения к природе родного края, формирование знаний о пользе растений,	Изготовление альбома «Ягоды

		необходимости их охраны. Закрепление навыков экологической культуры поведения. Знакомство детей с названиями дикорастущих ягод, их внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; формирование любви и бережного отношения к природе родного края.	
Май	«Олени и собаки в жизни народов	Познакомить с основными домашними животными коренных жителей Севера, обратить внимание на характерные особенности их внешнего	Коллективная лепка «Собачья упряжка»

	Югры 1 -2 неделя	вида и питания, их значение в жизни народов севера.	
	«Весенняя пора» 3-4 неделя	Закрепить элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда и труд людей, изменения на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах фруктах, ягодах	
Июнь. Июль. Август	«Летняя пора»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставки детских рисунков Летние праздники «Здравствуй лето», «Праздник мячей» «Праздник мыльных пузырей и др. Конкурс рисунков на асфальте Спортивные праздники Музыкально-спортивный праздник «День детей» Спортивный досуг «Национальные игры детей ханты, манси». Выставка детского творчества «Славим тебя, Югорская земля»

**Комплексно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста  
по реализации регионального компонента (дети от 5 до 6 лет)**

<b>Временной период</b>	<b>Тематика периода</b>	<b>Развернутое содержание</b>
Сентябрь	«Где мы живем?» (мой город, мой дом) (1-2 неделя)	Формировать комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории. Познакомить детей с историей возникновения города. Воспитывать уважение к труду взрослых; понимание того, что труд каждого делает наш город еще лучше. Дать знания о том, что Россия самая большая страна; природа её богата и разнообразна.
	«Профессии нашего города» (3-4 неделя)	Дать детям знания о нефти и газе, о способах их добычи; о том, что изготавливают из нефти; о профессиях буровик, геолог, нефтяник, газовик. Познакомить с выставкой (городской музей), которая рассказывает о нашем городе, о людях, которые его строили, об их занятиях и профессиях.
Октябрь	«Растительный и животный мир» (1-2 неделя)	Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое». Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать; крылья и перья птиц помогают им при полете; Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).
	Природа и человек (3-4 неделя)	Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают. Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных. Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.
Ноябрь	«О народах Севера» (1-2 неделя)	Закреплять знания детей о северных районах нашей страны, климатических условиях, коренном населении (ненцы, ханты, манси); их образе жизни; знания о нефти, откуда она берется, как её добывают; кто такие нефтяники; люди каких профессий живут в нашем городе; история



		<p>происхождения города, его названия.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народами Севера, рассказать чем они занимаются; пополнить словами: северное сияние, чум, тундра, кисы, малица, нарты. Познакомить с приметами народов Севера с их национальными особенностями.</p>
	«Животные Крайнего Севера» (3-4 неделя)	Закрепить знания о животных и птицах, обитающих на Севере; связать их проживание с природными условиями. Звери — это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком. птицы — это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв
Декабрь	«Охотоводство» (1-2 неделя)	Формировать представление детей об одном из основных промыслах ханты и манси – охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. Уточнить знания о таежных животных. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.
	«Мир, в котором мы живем» (3-4 неделя)	Формировать у ребенка чувство принадлежности к определенной культуре, культурам других народов, сопричастности событиям, происходящим в стране, городе.
Январь	«Что нас окружает» (3-4 неделя)	Знакомить с явлениями природы как снегопад, град, туман, метель, гроза, ветер, иней, роса и т.д. (например ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т.п. Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений). Наблюдать за солнцем: где оно всходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.
Февраль	«Природа родного края» (1-2 неделя)	Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения. Различать хвойные деревья (4вида) и лиственные деревья, кустарники. Учить называть и узнавать лесные грибы и ягоды.
	«Оленеводство» (3-4неделя)	Познакомить детей с одним из основных и самых древних промыслов ханты и манси– оленеводством. Показать необходимость этого промысла для выживания людей в суровых сибирских условиях. Уточнить знания об олене, его миграциях, питании, образе жизни, приспособляемости, пользе, как люди ухаживают за оленями. Упражнять детей в словообразовании (олень - олененок – оленевод – оленеводство). Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.
Март	«Сезонные изменения в природе» (1-2 неделя)	Формировать представление о характерных особенностях начала весны и конец зимнего сезона.
	«Рыболовство» (3-4 неделя)	Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Сибири. Познакомить с одним из основных и промыслов ханты и манси – рыболовством. Показать способы и приёмы рыбной

		ловли, обычаи и обряды, связанные с этим видом деятельности. Обогащать словарь: облас, запор, осетр, нельма, муксун, щука, и .д. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.
Апрель	«Человек и его здоровья (1-2 неделя)	Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище). Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму.
	«Растительный мир тайги» (3-4 неделя)	Уточнить с детьми представление о том, что лес – это сообщество разных растений и животных. Дать понятие о растениях, как части живой природы. Приобщать детей к заботливому, бережному отношению к растительному миру.
Май	«Почва-живая земля» (1-2 неделя)	Закрепить знания детей, почва как верхний слой земли: «живая земля» Знакомить с «подземным царством»: обитатели почвы (дождевой червь, крот), их особенности и роль в формировании почвы
	«Творчество северных народов» (3-4 неделя)	Дать детям представление о народном творчестве, тесно связанном с духовными традициями народов ханты и манси. Подвести детей к пониманию единения человека с природой. Познакомить с легендой о глухаре. Воспитывать осознанное, доброжелательное отношение культуре коренных народов Сибири.

**Комплексно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста  
по реализации регионального компонента (дети от 6 до 7 лет)**

<b>Временной период</b>	<b>Тематика периода</b>	<b>Развернутое содержание</b>
Сентябрь	«Где мы живем?» (мой город, мой дом) (1-2 неделя)	Систематизировать у детей представления о нашем городе. Показать наш край на глобусе, карте. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города. Дать сведения об истории возникновения города. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Формирование элементарных представлений о родословной.
	«Растительный и животный мир» (3-4 неделя)	Систематизировать представления детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы). Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста). Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностай и др.). Обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.
Октябрь	«Сезонные изменения в природе в ХМАО» (1-2 неделя)	Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления. Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.
	Природа и человек (3-4 неделя)	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз). Сообщить детям о том, что вся жизнь коренного населения связана с лесом и природой. Основным занятием населения Югры является охота и оленеводство. Все свое охотничье снаряжение охотник делает сам: слопцы — специальные ловушки из бревен на небольших зверьков и боровую дичь; силки — петли, свитые из конского волоса. Ими ловят куропаток. Самое главное время охоты — зима. Это время промысла пушных зверей (лиса, соболь, песец, колонок, белка, россомаха).

Ноябрь	«Знакомство с Красной книгой» (1-2 неделя)	Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа, занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, краснозобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.)
	«Растительный мир в ХМАО (болото, кедровник, сосновый бор, тайга, тундра)» (3-4 неделя)	Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник). Познакомить детей с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра).
Декабрь	«Коренные жители крайнего севера» (1-2 неделя)	Закреплять знания детей о северных районах нашей страны, климатических условиях, коренном населении (ненцы, ханты, манси); их образе жизни; знания о нефти, откуда она берется, как её добывают; кто такие нефтяники; люди каких профессий живут в нашем городе; история происхождения города, его названия. Продолжать знакомить детей с народами Севера, рассказать чем они занимаются; пополнить словами: северное сияние, чум, тундра, кисы, малица, нарты. Познакомить с приметами народов Севера с их национальными особенностями.
	«Животные Крайнего Севера» (3-4 неделя)	Закрепить знания о животных и птицах, обитающих на Севере; связать их проживание с природными условиями. Звери — это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком. птицы — это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв
Январь	«Человек и его здоровья» (1-2 неделя)	Углублять представления о детском организме, уходе за ним, знать свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику). Показать детям, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж. Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды. Связывать охрану окружающей среды со здоровьем человека и на конкретных примерах показывать это.
	«Мир, в котором мы живем» (3-4 неделя)	Формировать у ребенка чувство принадлежности к определенной культуре, культурам других народов, сопричастности событиям, происходящим в стране, городе.
Февраль	«Что нас окружает» (1-2 неделя)	Продолжать знакомить с явлениями природы как снегопад, град, туман, метель, гроза, ветер, иней, роса и т.д. (например ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т.п. Роль ветра в жизни человека и

		природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений). Наблюдать за солнцем: где оно всходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.
	«Природа родного края» (3-4 неделя)	Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения. Различать хвойные деревья (4вида) и лиственные деревья, кустарники. Учить называть и узнавать лесные грибы и ягоды.
Март	«Оленеводство» (1-2неделя)	Продолжать знакомить детей с одним из основных и самых древних промыслов ханты и манси– оленеводством. Показать необходимость этого промысла для выживания людей в суровых сибирских условиях. Уточнить знания об олене, его миграциях, питании, образе жизни, приспособляемости, пользе, как люди ухаживают за оленями. Упражнять детей в словообразовании (олень - олененок – оленевод – оленеводство). Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.
	«Рыболовство» (3-4 неделя)	Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Сибири. Познакомить с одним из основных и промыслов ханты и манси – рыболовством. Показать способы и приёмы рыбной ловли, обычаи и обряды, связанные с этим видом деятельности. Обогащать словарь: облас, запор, осетр, нельма, муксун, щука, и .д. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.
Апрель	«Охотоводство» (1-2 неделя)	Формировать представление детей об одном из основных промыслах ханты и манси – охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. Уточнить знания о таежных животных. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.
	«Растительный мир тайги» (3-4 неделя)	Продолжать уточнять с детьми представление о том, что лес – это сообщество разных растений и животных. Дать понятие о растениях, как части живой природы. Приобщать детей к заботливому, бережному отношению к растительному миру.
Май	«Почва-живая земля» (1-2 неделя)	Закрепить знания детей, почва как верхний слой земли: «живая земля» Знакомить с «подземным царством»: обитатели почвы (дождевой червь, крот), их особенности и роль в формировании почвы
	«Творчество северных народов» (3-4 неделя)	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, тесно связанном с духовными традициями народов ханты и манси. Подвести детей к пониманию единения человека с природой. Познакомить с легендой о глухаре. Воспитывать осознанное, доброжелательное отношение к культуре коренных народов Сибири.

**Планируемые результаты освоения программы по региональному компоненту  
на возрастном этапе**

<b>Воспитанник может</b>	<b>Возраст детей</b>
	<b>3-4 года</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номер микрорайона, города в котором живёт;</li> <li>- существенные признаки растений, воды, снега, льда, песка, глины;</li> <li>- названия 2-3 деревьев, травянистых растений, кустов, грибов, лесных ягод;</li> <li>- названия домашних и диких животных, птиц, рыб, насекомых;</li> <li>- некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных;</li> <li>- наиболее характерные признаки сезонных изменений;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основное состояние погоды: пасмурно, солнечно, идет снег, дождь;</li> <li>- сообщить о потребностях животных - зверей, рыб, птиц, насекомых;</li> <li>- показать характерные признаки хорошего и неудовлетворительного состояния животного;</li> <li>- различать и называть 2-3 комнатных растения;</li> <li>- распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению</li> </ul>
<b>Иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о потребностях и состоянии растения;</li> <li>- о местообитании растений, способе существования;</li> <li>- о элементарных способах ухода за комнатными растениями;</li> <li>- о необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья</li> </ul>
	<b>4-5 лет</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свой дом, двор, улицу, адрес, географическое расположение места;</li> <li>- название местности и характерные особенности: природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха;</li> <li>- растения ближайшего окружения, диких животных;</li> <li>- правила здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам</li> <li>- находить и называть лесные ягоды, грибы;</li> <li>- оказывать посильную помощь в уходе за растениями и территорией ДОУ</li> </ul>
<b>Иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о себе как жителе города;</li> <li>- о действиях людей направленных на благоустройство родного города;</li> <li>- о значении воздуха для живых организмов, значение ветра для растений;</li> <li>- о разнообразии жизненных форм растений;</li> <li>- о назначении основных органов и частей растений, об овощах и фруктах</li> <li>- о связи животных со средой обитания;</li> <li>- о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления;</li> <li>- о гербе, флаге родного поселка</li> </ul>
	<b>5-6 лет</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название страны, региона, города в котором живёт; - символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн)</li> <li>- столицу России;</li> <li>- символику округа, города;</li> <li>- особенности климата, растительного и животного мира;</li> <li>- полезные ископаемые ХМАО;</li> <li>- названия некоторых улиц своего города;</li> <li>- достопримечательности города; -животных тайги;</li> <li>- птиц тайги;</li> <li>- рыбу, обитающую в местных водоёмах;</li> <li>- насекомых Севера;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обитателей болота;</li> <li>- растительный мир болота;</li> <li>- название коренных народов Севера (ханты, манси, ненцы);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название жилища коренных жителей Севера (чум);</li> <li>- промыслы коренных народов Севера, их орудия труда;</li> <li>- домашних животных жителей Севера, их особенности.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте Россию, ХМ АО;</li> <li>- называть область округ и город, в котором живёт;</li> <li>- узнавать символику РФ;</li> <li>- узнавать символику округа и района (флаг, герб);</li> <li>- узнавать и называть некоторых животных тундры; -узнавать и называть некоторых птиц тундры;</li> <li>- узнавать и называть рыбу, обитающую в местных водоёмах;</li> <li>- передавать в рисунке строение четвероногого животного и его характерные особенности;</li> <li>- строить чум из счётных палочек, пластилина и ткани;</li> <li>- передавать в лепке оленя в движении.</li> </ul>
<b>Иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о неофициальных символах России;</li> <li>- о значении Государственного флага;</li> <li>- о происхождении герба России;</li> <li>- о символическом происхождении Государственного гимна;</li> <li>- о истории возникновения города;</li> <li>- о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;</li> <li>- о том, что такое болото;</li> <li>- о торфе;</li> <li>- о редких видах животных и растений ХМАО;</li> <li>- о Красной книге.</li> </ul>
	<b>6-7 лет</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название страны, региона, города в котором живёт; - символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн)</li> <li>- столицу России;</li> <li>- средства передвижения коренных народов - нарты;</li> <li>- особенности труда рыболова;</li> <li>- знать особенности труда охотника;</li> <li>- некоторые национальные фольклорные произведения, сказки;</li> <li>- название коренных жителей Севера (ханты и манси, ненцы);</li> <li>- основные промыслы ханты, ненцев и манси;</li> <li>- названия жилища ненцев, ханты, манси;</li> <li>- средства передвижения ханты, ненцев и манси;</li> <li>- некоторые орнаменты ханты и манси;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте Россию, ХМАО;</li> <li>- узнавать и называть средства передвижения ненцев - нарты;</li> <li>- узнавать ненецкий орнамент;</li> <li>- составлять несложный орнамент из бисера на барельефе из пластилина;</li> <li>- изображать орнамент в рисунке;</li> <li>- узнавать и различать жилище ненцев, ханты и манси;</li> <li>- лепить лодку - облас, нарты</li> <li>- узнавать хантыйский орнамент;</li> <li>- изображать орнаменты ханты и манси;</li> </ul>
<b>Иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о предметах быта коренных народов Севера;</li> <li>- о том из чего изготавливают нарты;</li> <li>- о профессии - каюр;</li> <li>- о устном народном творчестве;</li> <li>- о одежде и обуви, их разновидностях и особенностях;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и назначение некоторых хантыйских орнаментов;</li> <li>- о женской и мужской одежде ханты;</li> <li>- о том, что такое поселение, стойбище;</li> <li>- о предметах быта ханты и манси;</li> <li>- о значении и назначении орнаментов ханты и манси;</li> <li>- о женской и мужской одежде ханты и манси;</li> </ul>

- о устном народном творчестве ханты и мани;
- об орудиях труда коренных жителей Севера;

### Работа с родителями по региональному компоненту

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Встреча с родителями-нефтяниками "Мой папа - нефтяник"	Акция «Собирая-охраняй»		Совместная экскурсия с детьми на хантыйское стойбище
Октябрь	«Мой дом -ЮГРА» оформление стенда в ДОУ	Прочитайте с детьми «Фольклор народов севера»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города»	Рекомендации «Как знакомить ребенка с природой?»
Ноябрь	Конкурс «Мама, папа и я -Югорская семья»		«Патриотическое воспитание» -выпуск не периодического альманаха	
Декабрь		Акция «Не рубите елочку - зеленую иголочку»		Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов»
Январь	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессии моих родителей»		Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий	
Февраль	акция «Помогите синичке»	Составление родителями и детьми безопасных маршрутов в детский сад и обратно домой	Оформление фотоальбома «История детского сада в фотографиях»	
Март	Конкурс «Мисс Росиночка», приглашаются мамы		Социальный мир «Все профессии нужны - все профессии важны», совместно с родителями	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов»
Апрель	Информация «Важные даты Ханты-мансийского автономного	Оформление папки-передвижки «Жизнь	Праздник «День Земли	Акция «Спасти и сохранить»



	округа»	коренных народов»		
Май	Помогаем в оформлении экологической тропы детского сада.	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада)	Акция «Не рвите первоцветы»	КВН «Что мы знаем о Югре»
Июнь	«Дом в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок.		Выставка гербов городов ХМ АО, изготовленные руками родителей.	
Июль		Выпуск газеты для родителей «Я живу в Югре»		Фотоколлаж «Как мы отдыхаем в родном городе»
Август	Путешествие по экологической тропе (совместно с детьми)		Привлечение родителей к участию в развлечении, посвященном «Дню коренных народов севера"	

## Литература

*Детство.* Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб., 1995.

*Кларина Л. М.* Экономика и экология для малышей. М., 1995.

*Кондратьева Н. Н.* Мы. Азбука экологического воспитания дошкольников. СПб., 1996.

*Комплексная программа экологического воспитания и образования населения Свердловской области. Концепция* // Моисеева Л. И. Экологическое образование: исторический аспект. Екатеринбург, 1996.

*Мы — дети природы. Интегрированная региональная программа по краеведению для учащихся 1-2 классов* / Сост. Л. А. Пиманова. Ханты-Мансийск/1996.

*Николаева Е. Н.* Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.

*Радуга.* Программа и руководство для воспитателей детского сада / Сост. Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др. М., 1992.

*Развитие.* Программа. Основные положения. М., 1994.

*Экологическое воспитание дошкольников* / Под ред. А. М. Федотовой. Пермь, 1992.