

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Росинка»

«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»
ПРОГРАММА
нравственно-патриотического
воспитания детей старшей группы
общеразвивающей направленности
от пяти до шести лет

Пояснительная записка

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества. Как справедливо отмечал К.Роджерс, помочь ребенку стать личностью – это значительно более важно, чем помочь ему стать математиком или знатоком французского языка. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к своему родному краю, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Академик Д.С.Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», то есть знакомя детей прежде всего с особенностями своей социокультурной среды – культурным, социальным своеобразием своего родного края. Детям необходимо знать уклад жизни, культуры, историю своего народа, что поможет им в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов. В связи с этим, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач современного дошкольного образовательного учреждения.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности в настоящее время приобретает все большее общественное значение. Учитывая особенности детей дошкольного возраста, современные исследователи делают особый акцент в патриотическом и гражданском воспитании на национально-региональном компоненте – приобщении детей к воспитанию у них любви к культуре малой Родины, ее природе, родному дому. Педагог в этом процессе выступает носителем культурных ценностей, выступая ключевой фигурой в их передаче от старшего поколения к младшему.

Особенностью данной программы является то, что она призвана решать задачи нравственно-патриотического воспитания детей с опорой на национально-региональные традиции родного края. Изучение специфики природного и культурного наследия родного края, его уникальности является важным условием формирования патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина. Немаловажным является и тот факт, что благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада родители приобретают опыт педагогического сотрудничества как со своим ребёнком, так и с педагогическим сообществом в целом.

Целью программы является создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными возможностями начал патриотизма и гражданственности.

Задачи программы:

1. Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родному городу.
2. Содействие развитию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод.
3. Расширение представлений, воспитание уважения и гордости за свою страну – Россию, столицу нашей Родины – Москву.
4. Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
5. Формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним.
6. Показ детям зависимости между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Программа нравственно-патриотического воспитания детей предназначена для детей, начиная с четырех лет. Она направлена на формирование у ребенка социальной и культурной компетентности, предполагающей готовность самостоятельно решать задачи, связанные со

знанием культуры, особенностей, традиций, норм и привычек этикета, сложившихся в стране и регионе, а так же умение их правильно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками, адекватно проявлять сочувствие, сопереживание, эмоциональную отзывчивость.

В программе выделено девять разделов, отражающих основные линии формирования социально-культурной компетентности ребенка дошкольного возраста, создающих базис нравственно-патриотической воспитанности.

I раздел – «Моя семья»

Важнейшей основой нравственно-патриотического воспитания является отношение ребенка к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Следует помочь ребенку осознать, что он член семьи, научить проявлять доброжелательность и заботу о близких, прежде всего о маме. Сформировать представление о том, где и как работают родители ребенка, в чем ценность их труда; представление о семейных и родственных отношениях, о том, как они поддерживаются; познакомить с некоторыми культурными традициями своей семьи, любимыми занятиями членов семьи и т.д.

II раздел – «Я люблю свой детский сад»

Огромное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет его ближайшее окружение, прежде всего детский сад.

Следует познакомить детей с профессиями работников детского сада, важностью и значимостью их труда, сформировать бережное отношение к результатам труда взрослых, желание им помогать.

У детей формируются навыки проявления отзывчивости к сверстникам, оказание им посильной помощи; интерес к общим действиям со сверстниками, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем; формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. В процессе совместной деятельности дети учатся продуктивному общению, радуются общему результату деятельности, в коллективном деле учатся проявлять настойчивость, готовность научить других тому, что умеют сами; закрепляют представления о правилах культурного поведения в группе детей и т.д.

III раздел – «Мой родной город»

Ребёнку дошкольного возраста следует показать, что его родной город, славен своей историей, традициями, достопримечательностями, знаменитыми людьми. У детей необходимо формировать знания о традициях, праздниках, улицах и учреждениях родного города, о правилах поведения в общественных местах. Педагог должен способствовать проявлению желания детей узнать больше о своем городе и его достопримечательностях.

Важная роль принадлежит знакомству детей с профессиями жителей города, народными промыслами.

К концу старшего дошкольного возраста дети должны знать названия улиц города, в честь кого они названы, достопримечательности, исторические места и памятники. Воспитывая у детей любовь к своему родному городу, необходимо подвести их к пониманию того, он – частица Родины.

IV раздел – «Моя Югра»

Постепенно знания ребенка о родном крае расширяются, и появляется возможность показать ребенку, что его родной город, край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, знаменитыми людьми. У детей необходимо формировать знания о традициях, праздниках, улицах и учреждениях родного города, о правилах поведения в общественных местах. Педагог должен способствовать проявлению желания детей узнать больше о своем городе, родном крае, о жизни коренных народов Севера – ханты и манси, населяющих его, некоторых фактах истории. Следует вызывать желание сохранять

рукотворный мир своего города, края, испытывать чувство гордости за успех и достижения своих земляков в культуре, технике, спорте, производстве России.

V раздел – «Наша Родина – Россия»

Данный раздел направлен на знакомство детей прежде всего с культурными традициями своего народа. Сказки, загадки, пословицы, поговорки передают из поколения в поколение основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие, и, следовательно, закладывают основы любви к своему народу, Родине. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Ознакомление детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины лучше всего происходит в специально организованном помещении детского сада – «Красной избе». Именно здесь для ребенка открывается возможность «проникновения» в историю быта родного края. Ознакомление детей с русской народной культурой включает в себя знакомство со старинными народными предметами быта, народными праздниками, обычаями, русскими народными промыслами, фольклором, народными играми.

Следует познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой, с гимном, флагом и гербом Российской Федерации. Важно подвести их к осознанию бережного отношения к культурным традициям своего народа.

VI раздел – «Защитники Отечества»

Назначение данного раздела заключается в том, чтобы подвести детей к пониманию необходимости защиты своей Родины. Следует познакомить дошкольников с историей защиты нашего Отечества, с тем, что российский народ хранит память о своих защитниках, отдавших свою жизнь за Родину.

Дети могут познакомиться с героями Великой Отечественной войны, памятниками защитникам Отечества. Старшие дошкольники могут получить представление об армии и службе в мирное время, о современных военных профессиях. Следует воспитывать у детей чувство гордости за защитников Отечества, желание быть смелыми, сильными, ловкими.

VII раздел – «Земля – наш общий дом»

Работа над данным разделом направлена на приобщение ребёнка к миру общечеловеческих ценностей, на формирование доброго отношения к природе и окружающим людям.

Детей следует подвести к тому, что человек – часть природы, воспитывать интерес к жизни природы, беспокойство за ее экологическое состояние.

Формировать знания о правилах поведения в природе. Учиться бережному отношению к природе. Формировать чувство ответственности за состояние живой природы.

Настоящий гражданин своей страны, патриот должен быть интернационалистом. Поэтому воспитание чувства любви к Родине и гордости за нее должно включать в себя и формирование уважения к другим народам, населяющим нашу Землю. В дошкольном возрасте важно поддерживать и направлять интерес ребенка к людям других национальностей. Рассказать, где территориально живет народ той или иной национальности, познакомить со своеобразием природы и климатических условий, от которых зависит быт, одежда, характер труда, особенности культуры того или иного народа. К концу дошкольного возраста ребенок должен знать о том, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство; каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками. Дошкольники должны иметь представление о жизни детей в других странах, об их играх, любимых занятиях; проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему людей, жизни народов мира.

VIII раздел – «Новый год у ворот»

Детям следует дать первоначальное представление об обычаях и традициях русского народа, связанных с празднованием Нового года. Следует их подвести к пониманию того,

как важно уметь приносить радость другим людям: дарить подарки, составлять добрые пожелания. С детьми обсуждаются семейные новогодние традиции. Старшие дошкольники могут быть познакомлены с традициями празднования Нового года в разных странах, с разными Дедами Морозами.

Важно самих детей научить делать подарки своим близким, например, вырезать снежинку, сделать открытку с ёлочкой, придумать новогоднее пожелание и др. Эмоциональное воздействие на ребёнка могут оказать новогодние песни, конкурсы, игры, которые разучиваются с детьми.

IX раздел – «Навстречу друг другу»

Данный раздел направлен на приобретение детьми умения ставить общие цели, планировать совместную деятельность, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия. На протяжении дошкольного возраста взрослые способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Следует поощрять совместные игры детей, организовывать их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта. Показать зависимость между деятельностью одного человека и других людей очень важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Важно сформировать у детей чувство взаимной ответственности, умение радоваться полученным общим результатам, объединяться в группы для осуществления коллективной деятельности.

Решение задач нравственно-патриотического воспитания осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- спора на эмоционально-чувственную сферу ребенка. В основе нравственно-патриотического воспитания лежит развитие гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Эмоционально воспринимать окружающее ребенку помогает яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство;
- региональность – опора на природные, социальные и культурные особенности региона, его своеобразие;
- постепенность и непрерывность педагогического процесса. Так, патриотическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс воспитания любви к родному дому, детскому саду, родной улице и городу, а затем уже к родной стране;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, чередование эмоциональных, интеллектуальных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход к обучению. Дошкольник – это практик, познание им мира осуществляется исключительно чувствительно-практическим путем;
- концентрический подход к построению содержания образования. Одни и те же темы повторяются в разных возрастных группах, но изменяется их содержание, объем познавательного материала и его сложность.

Данная программа носит рекомендательный характер, то есть задаёт только основу планирования педагогического процесса. В ней предлагается примерный тематический план работы с детьми как на занятиях, так и вне занятий в совместной с педагогом и свободной самостоятельной деятельности детей. Основная часть изучаемого материала и его закрепление отводится для работы с детьми в нерегламентированной деятельности.

Примерное планирование работы может осуществляться со средней по подготовительную группы по следующему тематическому плану:

Сентябрь – «Я люблю свой детский сад»;

Октябрь – «Мой родной город»;

Ноябрь – «Моя Югра»;

Декабрь – «Новый год у ворот»;

Январь – «Наша Родина – Россия»;

Февраль – «День защитников Отечества»;

Март – «Моя семья»;

Каждая тема рассматривается в течение месяца. Тематическое планирование способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, родном городе. Отдельные темы приурочены к знаменательным датам и праздникам, например, «День защитников Отечества» - в феврале.

Реализация программы осуществляется с использованием различных форм организации детской деятельности: тематические занятия, игры, развлечения и др. С детьми проводятся также развлечения в «Красной избе» по ознакомлению детей с русским народным творчеством. Желательно также посещение музеев, например, нами был разработан план совместной работы ДООУ и эколого-этнографического музея по ознакомлению детей с особенностями обско-угорских народов.

Всем известно, что воспитание и развитие ребенка начинается в семье и она является основным проводником норм, правил, традиций и обычаев. В настоящее время признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, которые характеризуются сотрудничеством и доверительностью. В процессе работы над данной программой такое взаимодействие приобретает особую актуальность, т.к. во многих семьях вопросы воспитания патриотизма и гражданственности не считаются важными. Зачастую родителей больше всего волнуют проблемы готовности детей к школьному обучению. Вместе с тем, родители должны стать непременно участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, осознать важность воспитания детей в период дошкольного детства.

Таким образом, необходимыми условиями реализации программы являются:

1. Использование разнообразных форм учебно-воспитательного процесса: занятий, экскурсий, бесед, чтения художественной литературы, игр, встреч-знакомств, праздников и развлечений.
2. Создание предметно-развивающей среды. В дополнение к традиционной среде это:
 - «Красная изба»;
 - краеведческий мини-музей;
 - организация тематических выставок книг, продуктов детского творчества (поделки, альбомы)
 - организация различных мастерских, в которых дети занимаются художественно-творческой деятельностью.
3. Привлечение к сотрудничеству родителей
 - участие в создании мини-музеев;
 - совместные экскурсии и походы;
 - встречи и беседы с родителями;
 - привлечение родителей к участию в мероприятиях, фестивалях, смотрах-конкурсах;
 - создание семейных клубов или творческих мастерских («Загадки нашего края»);
 - совместные праздники и викторины.

Проведение занятий с детьми должно отвечать следующим требованиям:

1. Интегрированный характер занятий (чтение рассказов, разыгрывание ситуаций, рисование, игра, музыка и т.д.)
2. Использование игровых и практических ситуаций
3. Использование «живых» наглядных предметов
4. Диалектический подход к анализу окружающих предметов (любой предмет и явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее)
5. Культурологический подход – подчеркивание ценности и уникальности родного края

При разработке данной программы мы опирались на исследования Л.Ф.Грибовой, Н.Г.Комратовой, О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой и др. по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, а так же на парциальные программы: «Родник» Баряевой Л.Б., Герасимовой Е.О., Даниловой Г.С, Макаручук Н.А; «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. Выше

названные программы рассматривают лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности. Наша разработка представляет собой попытку объединения различных направлений нравственно-патриотического воспитания в единую программу. Следует также отметить, что в содержании данной программы учтены познавательные потребности современного ребенка, она строится с учетом особенностей и условий нашего региона и города, в котором живут и воспитываются дети.

Данная программа может являться составной частью любой комплексной программы, реализуемой в дошкольном учреждении, так как ее содержание органично вплетается в содержание основной программы. Такая интеграция целесообразна прежде всего с содержанием занятий по ознакомлению с окружающим, по изобразительной деятельности, физическому воспитанию, а также с игровой деятельности. Программа носит рекомендательный характер, то есть задает только основу планирования педагогического процесса. В ней предлагается примерный тематический план работы с детьми.

Особенностью данной программы является то, что она призвана решать задачи нравственно-патриотического воспитания детей с опорой на национально-региональные традиции родного края. Изучение специфики природного и культурного наследия родного края, его уникальности является важным условием формирования патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина. Немаловажным является и тот факт, что благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада родители приобретают опыт педагогического сотрудничества как со своим ребёнком, так и с педагогическим сообществом в целом.

Целью программы является создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными возможностями начал патриотизма и гражданственности.

Программа нравственно-патриотического воспитания детей предназначена для детей, начиная с четырех лет. Она направлена на формирование у ребенка социальной и культурной компетентности, предполагающей готовность самостоятельно решать задачи, связанные со знанием культуры, особенностей, традиций, норм и привычек этикета, сложившихся в стране и регионе, а так же умение их правильно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками, адекватно проявлять сочувствие, сопереживание, эмоциональную отзывчивость.

Содержание работы с детьми

I. «Я люблю свой детский сад»

Формировать у детей чувство любви к детскому саду, уважение к его традициям. Продолжать учить бережному отношению к вещам, игрушкам, книгам.

Расширять представления детей о труде взрослых в детском саду, показать результаты труда, его значимость. Продолжать учить детей отражать в играх свои представления об окружающем, выполнять в игре правила и нормы взаимодействия.

Учить выражать по отношению к взрослым и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству.

II. «Мой родной город»

Познакомить с некоторыми сведениями из истории города, его памятными местами, гербом и флагом города, местами отдыха горожан.

Рассказать о производственной жизни города, о профессиях людей, живущих в городе Радужный.

Уметь любоваться природой родного города. Расширять знания детей о растительном и животном мире родного города.

Принимать участие в общественных мероприятиях, фестивалях, проводимых в городе. Воспитывать чувство гордости за свой любимый город, стремление сделать его ещё красивее.

III. «Моя Югра»

Познакомить с основными промыслами народов ханты и манси, занятием коренных народов (охота, рыболовство, оленеводство). Дать представление об основных орудиях труда, средствах передвижения рыбака и охотника.

Познакомить с основными праздниками народов Крайнего Севера, воспитывать уважение к культуре разных народов.

Познакомить детей с легендами и мифами народов ханты и манси, стихами, загадками, пословицами, национальными сказками.

Расширять представление о растительном и животном мире родного края, о северных природных явлениях.

IV. «Новый год у ворот»

Формировать эстетическое восприятие детьми картин природы, художественных текстов, передавать образы зимней природы в рисунках.

С помощью произведений русских поэтов и художников показать детям красоту и величие русской зимы. Формировать представление о том, что природа явилась источником вдохновения для многих поэтов, мастеров, художников.

Учить детей наблюдать за подготовкой города к новогодним праздникам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни.

V. «Наша Родина – Россия»

Сформировать представление о том, что мы живём в России, вызвать интерес к истории её возникновения.

Познакомить детей со столицей нашей родины – Москвой и ее достопримечательностями (Кремлем, Красной площадью, некоторыми историческими памятниками).

Обобщить знания и представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн).

Знакомить детей с пословицами, поговорками, прибаутками, загадками. Разучивать народные игры, песни, исполнять пляски под мелодии русских народных песен. Знакомить детей с русскими народными праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Продолжать знакомить с русскими народными промыслами.

VI. «День защитников Отечества»

Закрепить знания о защитниках Отечества, о всенародном празднике воинов – 23 февраля. Расширить и уточнить представление о Российской армии, о родах войск и технике, используемой в воинских частях. Дать представление о происхождении знамен, об истории российского флага. Расширить знания детей о службе в армии, воспитывать уважение к войскам и желание служить в армии.

Знакомить детей с защитниками Отечества, прославившими Россию. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Продолжать знакомство с пословицами о воинах, научить понимать и объяснять их значение.

VII. «Моя семья»

Закреплять знания детей о семье и её членах, о том, что все члены семьи все заботятся, помогают и любят друг друга.

Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица (врач, учитель, швея). Расширять представления о том, где и кем работают родители ребенка, в чем ценность их труда.

Развивать способность к проявлению чуткости к эмоциональному и физическому состоянию членов семьи (мама отдыхает – нельзя шуметь, бабушке тяжело нести сумку – надо помочь). Учить детей проявлять внимание к членам семьи.

VIII. «Земля – наш общий дом»

Подвести детей к пониманию того, что человек – часть природы, воспитывать у детей доброе и ответственное отношение к растениям и животным.

Дать представление о том, как трудятся дикие и домашние животные, насекомые, как домашние животные помогают людям

Формировать представление о том, что землю населяют люди разных национальностей. У каждого народа есть свой язык, обычаи, традиции, искусство, свои национальные герои. Познакомить с теми национальностями, представителями которых являются дети группы (территория, своеобразие природных и климатических условий, быт, одежда, культура народа), формировать уважение к людям разных национальностей.

IX. «Навстречу друг к другу»

Развивать представления о соблюдении правил и норм поведения в различных видах совместной деятельности, учить проявлять волевое усилие для доведения дела до конца, планировать свои действия.

Продолжать учить сотрудничать со сверстниками: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия.

Сотрудничать со взрослыми, старательно выполнять их поручения. Проявлять элементарную ответственность, выполнять порученное дело до конца, старательно, аккуратно.

Критерии уровней освоения программы

Высокий уровень

1. Понимает многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Знает, где и кем работают его родители, в чем ценности и общественная значимость их труда.
2. Проявляет чуткость к эмоциональному и физическому состоянию членов семьи, стремление оказать им помощь.
3. Охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками. Позитивно относится к детскому саду, своим педагогам, с желанием принимает посильное участие в его благоустройстве. Способен проявить эмпатию, сопереживание, содействие.
4. Проявляет интерес к сведениям из истории города, его памятным местам, достопримечательностям.
5. Принимает участие в общественных мероприятиях, фестивалях.
6. Имеет представление о людях разных национальностей, населяющих Россию. С уважением относится к людям различных национальностей.
7. Имеет представление о быте, культуре, традициях людей тех национальностей, дети которых посещают их группу.
8. Знает основные промыслы, праздники, легенды и мифы народов ханты и манси.
9. Знает о защитниках нашего Отечества, о родах войск и технике, используемой в нашей армии, с уважением относится к военным, объясняет значение пословиц и поговорок об армии.
10. Ребенок интересуется устным народным творчеством своего народа, знает игры, песни, особенности некоторых народных промыслов, участвует в народных праздниках.
11. Знает основные достопримечательности столицы нашей Родины – Москвы.
12. Владеет разными формами и способами культурного поведения в обществе взрослых и сверстников.
13. В совместной деятельности проявляет элементарную старательность, аккуратность.

Средний уровень

1. Понимает многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Знает, где и кем работают его родители, но не до конца представляет ценность и значимость их труда.
2. Ребенок внимателен к эмоциональному состоянию членов семьи, проявляет сочувствие, желание им помочь.
3. Внимателен и доброжелателен по отношению к сотрудникам детского сада и своим сверстникам. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми и сверстниками.
4. Интересуется ближайшим окружением в городе, с желанием участвует в экскурсиях, путешествиях, проявляет любознательность.
5. Знает о людях разных национальностей, населяющих Россию, но не имеет отчетливых представлений о их культурных традициях.
6. С уважением относится к детям разных национальностей, посещающим их группу.
7. Знает о некоторых родах войск армии, называет пословицы и поговорки об армии, но не всегда может пояснить их значение.
8. Ребенок интересуется устным народным творчеством своего народа и знает игры, песни, особенности некоторых народных промыслов.
9. Знает название столицы нашей Родины, но не называет её достопримечательностей.
10. Имеет представление о нормах и правилах поведения и выполняет их в привычной обстановке, но в новых условиях ему требуется поддержка взрослого.
11. Стремится к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, проявляет ответственность и старательность при выполнении порученного дела.

Низкий уровень

1. Не осознает многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.
2. Знает, кем работают его родители, но не представляет характера и значимости их труда.
3. Ребенок слабо ориентируется в эмоциональном состоянии членов семьи, не способен к проявлению сочувствия, желания им помочь.
4. Ребенок испытывает трудности в сотрудничестве, в общении со взрослыми и сверстниками, связанные с неумением учитывать позицию партнера, мнения и желания других, часто конфликтует.
5. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения, эгоизма, нежелание уступить. Проявляет равнодушие к обиженному, плачущему ребенку, не справедлив по отношению к слабому.
6. Владеет некоторыми сведениям из истории города, его достопримечательностях, памятных местах, о профессиях жителей Радужного, но не проявляет при этом активности и любознательности.
7. Знает о том, что в России живут люди разных национальностей, называют некоторые из них. Не всегда с уважением отзывается о людях разных национальностей.
8. Знает о некоторых родах войск в армии, но не проявляют интерес к ним.
9. Ребенок не знает загадок, пословиц, прибауток, народных песен и игр, не проявляет интереса к русским народным праздникам.
10. Имеет представление о нормах и правилах культуры поведения, но не всегда следует им, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
11. Испытывает трудности в сотрудничестве и общении, связанные с неумением учитывать мнения и желания партнеров.

Тематический план нравственно-патриотического воспитания детей старшей группы

№	Занятие	Игровая деятельность	Наблюдение Экскурсия	Худ.лит-ра	Муз.репертуар	Изодеятельность	Праздник (выставки)	Интегрир.(компл.) занятие	Труд
с е н т я б ь	Тема: «Рассказы о любимых игрушках». <u>Цель:</u> продолжать воспитывать у детей привязанность к детскому саду, вызвать желание рассказывать о своих любимых игрушках. Тема: «Любимые игры». <u>Цель:</u> продолжать воспитывать у детей привязанность к детскому саду, вызывать желание рассказывать о своих любимых играх.	Игра «Этикет». Школа изящных манер». <u>Цель:</u> закреплять у детей навыки пользования столовыми приборами, воспитывать вежливость и культуру поведения. Тема: «Давай познакомимся». <u>Цель:</u> помочь новеньким детям быстрее познакомиться друг с другом, адаптироваться к новым условиям детского сада. <u>С/р игра</u> «Детский сад». <u>Цель:</u> побуждать детей использовать в игре знания об окружающей жизни, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, учить детей до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, воспитывать справедливость в оценке поступков (своих и товарищей). <u>С/р игра:</u> «Магазин». <u>Цель:</u> продолжить учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из окружающего мира, продолжать обогащать содержание игры детей, учить самостоятельно организовывать игру, учить согласовывать свои действия с действиями партнеров, учить спокойно в вежливой форме высказывать несогласие. Учить выполнять правила и нормы игры.	Тема: «Наблюдение за трудом повара, кастелянши, медсестры в детском саду». <u>Цель:</u> Расширять представления детей о труде повара, кастелянши, медицинских сестер, показать результаты их труда, его значимость. <u>Наблюдение</u> за игровой деятельностью сверстников. <u>Цель:</u> рассмотреть какие игры и игрушки есть в детском саду, учить внимательно относиться к игре сверстников, учить правильно оценивать игровую ситуацию.	С.Махотин «Старшая группа», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»; Н.Найденова «Новая девочка»; Т.Коваль «Мой садик»; «Мои игрушки»; Л.Г.Яковлев «Ка-встанька» - стихи кызы про игрушки.	«Детский сад» - музыка А. Филиппенко <u>Цель:</u> воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада. Посредством музыки способствовать сплочению детского коллектива.	<u>Коллективная работа</u> «Мой детский сад». <u>Цель:</u> создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе /детском саду/. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	Тема: «День рождения группы». <u>Цель:</u> учить детей радоваться празднику. Воспитывать у детей заботу и внимание друг к другу. <u>Выставка</u> игрушек, сделанных своими руками и с помощью взрослых. <u>Праздник</u> «День моих любимых игрушек». <u>Цель:</u> учить детей беречь свои игрушки, учить радоваться празднику, расширять представление о празднике.	Тема: «Культура и традиции детского сада». <u>Цель:</u> формирование у детей чувство любви к детскому саду, его традициям. Тема: «Традиции нашей группы». <u>Цель:</u> формирование чувства любви к детскому саду, его традициям, уважительное отношение к традициям коллектива группы. Тема: «Детский сад». <u>Цель:</u> на основе игровой мотивации побуждать строить разные детские сады, зарисовывать схемы построек.	Тема: «Книжка-больница». <u>Цель:</u> учить детей бережно относиться к книжкам и вовремя их ремонтировать, развивать желание заниматься ручным трудом. <u>Конструирование.</u> Построение детского сада из строительного материала. <u>Цель:</u> научить применять строительные материалы. <u>Тема:</u> «Построение игрушек по выкройкам и образцам на основе алгоритма». Тема: «Игрушки из бросового материала и бумаги: поезд (из спичечных коробков), кораблик (плавающие игрушки) в подарок малышам, игрушки-вертушки.

о к т я б р ь	<p>Тема: «Мой город родной».</p> <p>Цель: закреплять и расширять знания детей о родном городе.</p> <p>Познакомить с историей возникновения города.</p> <p>Тема: «История и символика родного города».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения города и его символикой.</p> <p>Тема: «Профессии людей, работающих в нашем городе».</p> <p>Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих в нашем городе.</p>	<p>Игра «Строим город, крепость». Предполагаемое нападение врагов (сюжет сказки «Финист-ясный сокол»).</p> <p>Игра «Путешествие по городу».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, как украшен, какой транспорт.</p> <p>Игра «Разрезные картинки».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о гербе нашего города.</p> <p>Игра «Кем быть».</p> <p>Цель: учить подбирать орудия труда для людей определенной профессии.</p> <p>Игра «Профессии».</p> <p>Игра «Город мастеров».</p>	<p>Целевая прогулка по улицам города.</p> <p>Цель: обратить внимание детей на различные учреждения: магазины, аптеки, почта.</p> <p>Уточнить знания детей о профессиях людей, живущих в нашем городе.</p> <p>Экскурсия к зданию администрации города.</p> <p>Цель: познакомить с профессиями людей, работающих в администрации города.</p>	<p>Просмотр фильма «Мой город - Радужный».</p> <p>Прослушивание песен о Радужном.</p> <p>Чтение стихотворений о городе, о природе, о тружениках города (авторы которых живут в г.Радужном) Л. Тимофеев, Л. Ассарис, Л.И. Ларионова.</p> <p>Стихи о городе местных поэтов. Дж.Родари «Чем пахнут ремесла, какого цвета ремесла».</p> <p>В.В. Маяковский «Кем быть».</p>	<p>«Радужный» - муз. Ю. Таушканова.</p> <p>Прослушивание песен о Радужном.</p> <p>«Скамеечка» - муз. К.Ивашенко.</p> <p>«Качели» - Е. Тиличеева.</p> <p>Цель: формировать представления у детей о Родине как месте, где человек родился.</p> <p>Посредством музыкальных произведений воспитывать бережное отношение к постройкам родного города.</p>	<p>Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город».</p> <p>Цель: побуждать детей создавать изображения на сюжет стихотворения.</p> <p>Предложить детям раскраски с изображением герба и флага нашего города.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о символике города.</p> <p>Предложить детям раскраски и трафареты с изображением людей разных профессий и орудий труда.</p>	<p>Знатоки родного горда.</p> <p>Цель: используя музыкальные номера, художественное слово, приемы театрализации, закрепить знания детей о родном городе.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.</p> <p>Выставка раскрасок с изображением символики города.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о символике города.</p> <p>Коллаж на тему: «Кем быть?»</p>	<p>Тема: «Мой родной город»</p> <p>Цель: расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, познакомить с основной символикой города (флаг, герб), расширять знания о растительном и животном мире края.</p>	<p>Благоустройство территории детского сада.</p> <p>Цель: предложить детям вместе с родителями поучаствовать в благоустройстве территории детского сада, посадить саженцы, посеять семена цветов.</p> <p>Тема: «Изготовление дидактических игр», «Разрезные картинки».</p> <p>Цель: закрепить с детьми правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Изготовление коллажа на тему: «Кем быть?».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях и орудиях труда.</p>
н о я б р ь	<p>Тема: «Промыслы ханты и манси».</p> <p>Цель: познакомить с основными промыслами ханты и манси. Дать представление об основных орудиях труда. Познакомить со средствами передвижения рыбака и охотника.</p> <p>Тема: «Праздники Агана».</p> <p>Цель: познакомить с основными праздниками народов Ханты. Дать представление о традициях народов Севера. Воспитывать уважение к</p>	<p>Ди. Тема: «Что нужно охотнику (рыбаку, оленеводу»</p> <p>Цель: закрепить знания об основных орудиях труда охотника, рыбака, оленевода.</p> <p>Тема: «Чье средство передвижения».</p> <p>Цель: закрепить знания о средствах передвижения оленеводов – нартах, их частях, из чего изготавливаются.</p> <p>Тема: «День оленевода» (игра с имитацией движений).</p> <p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Превращение в северных оленей (игровые действия).</p> <p>Ди «Хозяева северных просторов».</p> <p>Цель: развитие воображения, творческих способностей, умения быстро составить</p>	<p>Тема: «Средства передвижения хантыйцев-оленеводов»</p> <p>Цель: познакомить со средствами передвижения хантыйцев-оленеводов-нартами, из чего изготавливаются, видами управления оленьей упряжкой.</p> <p>Экскурсии в музей.</p> <p>посещение краеведческого музея.</p> <p>Цель: закрепить знания детей об основных особенностях национальных праздников.</p> <p>Посещение городской библиотеки.</p>	<p>«Сказки бабушки Анэ».</p> <p>Знакомство с произведениями А.М. Коньковой.</p> <p>Подбор стихов, рассказов, загадок, пословиц, поговорок по теме «Богатство природы Севера».</p>	<p>Муз.игра «У оленья дом большой».</p> <p>Е. Крылатов «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка».</p> <p>Цель: расширить кругозор детей на основе музыкального материала, доступного их пониманию.</p>	<p>Тема: «Чулки с орнаментом».</p> <p>Цель: познакомить детей с хантыйскими и мансийскими орнаментами.</p> <p>Упражнять в рисовании орнаментов, повторяя их.</p> <p>Воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p> <p>Орнамент на кузовке для сбора ягод (аппликация).</p> <p>Цель: учить вырезать элементы хантыйских и мансийских орнаментов и</p>	<p>Подвижные игры народов ханты и манси: «Волк и олени», «Дети и петух», «Один лишний».</p> <p>Праздник «Трясогузки».</p> <p>Подвижные игры народов Севера: «Рыбка», «Скворечники», «Охотники и звери».</p> <p>Тема: «Медвежьих игрища».</p> <p>Цель: знакомство с национальными сказками народов ханты и манси.</p> <p>Расширять представление о животном мире</p>	<p>Тема: «Промыслы ханты и манси».</p> <p>Цель: познакомить с основными промыслами ханты и манси.</p> <p>Дать представление об основных орудиях труда.</p> <p>Тема: «Путешествие на Север».</p> <p>Цель: воспитывать любознательность, интерес к своей Родине, стремление узнавать природу Земли.</p> <p>Тема: «Щедрые дары природы».</p> <p>Цель: познакомить с лекарственными растениями, с</p>	<p>Тема: «Знакомство с женской одеждой ханты и манси».</p> <p>Цель: познакомить с национальной женской одеждой, обувью ханты и манси, их разновидностью.</p> <p>Изготовление скворечников. Совместная деятельность детей и родителей.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Тема: «»Знакомство с украшениями ханты и манси».</p> <p>Цель: Работа с иглой и наперстком. Изготовление мешочка для мастерицы.</p> <p>Учить пришивать пуговицы орнаментом.</p>

	культуре разных народов. Тема: «Если ты узнаешь – Север – не забудешь никогда» (итоговое). Цель: Сформировать представление о Севере России. Уточнить и расширить знания об изменениях в природе. Воспитывать любовь и интерес к своей Родине.	изображение.	Ознакомление с творчеством югорских писателей. Цель: продолжить знакомство с творчеством писателей Югры.			располагать их на изделия. Воспитывать интерес к творчеству народов Севера. Составлять композиции «Северное сияние». Цель: закрепит представление детей о явлении природы – Северном сиянии. Учить выделять его характерные особенности.	Севера. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	северной аптекой, дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	
д е к а б р ь	Тема: «Матушка-зима». Цель: с помощью произведений русских поэтов показать детям красоту и величие русской зимы. Тема: «Зима-искусница». Цель: формировать представление о том, что источником вдохновения многих мастеров стала природа. Тема: «Зимние забавы». Цель: сравнить игры детей осенью и зимой, развивать восприятие детей. Рассмотреть картину «Зимние забавы»: найти недостающие детали, составить рассказ по картине. Тема: «Что такое Новый год?». Цель: продолжить учить по	Игра: «Два Мороза». Цель: развивать бег с увертыванием, умение согласовывать действия тексту. Развивающая игра «Новогодняя разминка». Цель: развивать логическое мышление, смекалку. Игры-эстафеты «Гонки на метле», «Перевертыши». Цель: развивать бег в прямом направлении, ловкость. Игры: «Катание на горке», «Игры в снежки». Цель: вызвать у детей положительные эмоции, интерес к зимним забавам. Игра: «Найти игрушку на елке по описанию». Цель: развивать внимание, наблюдательность.	Наблюдение за подготовкой города к новогодним праздникам. Наблюдение за изменением ассортимента в магазине игрушек. Экскурсия в «город снежных фигур». Экологическая акция «Поможем птицам зимой». Цель: развивать наблюдательность, сопереживание, желание помочь птицам в зимнее время. Экскурсия в ледовый дворец. Цель: продолжить знакомить с зимними видами спорта. Экскурсия к городской елке. Цель: учить видеть как преобразается к новогодним праздникам наш город Радужный.	Чтение стихотворений о Новом годе. Заучивание стихотворения Н.Некрасова «Мороз Воевода». Выучить стихотворение «Я катаюсь на коньках». Чтение стихотворения «Что такое Новый год?»	«К нам приходит Новый год» - муз. А.Филиппенко Цель: побуждать детей к восприятию ярких музыкальных впечатлений. Развивать восприимчивость к веселым жизнерадостным и нежным лирическим песням.	Тема: «Снегурочка возле елки». Цель: учить передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд: длинную шубку со снежными узорами с меховой отделкой; подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый или сиреневый для изображения одежды. Рисование. Тема: «Морозный узор на стекле». Цель: продолжать учить подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый для выражения замысла. Воспитывать любовь к явлениям зимней природы. Лепка. Коллективная работа «Зимние	«Ночное путешествие в канун Нового года». Игры на свежем воздухе «Быстрые санки», «Дед Мороз», «Вокруг санок». Праздник. Тема: «Заскучала Бабушка Яга». Цель: создать атмосферу праздника, укреплять взаимоотношения между детьми. Физкультурный праздник: «Зимние забавы». Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах, метание в горизонтальную цель, развивать ловкость и умение удерживать равновесие. Выставка елочных игрушек. Цель: создать праздничную	«Новогодние желания». Цель: учить осмысливать собственный художественный замысел. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни. Тема: «Идет волшебница зима». Цель: углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие детьми картин природы, художественных текстов, формировать умения передавать образы зимней природы в рисунке. Тема: «Мы потешки распеваем и немного поиграем».	Изготовление масок, деталей новогоднего костюма. Цель: развивать творчество, соображение, фантазию. Сооружение построек из снега. Цель: показать, как сплавляет и укрепляет дружбу совместный труд. Труд в природе. Тема: «Поможем дворнику расчистить дорожки». Цель: воспитывать желание трудиться. Уважение к труду взрослых. Тема: «Постройка снежных крепостей на участке». Цель: учить планировать свою работу, трудиться в коллективе. Ручной труд. Тема: «Изготовление елочных украшений». Цель: учить работать с выкройкой. Закреплять умение правильно пользоваться материалами для работы.

	<p>существенным признакам определять времена года, закреплять названия зимних месяцев, учить называть приметы зимы. Создать радостное настроение.</p>					<p>забавы». Цель: вызвать положительные эмоции, связанные с развлечениями и детей зимой. Учить оформлять композицию. Аппликация. Тема: «Новогодняя елка». Цель: учить детей симметричному вырезанию, варьировать технику.</p>	атмосферу в группе.	<p>Цель: приобщить дошкольников к русской народной культуре. Тема: «Зима». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Учить передавать представления о добре и зле с помощью художественных средств.</p>	<p>Труд в природе. Тема: «Сооружение построек из снега». Цель: учить планировать свою работу, проявлять самостоятельность в достижении цели.</p>
я н в а р ь	<p>Тема: «История русского государства». Цель: вызвать интерес к истории возникновения России, представление возникновения русского государства. Тема: «Российская символика» (герб, фланг, гимн). Цель: воспитывать интерес у детей у истории своей страны, чувство любви, гордости. Тема: «Достопримечательности Москвы» Цель: познакомить с главными достопримечательностями Москвы.</p>	<p>Ди: «Что было раньше». Цель: закрепить на картинном материале последовательность выращивания злаковых культур. Ди: «Белый, синий, красный» Ди: «Раскрась государственный флаг России (сложить из полосок, выложить из палочек). Цель: закреплять цветовую гамму российского флага. Ди: главный город». Ди: «Кто в какой стране живет?» Ди: «Скульптура и архитектура». Цель: учить различать и правильно называть памятники скульптуры и архитектуры, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Экскурсия на хлебозавод. Цель: знакомство с профессиями людей, работающих на хлебозаводе. Обратит внимание на значимость их профессии. Показ иллюстраций с мультимедийным сопровождением символики стран. Цель: воспитание толерантного отношения к людям других стран. рассмотреть иллюстративный материал, фотографии об истории возникновения Московского Кремля. Цель: познакомить детей с его историей и архитектурой.</p>	<p>Пословицы и поговорки о Родине. «Главный город» С. Баруздин. С. Михалков «Гимн». Пословицы о Родине. А. Барто «Я живу в Москве». Е. Карасева «Город-герой». Чтение рассказов о Москве.</p>	<p>«Ворон»- Р.М.Н.. «К нам гости пришли» - муз. Александрова. Цель: закреплять знания о русской песне, фольклоре, быте и обычаях русского народа. Вовлекать в действия всех детей, развивая эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Развивать творческую активность, выдумку, смекалку.</p>	<p>«Многоцветные Дымки». Цель: продолжать знакомить детей с дымковскими узорами и игрушками. «Золотые травы России». Цель: познакомит детей с хохломской росписью, рассмотреть предметы, расписанные этой росписью. Тема: «Символы и эмблемы». Цель: расширить представления о государственном флаге и гербе России. Аппликация. (коллективная работа) «Салют над Москвой». Цель: формировать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Вечер стихов и пословиц о труде. Цель: учить детей запоминать и осмысливать пословицы и стихи, воспитывать уважение к людям труда. Подвижные игры: «Ляпка», «Почта». Тема: «День государственного флага России». Цель: привлечь внимание детей к символам государства. Выставка «Уголок России».</p>	<p>Тема: «Хлеб-главное богатство России». Цель: разъяснить детям, почему хлеб – богатство России. Конкурс-викторина «Герб, флаг, гимн». Цель: обобщить знания и представления о государственных символах России. Ди: «Пятнашки», «Капкан».</p>	<p>Посадка злаков и наблюдение за ними. Цель: воспитывать наблюдательность к саженцам, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб. Создать эмблему своей группы. Цель: развивать у детей воображение и творчество.</p>

ф е в р а л ь	<p>Тема: «День защитника Отечества»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию.</p> <p>Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.</p> <p>Беседа «Кто служит в Армии?»</p> <p>Цель: Продолжать знакомство с различными родами войск, воспитывать чувство уважения к военным профессиям, способствовать познавательному развитию детей.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Будущие космонавты», «Летчики», «Мы военные».</p> <p>Цель: Развивать патриотические чувства, способствовать совершенствованию знаний детей о родах войск.</p> <p>Д/и: «Знаешь ли ты».</p> <p>Цель: Закрепление знаний о военных профессиях.</p> <p>Настольно-печатная игра «На земле, на небесах и на море».</p> <p>Цель: Воспитание уважения к воинам, желание быть похожими на них.</p> <p>Цель: Закрепление знаний о некоторых родах войск, знаки их отличия.</p>	<p>«Уроки мужества» - встречи с ветеранами, членами военно-патриотического клуба «Росич». Экскурсия в военкомат. Экскурсия в музей. Экскурсия в военно-патриотический клуб «Росич».</p> <p>Цель: Наблюдение за тем, как ребята занимаются, вызвать желание быть похожими на них.</p> <p>Пригласить ребят из клуба «Росич».</p>	<p>«Рассказ танкиста» В. Твардовский; «Сестра» Л. Кассиль.</p>	<p>«Мы – солдаты» - З. Роот.</p> <p>«Лучше папы нет» - муз. Савельева</p> <p>Цель: Воспитывать нравственно-волевые качества, патриотически е чувства. Учить уважительно относиться к близким людям.</p>	<p>Тема: «Гжель прекрасная. Цель: Познакомить детей с гжельскими изделиями. Учить видеть красоту белого фона и узоров синего, голубого цветов.</p> <p>Тема: «Портрет папы, дедушки».</p> <p>Цель: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека /папы, дедушки, брата, дяди/</p>	<p>Спортивные соревнования к дню защитника Отечества. Концерт для ветеранов.</p> <p>Цель: Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов. Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию.</p> <p>Физкультурный праздник «Аты-баты, мы солдаты».</p> <p>Выставка рисунков (фотографий) на тему: «Кем мой папа (дедушка) в армии служил».</p> <p>Цель: Учить рисовать человека в военной форме, передавать особенности внешнего вида. Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>«Поклонимся великим тем годам».</p> <p>Цель: Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и конкретных исторических фактов. Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию.</p> <p>Формировать патриотические чувства.</p>	<p>Изготовление цветов в подарок ветеранам ВОВ.</p> <p>Цель: Воспитывать чувство уважения, благодарности к ветеранам ВОВ, закреплять навыки и умения в работе с бумагой.</p> <p>Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику 23 февраля.</p> <p>Цель: Воспитание любви и уважения к защитникам Родины, закреплять навыки и умения в работе с ножницами, бумагой, клеем.</p>
м а р т	<p>Тема: «Женщина-мать, Значение женщины на земле. Женский образ в искусстве».</p> <p>Цель: Воспитывать уважение к самому дорогому человеку – матери. На примере литературных, живописных и музыкальных произведений показать величие женщины.</p> <p>Тема: «Моя семья».</p> <p>Цель: Понятие «семья», самые</p>	<p>Игра «Помощники в семье».</p> <p>Цель: Учить детей подбирать сюжетные картинки только для придуманной ситуации.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, сочувствие к ним, желание помочь.</p> <p>С/р игра. «Моя семья».</p> <p>Цель: Закрепить и уточнить знания детей о гостевом этикете, умение принимать, угощать, провожать гостей.</p>	<p>Тема: «Игры с братьями и сестрами».</p> <p>Цель: Формировать представление детей о том, как надо заботиться о младших братьях и сестрах.</p> <p>Воспитывать внимание по отношению к младшим членам семьи.</p> <p>Тема: «Моя мама – библиотекарь».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с профессией библиотекаря.</p> <p>Записаться в библиотеку и</p>	<p>«Я не плачу» Г. Ладонщи-ков; «Как я был мамой» Я. Сегель; «Мамин день» Виеру.</p> <p>Заучивание стихотворе-ния К. Кулиева «Мама».</p>	<p>«Мамин праздник» - муз. Е. Тиличеева</p> <p>Цель: Воспитывать любовь и уважение к взрослым.</p> <p>Формировать умение выражать это в пении и движении в соответствии с характером музыкального произведения.</p>	<p>Тема: «Портрет мамы, сестры»</p> <p>цель: Побуждать детей осмысливать свои отношения к близким людям.</p> <p>Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом.</p> <p>Тема: «Моя любимая мама» (портрет).</p> <p>Цель: Учить создавать образ в рисунке, умение передавать образ, рисовать крупно на весь лист.</p>	<p>Тема: «Мама, папа, я – Радужнинская семья».</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально и активно участвовать в диалоге с близкими людьми.</p> <p>Воспитывать желание быть гостеприимным, заботливым хозяином.</p> <p>Тема: «Моя дружная семья».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей эмоционально участвовать в</p>	<p>Тема: «Я и моя семья».</p> <p>Цель: Воспитание любви к своей семье; воспитывать добрые, нежные чувства к членам своей семьи.</p> <p>Тема: «Дружная семейка».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что все заботятся, помогают и любят друг друга.</p> <p>Тема: «Будь всегда вежлив».</p>	<p>Тема: «Уборка квартиры».</p> <p>Цель: Развивать стремление оказать посильную помощь.</p> <p>Тема: «Маленькие помощники».</p> <p>Цель: Учить радовать своих родных, оказывать посильную помощь, воспитывать желание помогать близким.</p> <p>Тема: «Мой домашний игровой уголок».</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно убирать игрушки, мыть их, ремонтировать.</p> <p>Прививать трудолюбие.</p>

	дорогие люди. Воспитывать добрые, нежные чувства к членам семьи.		приобрести книги для чтения. (Экскурсия).			Тема: «Наш летний отдых». Цель: Учить детей передавать в рисунке радостные дни отдыха.	диалоге с близкими людьми. Развлечение «Мама, папа и я – спортивная семья». Цель: Закрепить умения бросать мяч и ловить его, прыгать, бегать, преодолевать препятствия, соревноваться дружно семьей.	Цель: Воспитывать уважение к родным, старшим и сверстникам. Вежлив тот, кто внимателен, добр к людям.	
а п е л ь	Тема: «Земля – мать, умей за нее постоять». Цель: Подвести к пониманию того, что человек-часть природы, воспитывать интерес к жизни природы, беспокойство за ее экологическое состояние. Тема: «Как трудятся животные». Цель: Дать детям представление о том, как трудятся дикие и домашние животные, насекомые; как домашние животные помогают людям. Тема: «Земной шар». Цель: Познакомить детей с историей появления и использование глобуса. Научить детей находить на глобусе полюса.	Игра: «Чем питаемся, где растет». Цель: Формировать представления детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Игра «Мы все жители планеты Земля». Цель: Закрепить знания детей о самых известных и доступных фактах, связанных с жителями планет Земля. Тема: «Что за птица?» Цель: Закрепление знаний о птицах, воспитание двигательной, умственной и речевой активности.	Тема: «День космонавтики». Цель: Закрепить знания о том, что 12 апреля - День космонавтики. Дать знания о том, что полет человека в космос-труд многих людей. Тема: «Наблюдение и опыты с водой» Цель: Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Тема: Наблюдение за голубями. Цель: Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Приспособление к среде обитания. Формировать реальные представления о жизни птиц. Тема: Наблюдение за ледоходом. Цель: Продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в неживой природе. Закреплять	«Золотой луг» М. Пришвин; «Камень, ручей, сосулька, солнце» Э. Шим; «Весна» Н. Плещеев. С. Городецкий «Весенняя гостя». Стихотворение «Шумит на речке ледоход».	«Во поле береза стояла» - русская народная музыка. Цель: Воспитывать доброе отношение к животным, растениям, птицам. Высказываться об эмоционально-образном содержании музыки.	Тема: «Весна на лесной полянке». Цель: Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности. тема: «Полет в космос». Цель: Учить детей рисовать разные космические аппараты. Развлечение «Традиции чаепития у разных народов». Цель: Рассказать детям, что такое «традиции», которые передаются из поколения в поколение, что передают в разных странах. Познакомить с традициями в России и Японии.	Тема: «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Цель: Познакомить детей с весенними полевыми работами. Расширять знания детей о крестьянском труде весной. Развлечение «Знатоки природы». Цель: закрепить знания детей о природе. Вырабатывать правильный ответ. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Тема: «Мой дом, что такое биосфера». Цель: Познакомить детей с понятием «биосфера», объяснить, что человек ее маленькая часть, человек должен сохранять наш общий дом –Землю и свое жилье. Занятие «Кому нужна вода».	Тема: «Хочешь черепашка, угощу капусткой». Цель: Закрепить представление детей о потребности черепахи в еде, питье, приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: своевременно кормить, купать, прогуливать. Тема: «Посадка деревьев». Цель: Помочь взрослым в посадке деревьев. Показать пример положительного отношения к труду, бережному отношению к природе. Тема: «Вскапывание грядки на огороде детского сада». Цель: Продолжать формировать трудовые навыки. Объяснить цель вскапывания грядки.

			представления детей о переходе льда в воду при резком изменении температуры.						
м а й	Проект «Мое семейное древо» (рассказ о своих семьях с участием родителей).	Д/и «Маленькие помощники». Цель: Учить детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.	Тема: «9 мая - День Победы». Цель: Закрепить знания о том, что 9 мая - День Победы. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Экскурсия на почту. Цель: Познакомить детей с трудом почтальона.		«Вечный огонь» - муз. Филиппенко Цель: Закреплять знания детей о празднике «9 мая» Учить помнить героев, защитивших Родину от врагов.	Контрольное занятие «Что мы умеем и любим рисовать». Цель: Выявить уровень художественно-творческих способностей детей, изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	Тема: «Я -взрослый, ты -ребенок». Цель: Помочь детям открыть для себя мир взрослых людей, а взрослым лучше понять мир ребенка. Туристический поход на реку Аган.	Тема: «Волшебный стул». Цель: Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Труд в уголке природы: уход за растениями, рыбками, попугаями. Цель: Воспитывать заботливое отношение к природе.

Примерные диагностические материалы

«Я люблю свой детский сад»

Примерные вопросы для экспресс - опроса

1. Интересно ли проходит время в детском саду?
2. Любишь ли ты играть? Кто научил тебя играть в эти игры?
3. Что надо знать, чтобы уметь играть самому и научить играть другого?
4. Чем ты ещё любишь заниматься в детском саду?
5. Какие интересные традиции есть в вашей группе?

Анализ детских рисунков на тему: «Я в детском саду»

Воспитатель предлагает детям нарисовать себя в детском саду. При этом каждый должен подумать, как он изобразит себя: одного или с ребятами, с воспитателем, а может быть с игрушками, книжками.

Во время рисования отмечается эмоциональное состояние детей: рисуют с удовольствием, старательно, используют разные цветные карандаши; или рисуют без видимого желания, небрежно, используют один цвет, быстро отдают свой рисунок воспитателю и уходят.. поведение детей служит косвенным свидетельством личного отношения ребёнка к детскому саду.

Анализируя детские рисунки необходимо обратить внимание на то, как изобразил себя ребёнок – одного или вместе со сверстниками или с лучшим другом, присутствует ли на рисунке воспитатель, конкретные признаки детского сада (игрушки, аквариум и т. д.). Если ребёнок нарисовал себя без сверстников и взрослых, или рисует себя на расстоянии от них, или изображает себя значительно меньшего размера, по сравнению с другими фигурами – это свидетельствует о неудовлетворённости в дружеских контактах, ощущении некоторой изолированности от других. Если рисунок выполнен с использованием разных цветов, с проработкой отдельных деталей, если рядом с ребёнком на рисунке изображены друзья, воспитатель – это свидетельствует о положительном самочувствии ребёнка в детском саду.

В каждом случае, особенно, если рисунок выполнен небрежно, тёмными цветами, с использованием жёсткой штриховки, очень мелких фигур, острых предметов, с отсутствием людей или изолированности от них ребёнка, необходимо побеседовать с ним о содержании рисунка. В такой беседе можно выявить многие проблемы, связанные с пребыванием ребёнка в детском саду и его взаимоотношениями с детьми.

«Мой родной город»

Примерные вопросы для экспресс – опроса

1. Как называется твой родной город?
2. Если бы к тебе приехал друг из другого города, то что бы ты рассказал ему о своём городе?
3. Что ты знаешь об истории города?
4. Как выглядят герб и флаг города?
5. Люди каких профессий трудятся в твоём городе?

Примерные диагностические задания

1. Экскурсоводы

Детям показываются слайды с фотографиями различных достопримечательностей города. Нужно провести экскурсию для детей, которые приехали из другого города.

2. Природа нашего города

Перед ребёнком выкладываются картинки с изображением птиц, растений и животных. Нужно выбрать те из них, которые встречаются в природе родного города.

3.Используя макет микрорайона города, в котором находится детский сад, нужно рассказать о том, какие учреждения есть в данном районе, как пройти из детского сада в школу, на почту, а магазин и т. д.

«Моя Югра»

Примерные вопросы для экспресс – опроса

1. Назовите основные занятия народов ханты и манси.
2. Что нужно охотнику, рыболову и оленеводу для работы? Какими орудиями труда они пользуются?
3. Какое средство передвижения используют хантыйцы - оленеводы?
4. Какие праздники народов ханты и манси, связанные с их основными занятиями вы знаете?

«Новый год у ворот»

Примерные вопросы для экспресс – опроса

1. Какие новогодние обычаи и традиции вы знаете?
2. Как готовится к новому году ваш детский сад?Как преображается к новому году город Радужный?
3. Что можно подарить в Новый год родным, друзьям, знакомым?
4. Что желают люди друг другу в Новый год?
5. Придумайте новогоднее пожелание для своих родителей.
6. Как вы готовитесь встречать Новый год? Какие игры и конкурсы можно провести в Новый год?

«Наша Родина – Россия»

Примерные вопросы для экспресс - опроса

1. В какой стране ты живёшь? Если бы к тебе приехал друг из другой страны, то что бы ты мог рассказать ему о своей стране?
2. Какой город является столицей нашей Родины? Какие достопримечательности Москвы ты знаешь?
3. Рассмотрите русские народные игрушки. Разложите их по видам, назови игрушки разных видов. Расскажи, что ты о них знаешь?

Примерные диагностические ситуации

1.Назови предмет современным словом

Детям старшего возраста называются старинные предметы, а те говорят, как эти предметы называются сейчас (например, кокошник – шляпка; люлька – кроватка; печь – плита; и т. д.)

2. Узнай праздник

Детям предлагается подборка иллюстраций с изображением русских народных праздников «Масленица»,»Пасха», «Рождество». Дети должны назвать название праздника и объяснить, как они узнали, рассказать, что знают об этом празднике.

3.Разложи игрушки

Детям предлагаются русские народные игрушки (дымковская, филимоновская, семёновская и т.д.). Дети должны разложить игрушки по видам, назвать их и рассказать, что они знают об этих игрушках

4. Объясни смысл пословицы

Воспитатель называет пословицы(например, труд человека кормит, а лень портит; умей в гости звать, умей и угощать и др.)

Дети должны объяснить, как они понимают смысл пословицы, какую житейскую мудрость хотел в ней выразить русский народ

«День защитников Отечества»

Примерные вопросы для экспресс – опроса

1. Почему солдат называют защитниками Отечества? Почему так важно защищать своё Отечество?
2. Какие рода войск есть в российской армии?
3. Зачем нашей стране столько разных родов войск? В каких войсках служили ваши папы?
4. Какими должны быть лётчики, моряки, танкисты, пограничники?
5. Сейчас мирное время, нет войны, зачем же нужна армия?
6. Каких защитников земли русской вы знаете?
7. Как люди хранят память о героях?

Примерные диагностические задания

1. Что делают солдаты?

Воспитатель выставляет картинки с изображением солдат разных родов войск: пограничники, лётчики, моряки, десантники т. д. Просит ребёнка назвать, какие рода войск есть в армии.

2. Российский флаг

Назовите цвета российского флага. Почему на нашем флаге белый, синий и красный цвет?

3. Объясни пословицу

Воспитатель просит детей объяснить смысл пословиц: «Родина любимая, что мать родимая», «Человек без Родины – что соловей без песни», «Жить – Родине служить», «Родина – мать, умей за неё постоять».

«Моя семья»

Примерные вопросы для экспресс – диагностики

1. Расскажи о своей семье
2. Кем работают твои мама папа? Нравится ли им их работа?
3. Какие домашние обязанности есть у тебя?
4. Какие домашние обязанности есть у каждого члена семьи?
5. Чем любят заниматься мама и папа в свободное от работы и домашних дел время?
6. Если бы ты встретил волшебника и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов семьи, что бы ты им пожелал? (если ребёнок называет пожелания лишь для себя, взрослый уточняет: что бы ты хотел сделать для своих родителей, бабушки, сестры и т. д.)

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Цель - изучить переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам.

Стимульный материал. Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21*29 см), 6 цветных карандашей (чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый), стирательная резинка.

Методика проведения: детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. После рисования может быть проведена беседа с ребёнком.

После выполнения задания ребёнку задаются *вопросы*:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?

3. Что они делают?
4. Кто это придумал?
5. Им весело или скучно? Почему?
6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
7. Кто из них самый несчастный? Почему?

При опросе пытаться выяснить смысл нарисованного ребёнком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребёнок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для него определённые детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.). Нельзя настаивать на обязательном ответе, если ребёнок не хочет отвечать - он может не отвечать.

Анализ полученных результатов.

Анализ структуры рисунка

Обычно ребёнок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи - это эмоциональный конфликт.

Варианты:

1. вообще не изображены люди;
2. изображены только не связанные с семьёй люди (травматические переживания, связанные с семьёй; чувство отверженности, покинутости; чувство небезопасности, большой уровень тревожности);
3. уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребёнок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребёнок «монополизирует» любовь и внимание родителей);
4. вместо реальных членов семьи ребёнок рисует маленьких зверушек, птиц (ребёнок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сестрами, чьё влияние в семье стремится уменьшить);
5. вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) - возможно ребёнок ощущает эмоционально отвержение в своей семье;
6. ребёнок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребёнок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребёнок чувствует отвержение);
7. увеличение состава семьи (дети часто включают а рисунок посторонних людей, дополнительно нарисован ребёнок того же возраста - выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей - поиск человека, способного удовлетворить потребность ребёнка в близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности);
8. расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплочённость семьи (благополучие, восприятие целостности семьи, включённость в семью); разобщённость членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей); ребёнок рисует себя отдалённо (чувство невключённости, отчуждённости); отделение другого члена семьи (негативное отношение ребёнка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от него);
9. выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый - ассоциируются с положительными эмоциями: коричневый, черный, серый - негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи - ребёнок старшего дошкольного возраста может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребёнка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети: а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.; б) требующие опеки, заботы со стороны родителей. Большие, занимающие весь лист фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребенка к родителям.

Однако надо обратить внимание педагогов, что результаты данной методики могут интерпретироваться в комплексе с другими методами изучения семьи и семейных отношений

«Земля – наш общий дом»

Примерные вопросы для экспресс – опроса

1. Что такое живая и неживая природа?
2. Чем живое отличается от неживого?
3. Как ты думаешь, что нужно животным (растениям), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
4. Зачем и как нужно ухаживать за животными и растениями?
5. Кто может помочь сохранить живую и неживую природу?
6. Знаешь ли ты, что в России живут люди разных национальностей?
7. Кто ты по национальности?
8. Люди каких других национальностей живут в России?
9. Дети каких национальностей посещают вашу группу? Дружишь ли ты с ними? Что ты можешь рассказать о них?

Примерные диагностические задания

1. Потребности человека

Детям предлагаются картинки, на которых изображены биологические (питание, жилище, тепло, воздух и др.) и социальные потребности человека (деятельность, познание, общение, чувства и др.). Следует выбрать всё необходимое человеку из предложенных картинок и обосновать свой выбор.

2. Рассели животных

Ребёнку предъявляются картинки с изображением основных сред обитания живого (воздушная, водная, наземная, подземная), а также силуэтные картинки животных. Следует расселить животных так, чтобы им хорошо жилось и объяснить, почему именно так.

3. Предложить выбрать ребёнку растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе (поливе, рыхлении, очистке от пыли) и объяснить, почему он выбрал именно эти растения. Затем предложить ребёнку рассказать Незнайке или другому игровому персонажу, как нужно ухаживать за растениями. Объяснить Незнайке, почему нужно делать именно так.

4. Как нужно относиться к растениям и животным?

Детям предлагаются картинки, на которых изображены позитивные и негативные поступки детей в природе. После их рассмотрения нужно оценить изображённое и мотивировать свою оценку: «Можно ли так поступать? Почему?»

«Навстречу друг другу»

Примерные вопросы для экспресс – опроса

1. Какие занятия тебе нравятся больше: те, где ты выполняешь задания один или те, где выполняешь задание вместе с другими детьми?
2. С кем из детей тебе нравится выполнять задания на занятиях? С кем из детей тебе нравится играть после занятий? Почему?

3. Лучше или хуже у тебя получится, если ты будешь выполнять работу со своим другом?
4. Если вы будете выполнять работу вместе, вы будете помогать или мешать друг другу?
5. Как вы будете договариваться, распределять работу между собой?

Примерные диагностические задания

1. *«Разложи картинки»*

Ребёнку предлагаются сюжетные картинки, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей по отношению к сверстникам. Он должен их разделить на две части: на картинки с хорошими и картинки с плохими поступками. После выполнения задания воспитатель уточняет, чем понравилась или не понравилась картинка, почему так нужно или не нужно поступать.

2. *«Весёлый хоровод»*

Воспитатель предлагает ребёнку представить, что вместе с друзьями ему нужно сделать аппликацию «Весёлый хоровод вокруг ёлки» на одном общем листе бумаги. Ребёнку нужно подумать, как дети все вместе будут выполнять задание: с чего начнут, что будут делать дальше, что делать для того, чтобы всем было удобно работать.

3. *«Обложка для книги»*

Воспитатель предлагает нескольким детям сделать обложку для книги о животных. Для осуществления замысла предлагается всё необходимое. Задача детей заключается в том, чтобы согласовать общий замысел, продумать общий вид обложки и выполнить задуманное. При этом внимание педагога обращается на то, смогли ли дети определить общую цель деятельности, распланировать её выполнение, как разрешали споры и выходили из конфликтной ситуации.

4. *«Поможем малышам»*

В старшую группу перед прогулкой приходит воспитатель младшей группы и говорит о том, что нужно помочь подготовить для малышей раздаточный материал по математике. Все дети, как правило, высказывают желание помочь малышам. Педагог обращает внимание на то, что сделать это нужно после прогулки. По возвращению с прогулки фиксируется:

1. кто из детей вспомнил о поручении без напоминаний, довёл начатое до конца (выраженное стремление к участию в социально – значимом деле);
2. кто из детей начал работу только после того, как часть детей уже приступила к выполнению задания или после напоминания воспитателя, довёл начатое до конца (недостаточно выраженное стремление к участию в социально – значимом деле);
3. кто формально включился в работу после неоднократного напоминания и не закончил её (не выраженное стремление к участию в социально – значимом деле).

Список литературы

1. Ветохина А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
2. Иванова Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма.
3. Шевкунова Е. Музей и дети.
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России.
5. Писарева А. Живём в «ладу».
6. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества.
7. Глебова С.В. Детский сад – семья.
8. Бернштам Т.А. Будни и праздники.
9. Дыбина Н. Знакомим дошкольников с родным городом.
10. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.
11. Данилова Г.С. Родник.

Содержание

Пояснительная записка	2
Содержание работы с детьми.....	7
Критерии уровней освоения программы.....	9
Тематический план нравственно-патриотического воспитания.....	11
Примерные диагностические материалы	18
Список литературы.....	24