

## Содержание

№ п\п	Наименование раздела	Страницы
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Планируемые результаты	6
1.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	15
2.2.	Вариативные формы, способы и средства реализации Программы	15
2.3.	Проектная деятельность	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	26
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.2.	Кадровое обеспечение	30
3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	31
3.4.	Планирование образовательной деятельности	31
3.5.	Режим дня и распорядок	31
3.6.	Учебный план	33
3.7.	Расписание НОД	33
3.8.	Комплексно-тематическое планирование	34
3.9.	Организация двигательного режима	39
3.10.	Перечень литературных источников	39
<b>4. Приложение</b>		45

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 15 «Росинка», а также с учетом на примерную основную образовательную программу дошкольного образования (от 20.05.2015г № 2/15), примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Нормативное обоснование Программы составили:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – об Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (Санитарно - эпидемиологические правила инормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением от 13 мая 2013 г. N 28564); образовательным программам дошкольного образования".

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа, ориентированная на ребенка, основана на глубокой уверенности, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования.

Программа уделяет особое внимание созданию развивающей среды, роли семьи в образовании маленького ребенка, оценивает взаимодействие взрослых с детьми как центральный пункт системы дошкольного образования, отмечает роль оценки развития детей и подробно характеризует проектный способ образования в этом возрасте.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации (русский). Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий воспитанников ДОУ, учебным планом, регламентом непосредственно – образовательной деятельности ДОУ, календарным учебным графиком.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

Цель и задачи Программы: создать каждому ребенку в учреждении возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи, для реализации цели:

- 1) Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности

возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту – протокол (таблица № 1)

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка (карта развития) в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Таблица 1.

Педагогическая диагностика					
Группы №					
Дата проведения педагогической диагностики					
ФИО ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

#### 1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (4-5 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Развитие игровой деятельности детей: Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным): Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.

Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.

Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.

Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.

Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Развитие трудовой деятельности: Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)

Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.

Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).

Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.

Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.

### **Формирование основ безопасности**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Сенсорное развитие: Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.

Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.

Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.

Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.

Формирование элементарных математических представлений: Формировать умения:

оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;

Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений

Приобщение к социокультурным ценностям: Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.

Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.

Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развитие речи**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: Обучать формам монолога.

Способствовать освоению умений *диалогической* и *полилогической* речи. Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. Пользоваться элементарными формами *объяснительной речи*. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи. Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.

Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи: Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в

совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

*Продолжать формировать навыки культуры общения:* употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

### **Художественная литература**

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Развитие литературной речи: Учить: запоминать и воспроизводить поэтические произведения, при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.

Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения

Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.

Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: Учить: внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.

Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.

### **2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Художественная деятельность**

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд): Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).

Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.

Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.

Развитие детского творчества: Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.

Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.

Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений

Приобщение к изобразительному искусству: Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях

природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).

Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.

Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре

### **Музыкально-художественная деятельность**

Развитие музыкально-художественной деятельности: Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков.

Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Приобщение к музыкальному искусству: Воспитывать навыки культурного слушания музыки

Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.

Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. Развивать метрическое чувство.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.

Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями): Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; соблюдению и контролю правил в подвижных играх; самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

### **«Здоровье»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

Развивать представления о функционировании организма.

Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 4-5 лет.

Следить за сохранением правильной осанки детей.

Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.

Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: Способствовать освоению основ гигиенической культуры.

Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.

Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.

Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

## **2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы**

### **Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.**

В программе представлено шесть разделов:

Первый раздел - это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;

Второй и третий раздел посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; четвертый прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных; в пятом разделе раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Разделы (4,5) обозначенные звездочкой, - необязательные: их могут использовать воспитатели ДООУ, педагоги в кружковой работе с детьми.

В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

**План работы с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) по реализации программы  
экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»**

Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно- тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
			Младший возраст от 3 до 4 лет
«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	- Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». - Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). - Решение проблемных ситуаций. - Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого - Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». - Беседы о работе полиции. - Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомое взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	- Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	- Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. - Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна»,	- Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. - Чтение и разучивание стихотворений. - Наблюдения за объектами природы. - Трудовые поручение по уборке участка, уходу за растениями.

	Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Здравствуй, лето!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление кормушек для птиц.</li> <li>- Творческая мастерская «Лесная полянка».</li> <li>- Беседы о съедобных и несъедобных растениях.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок о природе.</li> <li>- Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод».</li> <li>- Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».</li> <li>- Беседы о правилах обращения с животными.</li> </ul>
«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова.</li> <li>- Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре.</li> <li>- Сочинение загадок об опасных предметах.</li> <li>- Игры-драматизации по сказкам.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма».</li> <li>- Тематические консультации для родителей.</li> <li>- Игра «Доскажи словечко».</li> <li>- Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения».</li> <li>- Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты.</li> <li>- Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета).</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</li> </ul>
«Здоровье ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье – главная ценность человеческой жизни.</li> <li>- Изучаем свой организм.</li> <li>- Прислушаемся к своему организму.</li> <li>- О ценности здорового образа жизни.</li> <li>- О профилактике заболеваний.</li> </ul>	«Я расту здоровым»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку.</li> <li>- Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека».</li> <li>- Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.).</li> <li>- Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны).</li> <li>- Дидактические задания «Где живут витамины?»</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О навыках личной гигиены.</li> <li>- Забота о здоровье окружающих.</li> <li>- Врачи – наши друзья.</li> <li>- О роли лекарств и витаминов.</li> <li>- Правила оказания первой помощи.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.</li> <li>- Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.</li> </ul>
«Эмоциональное благополучие ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские страхи.</li> <li>- Конфликты и ссоры между детьми.</li> </ul>	В процессе изучения всех тем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы о страхах.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.)</li> <li>- Активные игры, эстафеты.</li> <li>- Совместные творческие мастерские.</li> </ul>
«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устройство проезжей части.</li> <li>- Дорожные знаки.</li> <li>- Правила езды на велосипеде.</li> <li>- О работе ГИБДД.</li> <li>- Регулировщик.</li> <li>- Правила поведения в транспорте и на улице.</li> </ul>	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.).</li> <li>- Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»).</li> <li>- Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица».</li> <li>- Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.)</li> <li>- Тематические консультации для родителей.</li> <li>- Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.</li> </ul>

**Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е. В, Гаврилова О. Н., Моисеева Л. В.).**

Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа). Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов:

I раздел «Где мы живем»

II раздел «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»

III раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО»

IV раздел «Природа и человек в условиях ХМАО»

V раздел «Человек и его здоровье»

**План работы с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) по реализации программы  
экологического образования «Экология для малышей»**

<b>Временно й период</b>	<b>Тематика периода</b>	<b>Развернутое содержание работы (цель)</b>	<b>Варианты итоговых Мероприятий. Проекты</b>
Сентябрь	«Где мы живем?» (мой город, мой дом) 1 -2 неделя	Познакомить детей с городом, в котором они живут: его названием, объектами (улица, дом, магазин) Дать представления о квартире (доме людей), ее внутреннем устройстве и назначении.	Выставка детского творчества «Золотая осень»
	«Что нас окружает?» 3-4 неделя	Формировать представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет дождь (снег); пасмурно, солнечно. Формировать умение устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер - качаются ветки деревьев, идет дождь (снег) - на земле лужи (сугробы)	Собирание с детьми на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Выставка детского творчества «Листопад, листопад». Изготовление вертушек
Октябрь	«Маленькие исследователи» 1 -2 неделя	Развивать умение различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из влажного песка можно лепить; засохшая глина -твердая, а когда она влажная, можно лепить) Знакомство детей с различными свойствами воды на примере простейших опытов с водой и другими предметами. Формирование знаний детьми элементарных способов применения воды.	Игры с песком, глиной и водой
	«Почва» 3-4 неделя	Формирование представлений детей о почве: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений)	Экспериментирование «Посадка лука в прозрачную тару с землей»
Ноябрь	«Деревья, кусты, травы» 1 -2 неделя	Познакомить с основными жизненными формами растений, стадиями развития, цикличностью, учить различать характерные признаки травянистых растений, кустов, деревьев. Сформировать представление о потребностях и состоянии растения. Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования	Изготовление игр экологического содержания.
	«Осинины» 3-4	Формировать знания детей о сезонных изменениях в природе в	Выставка детского творчества

	неделя «Вот пришли морозы и зима настала» 1-2 неделя	осенний период: природа меняет свою окраску, засыпает. Знакомить с особенностями труда людей осенью (сбор урожая, заготовка грибов, орехов) Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширение представлений о зиме. Формирование представления о безопасном поведении зимой на улице, исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и снегом. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить детей с народными зимними играми и забавами.	Выставка детского творчества: «Зимушка-зима»
Декабрь	«Братья наши меньшие» 3-4 неделя	Расширение знаний о домашних и диких животных, птицах, рыбах, насекомых, земноводных, обитающих в данной местности. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
Январь	«Комнатные растения»	Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части. Формировать желание ухаживать за комнатными растениями. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений.	Наблюдение за ростом и развитием комнатного растения
Февраль	«»Зимушка - зима» 1-2 неделя	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы, отмечать поведение зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества «Зима»
	«Мы - жители Югры» 3-4 неделя	Осуществление патриотического воспитания Знакомство с профессиями рыбака, охотника. Воспитание любви к малой Родине	
Март	«Весна -красна» 1-2 неделя	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Музыкальная природа» (слушание пения птиц, шум дождя, звуки природы)

	«Знакомство с народной культурой и традициями» 3-4 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, сказки и др.). Использовать фольклор народов Севера при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества. Организация выставок «Моя любимая книжка», «Книги моей семьи»
Апрель	«Человек и его здоровье» 1-2 неделя	Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья. Отметить влияние воды на здоровье человека. Формировать привычку к здоровому образу Жизни	Проект «Я хочу быть здоровым»
	«День Земли» 3 - 4 неделя	Формирование у детей понятия, что наш общий дом - это планета Земля. На Земле живут люди и животные. Воспитывать уважительное, бережное отношение ко всему живому на нашей планете.	«Планета Земля» выставка детских рисунков.
Май Июнь Июль Август	«Весна» 1 -2 неделя	Уточнить элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда и труд людей, изменения на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах фруктах, ягодах	
	«Такие разные животные» 3 -4 неделя	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе, о богатстве растительного и животного мира. Наблюдение за насекомыми, имеющимися в нашей местности	Семейная выставка «Поделки из ненужных вещей»;
	Юные помощники природы	Формирование желания трудиться в природе. Развитие элементарных трудовых умений, желание ухаживать за растениями. Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Проект «Выращиваем цветы». Выставка детского творчества «Родные края

### 2.3. Проектная деятельность

Все большую активность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на совместное взаимодействие педагогов, детей и родителей; на развитие ответственности и инициативности всех участников проекта.

#### План мероприятий с воспитанниками по проектной деятельности

Месяц	младшая группа от 3 до 4 лет
Сентябрь	Родительское собрание Конкурс-выставка «Золотая осень»
Октябрь	Образовательный проект « Бабушкины рецепты»
Ноябрь	Образовательный проект « Дары осени»
Декабрь	Образовательный проект «Новогодняя игрушка»
Январь	Образовательный проект «Приключение сосульки»
Февраль	Образовательный проект «Мой папа лучше всех ...»
Март	Образовательный проект « Моя мама самая самая...»
Апрель	Образовательный проект «Космос»
Май	Конкурс-выставка « Поделки из бросового материала»

## **2.4. Особенности образовательных деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня

### **Формы самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:**

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- обеспечить условия для музыкально импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы.
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности

ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует



развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить информационную открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

### **Формы взаимодействия с семьей:**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)
- организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

- организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Предметно-развивающая среда в средней группе**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9 «Перечень нормативных и нормативно-методических документов»).

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-развивающая среда в группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Уголок конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах
«Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Уголок ИЗО»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

<b>ФИО педагога</b>		Крупка Светлана Степановна
<b>Образование</b>		Воронежский Государственный Педагогический Университет
<b>Квалификация</b>		«Педагог-психолог»
<b>Стаж работы</b>	<b>общий</b>	14 лет
	<b>педагогический</b>	14 лет
	<b>в должности</b>	8 лет
	<b>в данном учреждении</b>	8 лет
<b>Квалификационная категория</b>	I квалификационная категория	
<b>Курсы повышения квалификации</b>	Сургутский государственный педагогический университет «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	

<b>ФИО педагога</b>		Манаева Яна владимировна
<b>Образование</b>		Воронежский Государственный Педагогический Университет
<b>Квалификация</b>		«Педагог-психолог»
<b>Стаж работы</b>	<b>общий</b>	6 лет
	<b>педагогический</b>	3 лет
	<b>в должности</b>	3 лет
	<b>в данном учреждении</b>	3 лет
<b>Квалификационная категория</b>		
<b>Курсы повышения квалификации</b>	Сургутский государственный педагогический университет «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	

### **3.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Дошкольная образовательная организация, имеет все виды благоустройства и характеризуется высокой материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование позволяет осуществлять воспитательно - образовательный процесс на высоком уровне. Материально-технические условия пребывания в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса: спортивный зал обеспечен необходимыми спортивными снарядами и тренажёрами; бассейн для разминок оснащён игрушками, инвентарём для организации занятий по обучению плаванию; имеется физкультурная площадка, где организуются подвижные и спортивные игры, праздники, проводится утренняя гимнастика.

В группе имеется, магнитофон, телевизор, коллекция дисков с детскими фильмами, песнями и мультфильмами.

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

### **3.5. Режим дня и распорядок**

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Режим работы группы общеразвивающей направленности от трёх до четырёх лет на холодный и теплый период года при 12 – часовом пребывании детей (с 07.00 до 19.00 часов)

**Режим работы группы общеразвивающей направленности от трех до четырех лет на  
холодный период времени  
при 12 – часовом пребывании детей (07.00- 19.00 часов)**

<b>Режим дня</b>	<b>Время проведения</b>
Прием, осмотр детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, дежурство	08.10-08.30
Завтрак. Воспитание культурно- гигиенических навыков	08.30-08.45
Самостоятельная игровая деятельность	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40
Второй завтрак	09.40-10.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Обед, воспитание культурно- гигиенических навыков	12.00-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35-16.20
Досуги, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.20-17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин, воспитание культурно-гигиенических навыков	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	17.30-17.50
Прогулка. Уход детей домой	17.50-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10).



### 3.6. Учебный план организованной образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности от трёх до четырёх лет

Образовательная область		Количество занятий		
		Неделя	Месяц	Год
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2	8	96
	Физическое развитие на улице	1	4	48
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,25	1	12
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	12
	РЭМП	1	4	12
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,25	1	12
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,25	1	12
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	48
	Художественная литература	1	4	48
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	4	48
	Рисование	1	4	48
	Аппликация	0,5	2	24
	Конструирование	0,5	2	24
	Музыка	2	8	96
Всего		12	49	540
Длительность:		до 15 минут		

**3.7. Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в средней группе группы общеразвивающей направленности от трёх до четырех лет № 8**

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

### 3.8. Комплексно-тематическое планирование

<p><b>День знаний</b> (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организовывать сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p><b>День знаний</b> (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организовывать сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p><b>Осень</b> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах</p>	<p>Праздник «Осени». Выставка детского творчества.</p>

	безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
<b>Я в мире человек</b> (1-я-3-я недели октября)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д).</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своём внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Открытый день здоровья.
<b>Мой город, моя страна</b> (4-я неделя октября 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
<b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

	исследовательской , продуктивной , музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
<b>Зима</b> (1-я 4-я недели января)	<p>Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>День защитника Отечества</b> (1-я 3-я недели февраля)	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

<b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Весна</b> (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>День Победы</b> (4-я неделя апреля 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<b>Лето</b> (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение	Праздник «Лето». Спортивный праздник.

	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня 3-я неделя августа).		

### 3.9. Организация двигательного режима

#### Физкультурно-оздоровительная работа

##### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.10. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики: В 20 кн. Кн. 6: Педагогическая симфония. Ч. 1: Здравствуйте, Дети! М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. М.: Национальное образование, 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2011.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. М.: Национальное образование, 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М.: Просвещение, 1969.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: метод. пособие для педагогов дошкол. учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. 3-е изд., дораб. М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Я. Уважение к ребенку. СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Т. Воображение, творчество и личностный рост ребенка. М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие: пособие для педагогов. М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. М.: Наука, 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новоеетство. Как изменились условия и потребности жизни детей. М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО. М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. М.: ФИРО, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд., испр. и доп. М.: Национальное образование, 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М.: Обруч, 2013.



31. Стеркина Р.Б. и др. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений / Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. М.: АСТ, 1996.
32. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. Т.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. М.: Национальное образование, 2015.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Кн. 1: Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. СПб.: Образовательные проекты; Агентство образовательного сотрудничества, 2011.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Ленато; АСТ; Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду / Ред. и введение Е.Г. Юдиной. М.: Просвещение, 2005.
40. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
41. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Паритет, 2008.
42. Алямовская В.Г. программа Здоровье 1993.

### **ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Агапова - Пискарьева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Изд. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: ТЦ Сфера, 2003.

Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение 1987.

#### **«Формирование целостной картины мира»**

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2003.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Изд.Учитель.2011.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шустерман М.Н. Шустерман З.Г. Думаем, изобретаем, открываем мир. М.:Просвещение, Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009. Иванова

А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. М.: Мозаика – Синтез. 2005.

Ола Ф., Дюпре Ж – П., Жибер А – М., Леба П., Лебом Дж. Занимательные опыты и эксперименты. М.: Айрис Пресс, 2006.

Бабич Л. 365 увлекательных занятий для дошкольников. М.: Айрис пресс, 2000.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М. 2005г.

#### **«Речевое развитие»**

Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 3 – 7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Изд. Вента – Граф, 2008..

Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Лебедева Л.В. Козина И.В. (авторский коллектив) Обучение дошкольников пересказу. М.: Центр педагогического образования, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез,

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2007.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: Изд. Гном, 2000.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соколова О.М. Алексеева Д.Ф. этическое воспитание дошкольников. Санкт – Петербург.

Богусловская Н.Е. Купина Н.А. Весёлый этикет. Екатеринбург.: АРД ЛТД 1998.

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. Волгоград. ИТД. Корифей, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, – М. Книголюб 2008.

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс. 2007.

Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. М.: АСТ \_ЛТД, 1997г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез. 2005.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в младшей группе. Волгоград. Изд. Учитель, 2012.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М.: Владос, 2001.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1985.

Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: Изд. Скрипторий, 2011.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.: Айрис-пресс 2006г.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Малышева АН., Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2001г.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика (из природного материала) М.: ТЦ Сфера, 2008.

Горичева В.С. Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль, 2000.

Кибитина И.И. Работа с бумагой. Поделки и игры. М.: ТЦ Сфера, 1999.

### **«Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,

### **Серия «Тематический словарь в картинках»**

Мир животных. Домашние и дикие птицы. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Домашние и дикие животные. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Насекомые, земноводные, рыбы. М. Школьная пресса, 2011.

Мир растений и грибов. Грибы, ягоды. М. Школьная пресса, 2011.

Мир растений. Цветы, деревья. М. Школьная пресса, 2004.

Мир растений. Экзотические фрукты. М. Школьная пресса, 2008.

### **Серия «Дидактический материал»**

Дикие животные. Екатеринбург. Страна фантазий, 2002.

Перелётные птицы. Екатеринбург. Страна фантазий, 2002.

Птицы. Екатеринбург. Страна фантазий, 2002.

Транспорт. Екатеринбург. Страна фантазий, 2002.

Одежда. Екатеринбург. Страна фантазий, 2002.

Наш дом. Екатеринбург. Страна фантазий, 2003.

### **Серия «Знакомства с окружающим миром и развитие речи»**

Весна в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

Лето в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

Зима в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

Осень в картинках. М. Изд. Гном, 2014

### **Демонстрационный материал**

Права ребёнка. М. Изд. Ранок, 2006.

Уроки вежливости. М. Изд. Ранок, 2006.

Безопасность. Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2003.

Безопасность. М. Изд. АСТ - ЛДТ, 1997.

Безопасность на дорогах. М. Изд. АСТ – ЛДТ, 1997.

Дорожные знаки в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

## Физкультурно-оздоровительная работа сентябрь

<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>1. Комплекс № 1</b>
	<b>2. Комплекс № 2(с мячом)</b>
<b>Здоровье – сберегающие технологии</b>	<b>1. Пальчиковая гимнастика</b> <i>«Здравствуй», «Дом», «Наши пальчики».</i>
	<b>2. Корректирующая гимнастика</b> <i>Ходьба по ребристой дорожке</i> <i>Ходьба по корректирующим дорожкам</i> <i>Игровое упражнение «Веселая зарядка»</i>
	<b>3. Артикуляционная гимнастика</b> <b>Словесная игра: «Корзина с урожаем»</b> Собрала урожай Зина и сложила его в корзину Вот помидор красный-овощ прекрасный, Вот овальный огурец-зелёный молодец, Вот морковка красна- длинная коса Вот вкусная картошка- для супа и крошки.
	<b>4. Гимнастика для глаз</b> <b>«Часики», «День и ночь», «Квадрат».</b>
<b>Воспитание культурно- гигиенических навыков</b>	Формировать привычку следить за опрятностью одежды.
	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами ( ложка, вилка, нож)
	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Утренняя гимнастика	1. Комплекс №8
	2. Комплекс №10
Здоровье-сберегающие технологии	1. Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик», «Осьминожки»
	2. Корректирующая гимнастика «Бабочка»
	3. Артикуляционная гимнастика «Сердитая кошечка», «Змейка»
	4. Гимнастика для глаз «Коза-дереза», «Поймай муху»
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Учить пользоваться личным полотенцем, носовым платком, салфеткой.
	Учить пользоваться столовыми приборами, правильно держать ложку
	Обучать детей порядку одевания и раздевания: снимать одежду и обувь - расстегивать пуговицы, застежки на липучках;

Утренняя гимнастика	1. Комплекс №4
	2. Комплекс №5
Здоровье-сберегающие технологии	1. Пальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья», «Зайка строит новый дом»
	2. Корректирующая гимнастика «Мы проснулись – потянулись»
	3. Артикуляционная гимнастика «Шар», «Лошадки», « Часики»
	4. Гимнастика для глаз «Дождик»
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Учить порядку одевания и раздевания, правильно надевать одежду и обувь.
	Учить мыть руки, насухо вытирать полотенцем и вешать полотенце на место.
	Учить правильно, держать ложку, аккуратно есть.

Утренняя гимнастика	1. Комплекс №7
	2. Комплекс №9
Здоровье-сберегающие технологии	1. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» «Сорока белобока»
	2. Корригирующая гимнастика «Ручки – ручки потягушки»
	3. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Улыбка», «Часики»
	4. Гимнастика для глаз «Дождик», «Заяц»
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Учить правильно, держать ложку, есть аккуратно, пережёвывать пищу с закрытым ртом, говорить - спасибо, пожалуйста.
	Учить мыть руки, пользоваться личным полотенцем, расчёской, носовым платком.
	Учить порядку одевания, раздевания, умению складывать вещи в шкаф.
	Учить аккуратно, вешать одежду на стульчик перед сном, помогать друг другу.

Утренняя гимнастика	1. Комплекс №11
	2. Комплекс № 14
Здоровье-сберегающие технологии	1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
	2. Корректирующая гимнастика «Бабочка»
	3. Артикуляционная гимнастика «Сердитая кошечка»
	4. Гимнастика для глаз «Коза-дереза»
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Учить пользоваться личным полотенцем, носовым платком, салфеткой.
	Учить пользоваться столовыми приборами, правильно держать ложку.
	Обучать детей порядку одевания и раздевания: снимать одежду и обувь – расстегивать пуговицы, застежки на липучках;



**Физкультурно-оздоровительная работа**  
**Март**

Утренняя гимнастика	1.Комплекс № 14
	2. Комплекс № 16
Здоровье-сберегающие технологии	1. Пальчиковая гимнастика «Ай, зайныка, ай, серенький» «Вот и вся моя семья»
	2. Корригирующая гимнастика «Мы проснулись утром рано»
	3. Артикуляционная гимнастика Упражнения для формирования звука «Ш»
	4. Гимнастика для глаз «Часики»
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Учить мыть руки с мылом перед едой, после туалета, пользоваться своим полотенцем, снимать его с вешалки и аккуратно вешать на место. Пользоваться только своим носовым платком.
	Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, благодарить за еду.
	Учить детей самостоятельно одеваться, правильно надевать вещи, соблюдая порядок одевания и раздевания.

**Физкультурно-оздоровительная работа**  
**Апрель**

Утренняя гимнастика	1.Комплекс №12
	2.Комплекс №15
Здоровье-сберегающие технологии	1.Пальчиковая гимнастика «Ягодки», «Веселые рыбки»
	2. Корректирующая гимнастика «Мы проснулись утром рано»
	3. Артикуляционная гимнастика «Лошадки», «Чашечка»
	4. Гимнастика для глаз «Дождик», «Заяц»
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать учить мыть руки с мылом перед едой, после туалета, пользоваться своим полотенцем, снимать его с вешалки и аккуратно вешать на место. Пользоваться только своим носовым платком.
	Продолжать учить есть аккуратно, правильно держать ложку, благодарить за еду.

## Физкультурно-оздоровительная работа

### Май

Утренняя гимнастика	1.Комплекс №16
	2.Комплекс №19
Здоровье-сберегающие технологии	1. Пальчиковая гимнастика «Как у котика», «Ай ду, ду, ду»
	2. Корригирующая гимнастика «Бабочка», «Петушок, петушок подари мне гребешок»
	3. Артикуляционная гимнастика «Облежи варенье», «Чашечка»
	4. Гимнастика для глаз «Коза-дереза», «Поймай муху»
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Продолжать учить мыть руки с мылом перед едой, после туалета, пользоваться своим полотенцем, снимать его с вешалки и аккуратно вешать на место. Пользоваться только своим носовым платком.
	Продолжать учить есть аккуратно, правильно держать ложку, благодарить за еду.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## **4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**



## Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)</li> <li>➤ Организация предметно развивающей среды Л. Г. Киреева. 2014 г.</li> <li>➤ Здоровьесберегающая система доу. М. А. Павлова. М. В. Лысогорская. 2014 г.</li> <li>➤ Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. 2014 г.</li> <li>➤ Изобразительная деятельность в д. саду. Т. С. Комарова, 201 .</li> <li>➤ Планирование и конспекты занятий по развитию речи в доу. Т. И. Подрезова, 2008 г.</li> <li>➤ ЭМС Помараева И. А., В. А. Позина «Математика для малышей» 2014 г.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подрезова Т. И. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</li> <li>➤ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</li> <li>➤ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>➤ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</li> <li>➤ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</li> <li>➤ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</li> <li>➤ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</li> <li>➤ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</li> <li>➤ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</li> <li>➤ Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</li> <li>➤ Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>➤ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</li> <li>➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</li> <li>➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</li> <li>➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</li> <li>➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</li> <li>➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</li> <li>➤ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</li> <li>➤ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>➤ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>➤ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</li> <li>➤ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.</li> <li>➤ Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</li> </ul>

**Перспективное планирование работы  
по патристическому воспитанию  
для детей младшей группы**

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад.  2. «Моя семья»	Экскурсия.  Беседа, рассматривание фотографий.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.  Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
ОКТЯБРЬ	1. «Мой город, в котором я живу»  2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)  3. «Мой любимый город»	Беседа, рассматривание фотографий  Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.  Выставка. Воспитывать любовь к городу в котором живешь.	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном селе в котором живет.  Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.
НОЯБРЬ	1. «Осень золотая».  2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).	Рассматривание иллюстраций.  Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.  Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий

	3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.	различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.
ДЕКАБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).  2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.  Беседа.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.  Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!»  2. «Зимушка-зима».  3. «Назови ласково».	Беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Игра.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.  Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня.  2. «Будем в Армии служить!»  3. «Семья».	Рекомендации для родителей.  Рисунки детей с помощью родителей.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу.  Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.

		Сюжетно – ролевая игра.	
МАРТ	1. Весна.  2. Цветы.	Рассматривание иллюстраций.  Аппликация.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.  Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова».  2. «Космос».  3. Прогулка.	Чтение.  Рассматривание иллюстраций, беседа.  Экскурсии вокруг детского сада.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.  Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
МАЙ	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).  2. «Репка».  3. Лето.  4. «Этот День Победы».	Чтение  Чтение  Рассматривание иллюстраций.  Маршрут выходного дня.	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.  Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

**Перспективно-тематическое планирование на летний период в младшей группе № 8  
(с 01.06.2017 по 31.08.2017г. )**

**Июнь**

<b>Дни недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Темы</b>	<b>«Мир детства»</b>	<b>«Россия – Родина моя»</b>	<b>«Здоровье и спорт»</b>	<b>«Юные экологии»</b>
Понедельник	Праздник посвященный «Дню защиты детей»	Беседа «Моя Родина-Россия»	Беседа «Хочешь быть здоровым – занимайся спортом»	Беседа «Осторожно, ядовитые растения!»
Вторник	Развлечение «На день рождения к Буратино»	Развлечение с родителями «Веселые старты»	Развлечение «Дружно весело шагаем!»	Развлечение «Самый большой мыльный пузырь»
Среда	Экспериментирование «Вода»	Знакомство с глобусом	Спортсмены и виды спорта	Игра «Солнышко и дождик» Объемная аппликация «Подсолнушек»
Четверг	Викторина «Стихи о детстве»	Творческий вечер «Мир загадок»	Аппликация «Медали»	Беседа «Насекомые»
Пятница	День смешинок и улыбок	Чтение и коллективное заучивание стихов о Родине	Зарядка под музыку на улице «Делай как я!»	Вечер загадок

**Июль**

<b>Дни недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Темы</b>	<b>«Неделя сказки»</b>	<b>«Буду делать хорошо и не буду</b>	<b>«Мой любимый город</b>	<b>«Неделя безопасности»</b>

		<b>ПЛОХО»</b>		
Понедельник	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»	День добрых и полезных дел	Беседа «Радужный - малая родина»	Беседа «Свой-чужой»
Вторник	Театрализованное представление «Кто сказал «мяу!»	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Экскурсия по участкам детского сада	Осторожно, красный свет!
Среда	Викторина «Угадай сказку»	Беседа «Как и чем я помогаю своим близким»	Конкурс «Люблю свой город»	Аппликация «Светофор»
Четверг	Рисование «Мой любимый герой сказки»	Д/и «Можно - нельзя»	Беседа «Береги родные просторы»	Развлечение «Самый лучший пешеход в Елховке живет»
Пятница	Чтение сказок А.С. Пушкина	Рисование «Подарю свою улыбку»	Конкурс с родителями «Лучшее стихотворение о Радужном»	Будь внимателен – электроприборы!

**Август**

<b>Дни недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Темы</b>	<b>«Краски лета»</b>	<b>«Неделя доброты»</b>	<b>«Летняя фантазия»</b>	<b>«До свидания, лето!»</b>

Понедельник	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»	Беседа «Кто такой добрый человек?»	Наблюдение за облаками «На что похоже?»	Беседа «Как я провел лето»
Вторник	Веселые старты «Мой веселый звонкий мяч»	Трудовые поручения «Юные помощники»	Мы рисуем на песке	Развлечение «Бабушкины помощники»
Среда	Беседа «Лето – чудное мгновенье»	Коллективная работа «Ладшки»	Коллективная работа «Замок из песка»	Чтение рассказов о лете
Четверг	Экскурсия на огород	Викторина «Загадки и отгадки»	Аппликация «Цветная поляна»	Рисование «Лето!»
Пятница	Работы на асфальте «Разукрашу я планету»	П/и «Море волнуется раз...»	Беседа «Люблю лето – потому что...»	Спортивный праздник «До свиданья, лето!»

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Чтение художественной литературы**

**Февраль**



Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Русская народная сказка Лиса и заяц (чтение)	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развивать воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса», маски – кота, петуха, лисы.	Упражнять в образовании слов по аналогии.
	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились» («Котенок») (заучивание)	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению. Развивать воображение. Воспитание умения слушать другого человека.	Иллюстрации к стихотворению. Игрушка котенок.	Упражнять в запоминание стихотворения.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Речевое развитие».** Развитие речи  
**Февраль**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Звуковая культура речи. Звуки [б], [б'].	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.	Иллюстрации, игрушки животных в названии которых встречается звуки [б], [б'].	Упражнять в четкой артикуляции звука.
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Развивать образное восприятие. Воспитывать умения слушать другого человека.	Кукла Маша. Иллюстрации	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах) .

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**Формирование элементарных математических представлений**

**Февраль**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Сравнение предметов по ширине (20) (закрепление)	Учить детей сравнивать предметы по ширине. В умении ориентироваться во времени и пространстве используя слова за на под над. Развивать память. Воспитывать любознательность.	Игрушки- зайчик. Белочка 2бумажные дорожки одинаковой длины 2 домика.	Упражнять сравнивать предметы по ширине
	Сравнение двух групп предметов (21) (закрепление)	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить. Развивать воображение. Воспитывать любознательность.	Цветы ,бабочки обручи , бибабо - Зайчик 2 полоски синие разной ширины кораблик.	Упражнять ориентироваться в пространстве.
	Сравнение двух групп Предметов (22) (закрепление)	Учить сравнивать две группы предметов по величине, а так же ориентироваться во времени. Различать утро, вечер день и ночь. Учить раскладывать фигуры в определённой последовательности. Развивать память. Воспитывать дисциплинированность, доводить начатое дело до конца.	Бусы мяч набор картинок временных отрезков бибабо – лиса.	Упражнять в умении различать утро, вечер день и ночь.
	Сравнение предметов по высоте (23)	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше - ниже, сравнивать предметы по величине. Развивать внимание. Воспитывать любознательность.	Бибабо – мышка мяч, набор строитель, 3 круга разной величины.	Упражнять сравнивать предметы по величине.

### Непосредственно образовательная деятельность

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

#### Февраль

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Домик	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению	Строительный материал, игрушка –зайчик, иллюстрации домов	Упражнять детей «замыкать» пространство.

		постройки. Учить «замыкать» пространство. Развивать память. Воспитывать умение слушать другого человека.		
	Мебель для кукол	Учить закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. Развивать память. Воспитывать любовь конструированию.	Иллюстрации с изображением мебели. бибабо-заяц. Образец воспитателя, строительный конструктор.	Закреплять названия строительных материалов.

### Непосредственно образовательная деятельность

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация

#### Февраль

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Образец воспитателя, клей, кисти, салфетки,	Упражнять наклеивать готовые формы, чередовать изображения разной формы и цвета.
	Узор на круге	Учить располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма. Развивать усидчивость, доводить начатое дело до конца. Воспитывать внимание .	Образец воспитателя, большие и маленькие кружки, клей, кисти, салфетки, игрушка-петушок.	Закрепить располагать узор по краю круга;

### Непосредственно образовательная деятельность

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование

#### Февраль

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Деревья в снегу	Учить правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо; повторять изображение, заполняя свободное пространство. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Краски, бумага, кукла Маша, иллюстрации деревьев в снегу Образец воспитателя	Упражнять детей правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо
	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; подбирать соответствующие цвет; рассказывать о своем рисунке Воспитывать взаимопонимание.	Образец воспитателя, карандаши, игрушка-зайчик, бумага. Иллюстрации разных снеговиков	Закрепить умение подбирать соответствующие цвет.
	Светит солнышко	Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. Воспитывать самостоятельность и творчество. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.	Образец воспитателя, краски кисточки бибабо – солнышко игрушка зайчик	Закрепить умение; передавать в рисунке образ солнышка;
	Самолёты летят	Учить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Образец воспитателя карандаши иллюстрации разных самолётов. бибабо -лиса	Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Лепка**

**Февраль**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Воробушки и кот играют	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание лепить.	Образец, пластилин, дощечка, салфетка, Бибабо- кот маски воробышек	Упражнять детей отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки.
	Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали. Развивать внимание. Воспитывать наблюдательность.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка. Бибабо-зайчик	Упражнять детей составлять предмет из нескольких частей
	Маленькая куколка	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комок пластилина на глаз на две равные части. Закреплять умение соединять две части приемом прижимания. Развивать воображение. Воспитывать наблюдательность.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка. Погремушки, кукла-Маша	Упражнять делить комок пластилина на глаз на две равные части.
	Самолёты стоят на аэродроме	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комок пластилина на глаз на две равные части. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать образное восприятие.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка. Иллюстрации самолётов	Упражнять лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы;

### Непосредственно образовательная деятельность

#### Образовательная область «Речевое развитие».

#### Чтение художественной литературы

Март

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Стихотворение И. Косякова «Все она». (чтение)	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать воображение. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Иллюстрация к стихотворению. Кукла Маша.	Совершенствовать диалогическую речь.
	Русская народная сказка «У страха глаза велики» (чтение)	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивать воображение. Воспитание умения слушать другого человека.	Иллюстрации к сказке Бибабо-медведь,	Упражнять в воспроизведении начала и конца сказки.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи**

**Март**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
-------------	-------------	-------------------------------	-----------------	------------------------------

	<p>Звуковая культура речи. Звуки [т], [п], [к].</p>	<p>Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Бибабо-Заяц Игрушки.</p>	<p>Упражнять в произношении, звукоподражании звуков [т], [п], [к].</p>
	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Д/ игра «Что изменилось»</p>	<p>Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение. Развивать образное восприятие. Воспитывать умения слушать другого человека.</p>	<p>Кукла Маша. Сюжетные картинки.</p>	<p>Упражнять в рассматривании сюжетной картинки и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p>

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**Формирование элементарных математических представлений**

**Март**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Сравнение предметов по высоте (24)	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше - ниже, сравнивать предметы по величине; различать и называть геометрические фигуры. Развивать внимание. Воспитывать любознательность.	8 низких и высоких елок, набор геометрических фигур.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.
	Сравнение предметов по высоте (25)	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. Развивать память. Воспитывать дисциплинированность, доводить начатое дело до конца.	Конфеты в пакете, 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур.	Упражнять в классифицировании фигур по высоте.
	Сравнение предметов по величине (26)	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой. Маленький. Развивать внимание. Воспитывать любознательность.	Грибы разной величины и формы, кукла, настольно-плоскостные игрушки, бубен.	Упражнять в сравнении предметов по величине.
	Сравнение предметов по величине (27)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине, отражать в речи результат сравнения. Развивать воображение. Воспитывать любознательность.	Игрушки по темам «Зоопарк», большая и маленькие коробки, набор геометрических фигур, большие и маленькие круги.	Упражнять в составлении групп отдельных предметов.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы**

**Февраль**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------



	Большие и маленькие звёздочки	Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Кукла Маша. Иллюстрации небо солнце месяц звёзды	Закрепить знания о неживой природе: небо, солнце, месяц, звезды.
	Мы поздравляем наших пап	Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Развивать воображение.	Игрушка иллюстрации с солдатами	Закрепить знания о государственном празднике – День защитника Отечества.
	Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Развивать память. Воспитывать любовь к природе.	Игрушки – заяц, лиса, волк, медведь. Картинки с изображением животных	Закрепить знания о диких животных.
	Зима в лесу	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Развивать внимание. Воспитывать любовь к птицам.	Игрушка – лиса Картинки с изображением животных и птиц.	Закрепить представление о животном мире.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы**

**Март**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Мамы всякие нужны!	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Развивать ответственность. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Кукла Маша. Иллюстрации семьи.	Закреплять умение называть членов семьи, род их занятий.
	Едем в гости к бабушке	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Развивать воображение. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Игрушка, иллюстрации весны	Закрепить знания о признаках весны.
	Кто живет рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Развивать память. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки – заяц, лиса, волк, медведь. Картинки с изображением животных	Закрепить знание характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.
	Поможем кукле Кате убрать в квартире	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает. Развивать внимание. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Игрушка – лиса Картинки с изображением животных и птиц.	Закрепить умение дифференцировать бытовые приборы по их назначению.

### Непосредственно образовательная деятельность

#### Образовательная область «Познавательное развитие».

**Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**

**Март**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Загон для лошадок	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить	Строительный материал, игрушка – лошадка,	Упражнять огораживать пространство

		кирпичики на длинную узкую грань. Учить «замыкать» пространство. Развивать память. Воспитывать умение слушать другого человека.	иллюстрации домов	высоким забором.
	Ворота для машины	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. Развивать память. Воспитывать любовь конструированию.	Образец воспитателя, строительный конструктор, игрушки машинки.	Закрепить названия строительных материалов.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Рисование  
**Март**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Красивые флажки на ниточке.	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять приемы рисования и закрашивания рисунков. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Образец воспитателя, Краски, бумага, кисточка, салфетка, флажок.	Упражнять правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо

	Повисли с крыш сосульки.	Учить рисовать разные по длине линии (сосульки), мазками – капельки; видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать воображение. Воспитывать взаимопонимание.	Образец воспитателя, карандаши, игрушка-зайчик, бумага. Иллюстрации разных сосулеч.	Закреплять умение подбирать соответствующие цвет.
	Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Образец воспитателя, краски кисточки бибабо – солнышко игрушка зайчик	Закреплять умение; передавать в рисунке образ солнышка.
	Флажок	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов; изображать предмет, состоящий из двух частей прямоугольной формы; различать и называть цвет. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Образец воспитателя карандаши иллюстрации флажков. Кукла Маша.	Закреплять умение изображать предмет, состоящий из двух частей прямоугольной формы.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Лепка**

**Март**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Неваляшка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание лепить.	Образец, пластилин, дощечка, салфетка, неваляшка.	Упражнять лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.
	Маленькая Молла	Учить лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, голова - шар, руки - палочки; составлять изображение из частей. Развивать умение рассказывать о том, что сделали. Развивать внимание. Воспитывать наблюдательность.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка. Бибабо-зайчик	Упражнять составлять предмет из нескольких частей.
	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Закреплять приемы лепки; умение аккуратно лепить. Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Развивать воображение. Воспитывать наблюдательность.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка. Погремушки, кукла-Маша	Упражнять в умении аккуратно лепить.
	Мишка-неваляшка	Закреплять приемы лепки; умение аккуратно лепить. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Развивать образное восприятие. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка. Игрушка неваляшка	Упражнять лепить предмет, состоящий из частей круглой формы.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация**

**Март**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Образец воспитателя, клей, кисти, салфетки, игрушка – мишка.	Упражнять в составлении узора из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.
	Подарок для мамы	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	Образец воспитателя, клей, кисти, салфетки, игрушка – мишка.	Упражнять наклеивать готовые формы, чередовать изображения разной формы и цвета.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Речевое развитие».**  
**Чтение художественной литературы**  
**Апрель**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Стихотворение А. Плещеева «Весна» (чтение) <i>Дидактическое упражнение</i> «Когда это бывает»	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года Развивать речь, память. Воспитывать умение слушать другого человека.	Иллюстрация о весне. Д/ игра «Когда это бывает» Бибабо-зайчик	Упражнять в умение называть признаки весны
	Русская народная сказка «Курочка - рябушка» (чтение и драматизация)	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Развивать воображение. Воспитание умения слушать другого человека.	Иллюстрации к сказке сюжетные картинки Бибабо- дед, баба, курочка –ряба.	Упражнять в умение рассматривать и рассказывать о том, что на ней изображено.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи**

**Апрель**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Звуковая культура речи. Звук [ф]	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподража- тельные слова с этим звуком. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.	Игрушки, девочка, мальчик, 2собаки, 2флажка, 2конфеты.	Упражнять в четкой арти- куляции звука.
	Звуковая культура речи. Звук [с]	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог Развивать образное восприятие. Воспитывать умения слушать другого человека.	Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать, кукла, утята, котята, зайчата.	Упражнять в умение вести диалог.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**Формирование элементарных математических представлений**

**Апрель**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Сравнение предметов по величине (29)	Учить сравнивать предметы по величине а. также закреплять пространственные представления. Различать и называть :круг,квадрат,треугольник;сравнивать2группы предметов. Развивать память. Воспитывать любознательность.	Набор геометрических фигур разной величины ,лист бумаги, игрушка - зайчик	Упражнять называть: круг, квадрат, треугольник;
	Сравнение предметов по величине (30)	Учить сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. Развивать внимание. Воспитывать любознательность.	Пирамидки, 2куклы- большая и маленькая, одежда для них. бибабо- 2медведя	Упражнять сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные по величине
	Сравнивать предметы по величине ( повторение 31)	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходства и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер. Развивать память. Воспитывать дисциплинированность, доводить начатое дело до конца.	Бибабо-петушок 2 обруча,2 пирамидки. геометрические фигуры Прибор для пуска мыльных пузырей	Упражнять закреплять временные представления: утро, день, вечер.
	Ориентировка в пространстве (28)	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. Развивать внимание. Воспитывать любознательность.	Мелкие детали набора «Строитель»	Упражнять в ориентировке в пространстве.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы**

**Апрель**



Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Мы - космонавты	Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Иллюстрации посвященный - Дню космонавтики	Закрепить знания о космосе.
	Солнечные зайчики	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту.	Иллюстрации солнца, зеркало.	Закрепить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло
	Деревья и кустарники На нашем участке	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Иллюстрации деревьев, кустарников.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках.
	Кто построил этот дом	Формировать обобщение понятие «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Иллюстрации домов и зданий	Закрепить понятие «строитель»

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**

**Апрель**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Ворота для машин	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте Учить анализировать постройку. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Образец воспитателя, строительный конструктор. Машинка.	Закреплять, названия строительных материалов.
	Домик	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету	Образец, строительный конструктор, мелкие зверюшки	Упражнять в умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование**  
**Апрель**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Разноцветные платочки сушатся	Учить рисовать знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур в расположении изображения по всему листу. Развивать воображение. самостоятельность и творчество. Воспитывать желание рисовать	Образец, краски, бумага, кисточки, кукла Маша.	Упражнять рисовать знакомые предметы квадратной формы,
	Домик для собачки	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Развивать желание рисовать. Воспитывать взаимопонимание.	Образец воспитателя, карандаши, фломастеры, игрушка-зайчик, бумага.	Закрепить умение рисовать рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы,
	Красивый поезд	Развивать образные представления. Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение.	Образец воспитателя, карандаши, игрушка-мишка, бумага.	Закрепить умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.
	Красивая тележка для зайчика	Закреплять приемы рисования красками; знание цветов. Продолжить формировать умение изображать предмет, из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Образец воспитателя краски, игрушка-зайка, салфетки, кисточки	Закрепить умение изображать предмет, из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Лепка**

**Апрель**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Наш игрушечный зоопарк	Учить использовать ранее приобретённые навыки. Закрепить приемы лепки; умение аккуратно лепить, знакомые формы. Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание лепить.	Образец, пластилин дощечка, салфетка. Игрушки –животные	Упражнять в умение аккуратно лепить знакомые формы.
	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Учить лепить по образу народной игрушки. Закрепить прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно их прижимая. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать внимание. Воспитывать наблюдательность.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка. Игрушка птичка набор дымковских игрушек	Учить лепить по образу народной игрушки.
	Миски трёх медведей	Учить лепить мисочки разного размера; сплющивать и вытягивать края мисочки вверх. Закрепить умение лепить аккуратно. Развивать воображение. Воспитывать наблюдательность.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка. Игрушки бибабо медведь. Иллюстрации к сказке	Упражнять лепить мисочки разного размера.
	Цыплята гуляют (коллективная работа)	Учит лепить предмет, состоящий из нескольких частей разной формы и величины: изображать детали (клюв), приемом прищипывания. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать образное вос- приятие.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка. Игрушка курица	Упражнять лепить предмет, состоящий из нескольких частей разной формы и величины:

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация**

**Апрель**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Скворечник	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная) действенное мышление. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Образец воспитателя, клей, кисти, салфетки, игрушка птичка.	Упражнять аккуратно, наклеивать изображения.
	Скоро праздник придёт	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; намазывать части изображения. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.	Образец воспитателя, клей, кисти, салфетки, шарики, игрушки флажки, шарики.	Закрепить прием наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.)

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Речевое развитие». Чтение художественной литературы.**

**Май**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Русская народная сказка «Бычок - черный бочок, белые	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на	Иллюстрация к сказке. Кукла Маша.	Совершенствовать диалогическую речь.

	копытца» (чтение)	занятиях ранее.		
	Стихотворение С.И. Белоусова «Весенняя гостя» (заучивание)	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение. Развивать воображение. Воспитание умения слушать другого человека.	Иллюстрации к стихотворению	Упражнять в воспроизведении стихотворения.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Речевое развитие».** Развитие речи  
**Май**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Звуковая культура речи. Звук [з]	Закреплять произношение звука [з] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [з]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.	Бибабо-Заяц Игрушки.	Упражнять в произношении, звукоподражании звуков [з].
	Звуковая культура речи. Звук [ц]	Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать образное восприятие. Воспитывать умения слушать другого человека.	Кукла Маша. Сюжетные картинки.	Упражнять в рассматривании сюжетной картинки и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Формирование элементарных математических представлений**  
**Май**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Сравнение предметов по высоте (23) повторение	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше - ниже, сравнивать предметы по величине; различать и называть геометрические фигуры. Развивать внимание. Воспитывать любознательность.	8 низких и высоких елок, набор геометрических фигур.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.
	Сравнение предметов по высоте (24) повторение	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. Развивать память. Воспитывать дисциплинированность, доводить начатое дело до конца.	Конфеты в пакете, 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур.	Упражнять в классифицировании фигур по высоте.
	Сравнение предметов по величине (26) повторение	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой. Маленький. Развивать внимание. Воспитывать любознательность.	Грибы разной величины и формы, кукла, настольно-плоскостные игрушки, бубен.	Упражнять в сравнении предметов по величине.
	Сравнение предметов по величине (27) повторение	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине, отражать в речи результат сравнения. Развивать воображение. Воспитывать любознательность.	набор геометрических фигур, большие и маленькие круги.	Упражнять в составлении групп отдельных предметов.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы**

**Май**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Где мы живем?	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Развивать ответственность. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	Кукла Маша. Иллюстрации города.	Формировать понятие «город».
	Дождик песенку поет	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. Развивать воображение. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	Игрушка, иллюстрации весны	Закрепить знания о свойствах воды.
	Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать память. Воспитывать заботливое отношение к насекомым.	Картинки с изображением насекомых.	Закрепить знание характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни насекомого.
	Вежливый продавец	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Развивать внимание. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с предметами.	Игрушка – лиса Картинки с изображением продуктов, одежды, транспорта, посуды, мебели.	Закрепить умение дифференцировать предметы по их функции и назначению.

### Непосредственно образовательная деятельность

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Май

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
	Заборчик	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закрепить умение	Строительный материал, игрушка –	Упражнять огораживать пространство



		<p>рассказывать, как будут строить.</p> <p>Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Развивать память. Воспитывать умение слушать другого человека.</p>	<p>уточка, иллюстрации озера.</p>	забором.
	Конструирование из песка	<p>Закрепить знание о свойствах песка.</p> <p>Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т.д.</p> <p>Учить играть с постройками. Развивать память.</p> <p>Воспитывать любовь конструированию.</p>	<p>Иллюстрации с изображением мебели, бибабо-заяц. Образец воспитателя, песок.</p>	Закрепить свойства песка.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование**  
**Май**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Картинка о празднике	Развивать: умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Образец воспитателя, Краски, бумага, кукла Маша, иллюстрации праздника.	Упражнять правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо.
	Одуванчик в траве	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Развивать воображение. Воспитывать взаимопонимание.	Образец воспитателя, карандаши, игрушка-зайчик, бумага. Иллюстрации цветов.	Закрепить умение подбирать соответствующие цвет.
	Шарики воздушные, ветерку послушные	Учить изображать формы, похожие на круги, овалы; в расположении изображения по всему листу, вносить элементы творчества, отбирать нужные краски. Развивать воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность.	Образец воспитателя, краски кисточки бибабо – солнышко игрушка зайчик.	Закрепить умение изображать формы, похожие на круги, овалы.
	Клетчатое платье для куклы	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Образец воспитателя карандаши иллюстрации дымковской барышни Кукла Маша.	Закрепить умение рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий .

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Лепка  
**Май**

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Индивидуальная работа
------	------	------------------------	----------	-----------------------

	Угощение для кукол	Закрепить приемы лепки; умение аккуратно лепить, знакомые формы. Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Воспитывать желание лепить.	Образец, пластилин, дощечка, салфетка, неваляшка.	Упражнять лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.
	Утенок	Закрепить приемы лепки; умение аккуратно лепить, знакомые формы. Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Развивать умение рассказывать о том, что сделали. Воспитывать наблюдательность.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, игрушка уточка.	Упражнять составлять предмет из нескольких частей.
	Мышонок	Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Закреплять умение лепить животное. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать воображение. Воспитывать наблюдательность.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка. Игрушка мышка	Упражнять в умении аккуратно лепить.
	Гусеница	Закреплять умение лепить несложные предметы; прием раскатывания круговыми движениями; аккуратно пользоваться глиной. Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия. Воспитывать любовь к животным.	Образец воспитателя, пластилин, дощечка, салфетка.	Упражнять лепить предмет, состоящий из частей круглой формы.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация**

**Май**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	Цыплята на лугу	Учить составлять композицию	Образец воспитателя,	Упражнять составлять

		из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Развивать цветовое восприятие, воображение.	клей, кисти, салфетки, игрушка – мишка.	композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.
	Домик	Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закрепить знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать усидчивость, доводить начатое дело до конца. Воспитывать внимание, к ближним.	Образец воспитателя, заготовки для домика, клей, кисти, салфетки, шарики, игрушка-петушок.	Закрепить умение составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.

### Работа с родителями

Оформление уголка для родителей на темы:

1. « Режим дня в летний оздоровительный период»
2. « Рекомендации по воспитанию детей летом»
3. « Ребёнок в природе»
4. « Рекомендации по познавательному – речевому развитию детей»

5. Оформление « Уголка здоровья для родителей»

« Безопасность на водоёмах в летний период».

« Опасные предметы дома».

« Осторожно, растения!»

« Осторожно, солнце!»

« Безопасность на дорогах!»

«Укусы насекомых»

«Профилактика солнечного и теплового удара»

« Организация закаливающих мероприятий»

« Витаминизация

**Досуги, развлечения****Декабрь**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятие, тема</b>	<b>дата проведения</b>
1.	Настольный театр «Теремок»	
2.	Драматизация сказки «Кот, лиса и петух»	

**Оснащение педагогического процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>срок исполнения</b>
1.	Оформить группу к празднику.	
2.	Провести родительское собрание «Техника безопасности во время зимних каникул»	

**Экскурсии**

<b>№ п/п</b>	<b>маршрут</b>	<b>цель</b>	<b>дата</b>
1.	В спортивный зал	Знакомство с детским садом	

**Работа с родителями****Декабрь**

<b>Формы работы</b>	<b>тема (содержание)</b>	<b>дата проведения</b>
Консультация	«Какие игрушки необходимы детям»	
Беседы	1. «Закаливание в детском саду»	
	2. «Зимние травмы»	
Собрание	«Техника безопасности во время зимних каникул»	
Поручения	Новогодний праздник	

**Досуги, развлечения****Январь**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятие, тема</b>	<b>дата проведения</b>
1.	Кукольный театр «Маша и медведь»	
2.	Спортивное развлечение «В гости к зайке»	

**Оснащение педагогического процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>содержание работы</b>	<b>срок исполнения</b>
1.	Дополнить атрибуты к сюжетно ролевой игре «Парикмахерская»	
2.	Оформить карточки «Пальчиковая гимнастика»	

**Экскурсии**

<b>№ п/п</b>	<b>маршрут</b>	<b>цель</b>	<b>дата</b>
1.	В бассейн	Развивать представления детей работе детского сада.	



Формы работы	тема (содержание)	дата проведения
Консультация	«Спортивный уголок дома»	
Беседы	1. «Как уберечь ребёнка от огня».	
	2. «Учим детей навыкам самообслуживания» - одевание, раздевание	
Собрание		
Поручения	Ширма для кукольного театра	26.01
Совместная деятельность	Оформление зимнего участка (постройка малых снежных конструкций)	16.01

**Досуги, развлечения****Февраль**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятие, тема</b>	<b>дата проведения</b>
1.	Опыты «Цветные льдинки»	09.02
2.	Драматизация сказки «Теремок»	03.02

**Оснащение педагогического процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>содержание работы</b>	<b>срок исполнения</b>
1.	Мини-музей погремушек	01.02
2.	Подготовить контуры рисунков для закрашивания	14.02

**Экскурсии**

<b>№ п/п</b>	<b>маршрут</b>	<b>цель</b>	<b>дата</b>
1.	Малый муз.зал III этаж	Знакомство с детским садом	05.02

Формы работы	тема (содержание)	дата проведения
Консультация	«Зимние травмы»	16.02
Беседы	1. «Безопасность ребёнка дома»	8.02
	2. «Учим детей к самостоятельности»	15.02
Собрание		
Поручения	Праздник «Наши защитники»	20.02
Совместная деятельность	Книжки-малышки для совместного чтения	28.02

**Досуги, развлечения****Март**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятие, тема</b>	<b>дата проведения</b>
1.	Театр би-ба-бо «Три медведя»	2.03
2.	Инсценирование сказки «Репка»	16.03

**Оснащение педагогического процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>содержание работы</b>	<b>срок исполнения</b>
1.	Пополнить картотеку «Пальчиковые игры»	13.03
2.	Обновить атрибуты к с/р игре «Больница»	20.03

**Экскурсии**

<b>№ п/п</b>	<b>маршрут</b>	<b>цель</b>	<b>дата</b>
1.	Кабинет ИЗО	Знакомство с детским садом	12.03

Формы работы	тема (содержание)	дата проведения
Консультация	«Учим ребёнка безопасному поведению»	11.03
Беседы	1. «Что значит быть самостоятельным»	23.03
	2. «Соблюдение режима дня и КГН»	17.03
Собрание		
Поручения	Пополнить сюжетно ролевою игру «Дом» новыми предметами	27.03
Совместная деятельность	Оснащение сюжетно ролевой игры «Дом»	30.03

**Досуги, развлечения****Апрель**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятие, тема</b>	<b>дата проведения</b>
1.	Настольный театр «Как коза избушку построила»	08.04
2.	Настольный театр «Теремок»	21.04

**Оснащение педагогического процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>содержание работы</b>	<b>срок исполнения</b>
1.	Изготовление маски для подвижных игр	17.04
2.	Подготовка тренажоров для гимнастики глаз	27.04

**Экскурсии**

<b>№ п/п</b>	<b>маршрут</b>	<b>цель</b>	<b>дата</b>
1.	Розовая зона на III этаже	Продолжать знакомить с детским садом	20.03

**Работа с родителями****Апрель**

<b>Формы работы</b>	<b>тема (содержание)</b>	<b>дата проведения</b>
Консультация	Нравственное воспитание ребенка	
Беседы	1. Использование сказки в развитии речи дете	
	2. Опасные предметы дом	
Собрание		
Поручения	Поделки, совместная деятельность детей и родителей на тему «Папа, мама и я – творческая семья»	
Совместная деятельность	Помощь в пересадка комнатных растений	

**Досуги, развлечения****Май**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятие, тема</b>	<b>дата проведения</b>
1.	Драматизация рассказа В. Бианки «Лис и мышонок»	
2.	Забавы и фокусы с красками и водой	

**Оснащение педагогического процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>содержание работы</b>	<b>срок исполнения</b>
1.	Оформление зелёного уголка	
2.	Оформление консультации для родителей на летний оздоровительный период	

**Экскурсии**

<b>№ п/п</b>	<b>маршрут</b>	<b>цель</b>	<b>дата</b>
1.	На выставку «Папа, мама и я – творческая семья»	Знакомство с совместным творчеством родителей и детей	



**Работа с родителями****Май**

<b>Формы работы</b>	<b>тема (содержание)</b>	<b>дата проведения</b>
Консультация	Роль художественной литературы в развитии речи детей	
Беседы	1. Потешки и чистоговорки со звукоподражанием (для развития речи детей)	
	2. Научи меня! Я сам!	
Собрание		
Поручения	Починить детские коляски для кукол	
Совместная деятельность	Помощь в облагораживании участка	

