

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Росинка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МАДОУ ДС № 15 «Росинка»
протокол от 02.09.2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
ДС № 15 «Росинка»
В.П.Карайван
02.09.2020г. № 549

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитательно-образовательного процесса
в средней группе
общеразвивающей направленности
от четырёх до пяти лет № 8
2020-2021 учебный год

Воспитатели
Козлова А.Х.
Крупка С.С.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты	5
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет	5
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Вариативные формы, способы и средства реализации Программы	15
2.3.	Проектная деятельность	28
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	30
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
3. Организационный раздел		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2.	Кадровое обеспечение	36
3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	33
3.4.	Планирование образовательной деятельности	37
3.5.	Режим дня и распорядок	39
3.6.	Учебный план	40
3.7.	Расписание НОД	41
3.8.	Комплексно-тематическое планирование	42
3.9.	Организация двигательного режима	42
3.10.	Перечень литературных источников	46
4. Приложение		47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС № 15 «Росинка», а также с учетом на примерную основную образовательную программу дошкольного образования (от 20.05.2015г № 2/15), примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Нормативной базой составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 года № 26 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Инструктивно-методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;
- Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 №2715/227/166/19
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования науки РФ от 28.12.2010 № 2106;
- Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель и задачи Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка дошкольников к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи, для реализации цели:

- 1) Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных (23 семьи), из неполных (2 семьи) и многодетных (5 семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным образованием.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: 15 семей русские, 11 семей других национальностей (лезгины, дагестанцы, узбеки и другие народы). Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ХМАО. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Радужный расположен на правом берегу реки Аган в центре Западной Сибири, в северо-восточной части Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2. Планируемые результаты

См. ООП ДО МАДОУ ДС № 15 «Росинка» от 01.09.2017г № 488 стр. 10

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

См. ООП ДО МАДОУ ДС № 15 «Росинка» от 01.09.2017г № 488 стр. 11

1.3. Развивающее оценивание качество образовательной деятельности по Программе

Программа предполагает оценивание индивидуального развития воспитанника. Оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Мониторинг результатов освоения Программы проводится два раза в год (сентябрь и май)

Диагностика педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития (*приложение 1*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.
2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.
5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5 предметов (из 10-5), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности,

вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированности волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей

См. ООП ДО МАДОУ ДС № 15 «Росинка» от 01.09.2017г № 488 стр. 29-82

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»,
(авторы: Гончарова Е. В, Гаврилова О. Н., Моисеева Л. В.).**

**Комплексно-тематический план работы
с детьми средней группы от 4 до 5 лет по реализации регионального компонента**

Временной период	Тематика периода	Развернутое содержание работы (цель)	Варианты итоговых Мероприятий. Проекты
Сентябрь	«Где мы живем?» (мой город, мой дом) 1 -2 неделя	Расширять представления детей о городе, в котором они живут: его названии, объектах (улица, дом, адрес) закреплять название местности, в которой живут и ее характерные особенности. Познакомить с гербом и флагом родного города.	Проект совместно с родителями: «Дом, в котором я живу»
	«Человек и природа» 3-4 педеля	Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города, на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам в данной местности	
Октябрь	«Маленькие исследователи» 1 -2 неделя	Развивать умение различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из влажного песка можно лепить; засохшая глина - твердая, а когда она влажная, можно лепить). Знакомство детей с различными свойствами воды на примере простейших опытов с водой и другими предметами. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, понятием «ветер» и его значением для растений.	Игры с песком, глиной и водой, ветром.
	«Мой организм» 3-4 неделя	Дать детям элементарные знания о человеческом организме, его органах, частях (руки , глаза, ресницы, желудок и т д.), учить любить себя, заботиться о своем организме.	Викторина о здоровье «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Ноябрь	«Что нас окружает?» 1-2 неделя	Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам: дует ветер, идет дождь (снег); пасмурно, солнечно. Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи: в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстрее, в	Собирание с детьми на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.

		холодную -медленнее	
	«Природа родного края» 3-4 неделя	Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения. Различать хвойные (4 вида) и лиственные деревья и кустарники (3 вида). Учить узнавать лесные ягоды и грибы, распознавать съедобные и несъедобные (мухомор).	Выставка детского творчества «Своими руками»

Декабрь	Комнатные растения 1-2 неделя	Научить узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Выявлять связи между особенностями листьев и способами ухода за растениями (полив, удаление пыли), учить прослеживать взаимосвязь между ростом и развитием растений от способа и качества ухода за ними.	
	Животные домашние и дикие 3-4 неделя	Сформировать представления о жизни диких животных (белка, заяц), где живут, чем питаются, как спасаются от врагов. Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.	Выставка поделок из природного материала
Январь	Знакомство с Красной Книгой 1-4 неделя	Дать представление о редких видах животных и растениях ХМАО. Познакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Февраль	Сезонные изменения в природе 1-2неделя	Формировать представление о характерных особенностях начала и конца зимнего сезона. Закреплять знания детей о быте коренных народов севера в данный период времени. Познакомить с национальной одеждой и жилищем.	
	«Мы помощники» 3-4 неделя	Привлекать детей к посильному труду во время прогулки. Учить уважать труд других людей.	
Март	«Малая Родина - милая Родина» 1-2 неделя	Формировать у ребенка этническое мировоззрение как выражение национального характера. Расширять знания о географическом положении места, где живет ребенок. Учить соотносить изображение на фотографиях с реальными местами родного города. Развивать связную речь: продолжать учить составлять короткие рассказы на тему из личного опыта. Воспитывать любовь к своему городу, гордость за свою малую родину.	Экскурсия по городу
	«Здорово быть здоровым» 3-4 неделя	Познакомить с правилами здорового образа жизни, необходимости закаливания. Формировать знания о некоторых лекарственных растениях нашего края	Спектакль «Зеленая аптека тундры»
Апрель	«Ягодный край» 1-4неделя	Ознакомление детей с особенностями флоры (дикорастущие ягоды), формирование любви и бережного отношения к природе родного края, формирование знаний о пользе растений,необходимости их охраны.	Изготовление альбома «Ягоды

		Закрепление навыков экологической культуры поведения. Знакомство детей с названиями дикорастущих ягод, их внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; формирование любви и бережного отношения к природе родного края.	
--	--	---	--

Май	«Олени и собаки в жизни народов Югры 1 -2 неделя	Познакомить с основными домашними животными коренных жителей Севера, обратить внимание на характерные особенности их внешнего вида и питания, их значение в жизни народов севера.	Коллективная лепка «Собачья упряжка»
	«Весенняя пора» 3-4 неделя	Закрепить элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда и труд людей, изменения на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах, об овощах фруктах, ягодах	
Июнь. Июль. Август	«Летняя пора»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставки детских рисунков Летние праздники «Здравствуй лето», «Праздник мячей» «Праздник мыльных пузырей и др. Конкурс рисунков на асфальте Спортивные праздники Музыкально-спортивный праздник «День детей» Спортивный досуг «Национальные игры детей ханты, манси». Выставка детского творчества «Славим тебя, Югорская земля»

Парциальная образовательная программа экологического образования детей дошкольного возраста «Юный эколог»

(Николаева С.Н.) Программа экологического воспитания в детском саду.

Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Средний возраст
«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях.

	<p>живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.</p>		<p>Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.</p>
«Ребенок дома»	<p>Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
«Здоровье ребенка»	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.</p>	<p>«Я расту здоровым»</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.</p>

«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.

Рабочая программа «Обучение детей ходьбе на лыжах», инструктор по физической культуре Узун Лидии Васильевны с детьми групп общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет. См. ООП ДО МАДОУ ДС № 15 «Росинка» от 01.09.2017г № 488 стр. 83-85

Целевые ориентиры освоения программы:

К концу года дети средней группы могут:

1. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом.
2. Делать повороты на лыжах переступанием.
3. Развивать умение надевать и снимать лыжи, ставить лыжи на место.
4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям на лыжах. Желание пользоваться лыжами в свободное время (на прогулке).
5. Передвигаться на лыжах скользящим шагом.
6. Выполнять повороты на месте (налево, направо) переступанием.
7. Подниматься на склон (горку) «лесенкой», «полуелочкой».
8. Ходить на лыжах до 500 метров.
9. Уметь играть в игры на лыжах.
10. Формировать умение правильно выполнять движения, развивать организованность, самостоятельность.

Программа патриотического воспитания детей «Юный патриот»

Тематический план нравственно-патриотического воспитания детей средней группы от 4 до 5 лет

№	Занятие	Игровая деятельность	Наблюдение Экскурсия	Художественно-литературная деятельность	Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность	Праздник (выставки)	Интегрир.(компл.) занятие	Трудовая деятельность
с е н т я б р ь	Тема: «Как мы живем в детском саду» Цель: Вызвать у детей желание отражать свои впечатления о детском саде (в рисунке или рассказе). Воспитывать любовь к своему детскому саду;	Познавательный проект «Моя малая Родина». Цель: Формировать позитивное, уважительное отношение к семье, родному городу, его жителям, труду. Тема: «Детский сад» (сюжетно-ролевая игра). Цель: Побуждать детей разнопланово использовать в играх	Тема: «Наблюдение за трудом работников детского сада: заведующего, заместителя заведующего, завхоза». Цель: Продолжать расширять представления детей о труде работников детского сада,	Загадки о профессиях сотрудников детского сада В. Маяковский «Кем быть» сада». «Профессии» «Воспитатель». С. Капутикян «Мы сварим плов»	«Хорошо у нас в саду»-муз. Герчик «Детский сад – волшебная страна» - муз.О. Шапоренко «Наша воспитательница». А.	Тема: «Осенние деревья на участке детского сада». Цель: Развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передаче в рисунке с	Концерт, посвященный «Дню дошкольного работника». Тема: «Здравствуй, мой чудесный детский сад». Цель: Учить детей радоваться празднику, расширять представление	Тема: «По дороге к знаниям». Цель: «Учить детей расширять знания о детском саде.	Тема: «Сбор растений и листьев. Изготовление гербария». Цель: Учить аккуратно выполнять индивидуальные и коллективные поделки.

<p>доброжелательное отношение к сверстникам. Тема: «Занятия в группе». Цель: Вызвать у детей желание отражать свои впечатления о занятиях, которые проходят в группе, воспитывать уважение к воспитателю, сотрудникам, работающим с детьми. Тема: «Кто заботится о детях в детском саду». Цель: Закрепить знания детей о профессиях работников детского сада.</p>	<p>знания об окружающем, о труде работников детского сада. Развивающая игра «Знаю все профессии». Цель: Продолжать закреплять знания о профессиях, тренируем внимание, развиваем память. Ди/игра «Кем быть». Цель: Развивать у детей мышление, память, внимание. Формировать доброжелательное отношение к людям разных профессий. Обучающая двухэтапная игра «Поваренок». Цель: Дать детям представление о составе блюд об их поэтапном приготовлении.</p>	<p>общественное значение их труда. Наблюдение за трудом воспитателя, за работой музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда, воспитателя по развитию речи. Экскурсия в кабинет окулиста. Цель: Познакомить детей с аппаратурой кабинета, рассказать о ее назначении. Беседа с заведующей. Цель: Дать детям представление о работе заведующей детским садом. Приглашение завхоза в группу. Цель: Рассказать детям о функциях,</p>		<p>Филиппенко. Цель: Учить детей через переживание эмоционального содержания музыкальных произведений выражать своё отношение, уважение, любовь к работникам детского сада.</p>	<p>помощью цвета, формы, композиции.</p>	<p>о празднике. Спортивное развлечение с первоклассниками и подготовительными группами детского сада.</p>		
---	--	--	--	---	--	---	--	--

			которые выполняет завхоз. Развивать умение общаться со взрослыми людьми. Экскурсия в прачечную, на кухню. Цель: Продолжать прививать уважительное отношение к людям разных профессий.						
о к т я б р ь	Тема: «Мой город родной». Цель: Формировать представление о природных богатствах родного края. Познакомить с трудом нефтяников. Вызвать чувство ответственности за свой город. Тема: «Памятники и музей нашего	Игра «Карта моего города». Игровое задание: Познакомить сказочного персонажа со своим городом. Игра: «Собери картинку». Цель: Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей (герб города). Игра «Найди памятники нашего города». Цель: Учить детей узнавать из многих памятники нашего города. Сюжетно-ролевая	Целевая прогулка по городу. Цель: Познакомить с историей возникновения названий улиц, достопримечательностями, памятником поколений, памятником маршалу Жукову. Экскурсия в музей. Цель: Познакомить детей с музеем	Просмотр фильма «Мой город Радужный». Чтение стихотворений о городе, о природе, о тружениках города (авторы, которые живут в г. Радужный: Л. Тимофеев, Л. Ассарис, Л.И. Ларионова). З. Воскресенская «Музей».	«Здравствуй, Родина, моя!» - муз. Ю. Чичкова «Родные места»- муз. Ю. Антонова Цель: Развивать образные представления. Вырабатывать	Тема: «С чего начинается Родина?». Цель: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Подготовить материал для коллажа.	Викторина: «Знаю ли я свой город». Цель: Используя различные виды ТСО подготовить задания для закрепления детьми знаний о своем городе. Выставка. Тема: «Макет микрорайона». Выставка.- коллаж на тему: «На нефтяном	«История возникновения города». Цель: Расширять знания детей о родном городе, его проектировании, труде людей, растительном и животном мире, учить детей изготавливать макет микрорайона, в котором находится	Благоустройство территории детского сада. Цель: Предложить детям вместе с родителями поучаствовать в благоустройстве территории детского сада, посадить саженцы деревьев, посеять семена цветов. Тема: «Изготовление макета района». Цель: Закрепить знания о местонахождении музея в городе.

	<p>города». Цель: Познакомить детей с памятниками и музеем нашего города. Тема: «Профессия – нефтяник». Цель: Закреплять знания детей о профессии нефтяника.</p>	<p>игра «Нефтяники». Цель: Создавать условия для проявления детьми самостоятельности в отражении своих впечатлений о профессии нефтяника.</p>	<p>нашего города. Экскурсия к зданию ВНГ. Цель: Рассмотреть с детьми фотографии нефтяников – передовиков. Воспитывать уважение к труду нефтяников.</p>	<p>Стихи про нефтяников местных поэтов.</p>	<p>умение высказывать своё отношение к звучащему произведению, способствовать проявлению доброжелательных отношений к родному городу, краю.</p>		<p>месторождения».</p>	<p>детский сад.</p>	<p>Изготовление коллажа на тему: «На нефтяном месторождении». Цель: Закрепить знания детей о труде нефтяников. Упражнять в вырезывании по контуру, воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p>
<p>н о я б р ь</p>	<p>Тема: «Жизнь людей на Севере». Цель: Расширять представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Тема: «Богатство земли сибирской». Цель: Развитие у</p>	<p>Д/и. Тема: «Назови орнамент». Цель: Закрепить знание обозначения и назначения орнамента на одежде и обуви народов ханты и манси. Д/и. Тема: «Назови сказку» Цель: Закрепление знаний о сказках народов ханты и манси. Тема: «Животные нашего края». Цель: Продолжать знакомство с животными и птицами,</p>	<p>Тема: «Орнаменты хантов». Цель: Познакомить с основными видами орнаментов хантыйцев. Тема: Работа оленевода». Цель: Познакомить со средством передвижения хантыйцев-оленеводов – нартами. Экскурсия в</p>	<p>«Сказки бабушки Анэ». Загадки о животных, птицах, рыбах, обитающих в наших лесах, показать их разнообразие. Тема: «Просмотр и обсуждение фильма «Югра – прошлое и настоящее». Цель: Воспитывать</p>	<p>«Югра» - муз. Ю. Таушканова «У Оленя дом большой» - игра народов севера. Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять умение самостояте</p>	<p>Тема: «Украшение мужской рубашки». Цель: Познакомить детей с хантыйскими и мансийскими орнаментами. Продолжать знакомить детей с одеждой обско-угорских народов – мужской</p>	<p>Тема: «Устное народное творчество ханты и манси». Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества народов ханты и манси, его видами. Подвижные игры: «Охота</p>	<p>Тема: «Оленья упряжка». Цель: развивать умение, ловкость и смелость в управлении оленьей упряжкой (катание на санках с имитацией оленьей упряжки). Тема: «Природа родной глубинки».</p>	<p>Тема: Коллекции полезных ископаемых, гербарии. Цель: формировать чувство ответственности за свою работу как частицу общего труда. Тема: «Югра» - фотоальбом Цель: Расширение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности югорчан.</p>

	<p>детей нравственно-патриотических качеств: гордости, желания сохранить и приумножить природные богатства своей страны. Тема: «Литературное наследие ханты и манси». Цель: Познакомить детей с легендами и мифами о природе, открывающим и тайны сокровищ земли.</p>	<p>обитающими в наших лесах, их разнообразием. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Тема: «Узнай и расскажи». Цель: Предоставить практическую возможность детям действовать с предметами, обыгрывать бытовые ситуации сюжетов югорских сказок.</p>	<p>музей. Тема: «Экскурсия на месторождение «Черное золото Югры». Цель: Обогащать знания детей о природных богатствах Югры. Тема: Экскурсия в городскую библиотеку. Цель: Познакомить детей с жизнью и творчеством писателей и поэтов югорской земли. Воспитание любви к поэзии.</p>	<p>уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения югорчан.</p>	<p>льно определяют характер музыкального произведения, передавать его в движении. Развивать двигательную активность. Тема: «Декоративно-прикладное искусство народов ханты и манси. Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств через ознакомление с народным и художеств</p>	<p>рубашкой. Прививать эстетический вкус. Изготовление макета. Тема: «Природные богатства края». Цель: вызвать у детей гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой.</p>	<p>на лося», «Важенка и оленята». Тема: «Кто живет в тайге» Цель: Развивать интерес к югорским традициям и промыслам, приобщать к истокам югорской культуры. Тема: Викторина «Люби и знай югорский край». Цель: Расширить знания детей о том, что город славен своей историей, традициями, лучшими людьми.</p>	<p>Цель: Знакомство с растительным миром югорского края. Воспитание бережного отношения к природе, умения видеть и чувствовать красоту родного края. Занятие. Тема: «Предание старины глубокой». Цель: Расширение знаний детей о жизни и быте югорского народа, обогащение словарного запаса.</p>	
--	---	---	--	---	--	---	--	---	--

					енными промысла ми.				
д е к а б р ь	Тема: «Зимушка- зима». Цель: С помощью произведений русских поэтов обобщить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать интерес к русской поэзии, любовь к своей Родине. Тема: «Путешествие по новогодней карте». Цель: Закрепить знания детей о новогодних торжествах, о традициях и обычаях, символах. Создать праздничную атмосферу в группе.	Тема: «Два Мороза». Цель: Развивать бег с увертыванием, умение согласовывать действия со словами текста. Тема: «Новогодняя разминка». Цель: Развивать логическое мышление, смекалку. Игры «На оленьих упряжках, «Волшебные кристаллы». Цель: Закрепить ранее разученные навыки. Воспитание ловкости, силы, смелости. Игра «Снежки». Катание с горок на ледянках. Цель: Вызвать положительные эмоции у детей, интерес к зимним играм. Зимние игры: «Русская зима». Цель: Создать эмоционально- положительный настрой в группе; закрепить знания детей о сезонных	Наблюдение за подготовкой города к Новогодним праздникам. Наблюдение за изменением ассортимента в магазине игрушек. Экскурсия в город снежных фигур. Экскурсия по тропе здоровья. Цель: Развивать стремление к здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к природе, желание помочь животным, птицам. Экскурсия в зимний парк, катание на лыжах. Цель: Развитие наблюдательнос ти, любви и интереса к родной природе. Экскурсия по	Чтение стих- ний о Новом годе. В. Одоевский «Мороз Иванович». Братья Гримм «Госпожа Метелица». Чтение стихотворения Дружининой «Сосулька»; «Покормите птиц зимой». П. Бажов «Серебряное копытце», «Двенадцать месяцев».	«Новогодн ий хоровод» - муз. Т. Потапенко «Русская зима» М. Сидорова. «Новогодн ий хоровод» - муз. Т. Потапенко Цель: Обобщить представле ние детей о сезонных изменения х в природе, показать, как с помощью средств художеств енной выразител ьности можно	Тема: «Морозные узоры». Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплете ния. «Дремлет лес под сказку сна». Цель: Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Лепка «Снеговик». Цель: Воспитывать эмоциональну ю отзывчивость к событиям, происходящи м в жизни детей в зимнее время года. Тестоластика тема: Коллективная работа	Тема: «Ночное путешествие в канун Нового года». Игры на свежем воздухе: «Быстрые санки», «Метелица», «Белые медведи». Спортивный праздник «Зимушка- зима». Цель: Воспитывать в детях любовь к спорту; закрепить знания о зимних видах спорта; развивать ловкость, быстроту. Воспитывать товарищество. Фотовыставка посвященная лыжному походу. Цель: Знакомить	Тема: «Новогодние желания». Цель: Учить осмысливать собственный художественн ый замысел. Воспитывать эмоциональну ю отзывчивость к событиям, происходящи м в жизни. Тема: «Не ветер бушует над бором». Цель: Закреплять и углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин, передавать в словах настроение,	Труд на участке «Сооружение построек из снега». Изготовление и вывешивание фигурных льдинок на участке. Труд в природе. Тема: «Сооружение построек для кукол малышам». Цель: Учить сооружать снежные постройки, добиваться намеченной цели. Тема: «Мы творцы, мастера и фантазеры в царстве зимы». Цель: Оформление зимнего участка и территории детского сада. Тема: «И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом...» Цель: Выполнение поделки из бумаги в технике «оригами». Учить детей создавать забавные фигурки

	<p>Беседы по картинке «Прогулка».</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать игры детей осенью и зимой, развивать восприятие детей, учить проводить подробный анализ картины; обогащать игровой опыт детей.</p> <p>Тема: «Похождение братьев Морозов».</p> <p>Цель: Учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года. Учить делать выводы во время обсуждения пословиц, поговорок,</p>	<p>изменениях в природе зимой;</p> <p>способствовать развитию двигательной активности.</p>	<p>улицам города.</p> <p>Цель: Наблюдение за новогодними приготовлениями и в городе.</p>		<p>передать состояние природы.</p>	<p>«Зимние забавы».</p> <p>Цель: Побуждать детей вносить в композицию объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом.</p> <p>Тема: Аппликация «Елка».</p> <p>Цель: Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в других странах. Развивать творческое воображение в процессе украшения ёлки.</p> <p>Закреплять правила работы с клеем, ножницами.</p>	<p>детей и их родителей с зимними забавами в детском саду.</p> <p>Выставка «Фабрика Деда Мороза».</p> <p>Цель: Дать детям наглядно ощутить удовлетворение от полученного результата. Создать атмосферу самого волшебного праздника в году.</p>	<p>впечатление от услышанных музыкальных произведений.</p> <p>«Путешествие в страну зимних забав».</p> <p>Цель: Обогащать игровой опыт детей, объединять их общими положительными переживаниями, дать направление для развертывания коллективных игр.</p> <p>Тема: «Путешествие по сказочной стране «Лукоморье».</p> <p>Цель: Учить четко выстраивать сюжетную линию в творческом рассказывании . Воспитывать</p>	<p>из цветной бумаги.закреплять навыки выполнения точных, аккуратных сгибов, развивать детскую фантазию.</p>
--	---	--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--

	загадок. Воспитывать чувство взаимопомощ и.							интерес к поэзии, любовь к родному языку.	
я н в а р ь	Тема: «Наша страна – Россия». Цель: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотически е чувства. Тема: «Традиционн ые народные праздники». Цель: Познакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями. Тема: «История возникновени я России». Цель: Закрепить	Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)» Цель: Закрепить знания детей о государственном флаге, (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран. Д/и «Собери картинку», «Укрась избу». Цель: Учить детей прорисовыванию элементов украшения. Д/и «Четвертый лишний».	Беседа «Государственн ые символы России - флаг, гимн». Цель: Закрепить и обобщить знания детей о государственны х символах России-флаге, гимне. Экскурсия к объединению. Рассмотреть флаг России. Беседа о различных видах гербов и их символов. Сжигание чучела Масленицы. Познакомить детей с русскими народными праздниками «Рождество», «Масленица», «Пасха». Рассмотреть иллюстрации о	Пословицы и поговорки о Родине. «Родина» (А.Митяев), «За Родину» (С. Баруздин). Чтение загадок. Разучивание колядок. Чтение стихотворения Дж. Родари «Всеобщая история». Н. Кончаловская «Русь». Чтение былин «Кто больше вспомнит пословиц?»	«Моя Россия» - муз. Струве. «Плетень» - Р.Н.М. «Моя Россия» - муз. Струве. «Плетень» - Р.Н.М. Цель: Закрепить представле ние о том, что радостное, весёлое настроени е выражаетс я в характере музыкальн ого произведе ния	Тема:«Искусс тво Городца» Цель: Продолжать знакомить детей с искусством Городецких мастеров. Тема: «Сказочная Гжель». Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями гжельских мастеров. Тема: «Узор для платка». Цель: Закреплять умение детей создавать узоры из различных элементов, подбирать красивые сочетания. «Красная изба».	«Родной край – частица родины». Конкурс. Чтение стихов о родной стране. Подвижные игры: «Посигутки», «Молчанка», «Шлепанки». Тема: «На святки пришли колядки». Цель: Воспитывать уважительное отношение к национальном у художественн ому наследию. Фотовыставка «Города России».	П/и «Лапта». Цель: Научить детей бегать, увертываясь от мяча, быстро перебегать с одного конца площадки на другой. Тема: «Тихий свет Рождества». Цель: Продолжать знакомить детей с русскими традициями, культурой, познакомить с обрядом колядования на Руси. Тема: «Богатыри земли русской». Цель: Развивать силу, ловкость, быстроту.	Уход за памятником в парке. Цель: воспитывать уважительное отношение к достопримеча тельностью родного города. Роспись пасхальных яиц. Целевая прогулка в парк. Цель: «Учить наблюдать, анализировать, сравнивать явления, происходящие в природе.

	знания детей о названии страны, в которой живем, о ее природе, культуре.		том, как жили славяне. Познакомить с их бытом и образом жизни. Экскурсия в городскую библиотеку.			Цель: Познакомить детей с традиционным русским жилищем и русской печкой.			
ф е в р а л ь	Тема: « Война с немецко-фашистскими захватчиками» . Цель: Рассказать детям о войне с фашизмом, воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожим на защитников родины. Беседа: «Богатыри земли русской». Цель: Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с	«Богатыри защищают русскую землю от врагов». Князь собирает дружину, освобождает пленного богатыря из царства злого Кощея - по мотивам русских народных сказок. Словесная игра: «А если бы...». Цель: Воспитание умения использовать ранее полученные знания, развивать находчивость, фантазию. «На земле, в небесах и на море». Цель: Воспитание уважения к воинам Российской Армии, желание быть похожими на них, закрепление знаний о родах войск, знаках их отличия.	Прогулка к памятнику Г.К. Жукова с возложением цветов. Цель: Способствовать формированию знаний о людях, прославивших Россию, воспитание чувства гордости, уважения, благодарности. Приучать детей чтить память павших бойцов: возлагать цветы к обелискам и памятникам. Экскурсия в музей. Пригласить ребят из клуба «Росич».	«Наши защитники» чтение стихов о людях военных профессий. «Рассказ танкиста» В. Твардовский Чтение стихотворения Н. Дилакторской «Почему маму прозвали Гришкой». Цель: Воспитание любви, уважения к защитникам Родины, чувства сопереживания. «Солдат и лихо». Цель: Продолжать знакомство с	«Брат – солдат» - муз. М. Партцхаладзе «Пограничники» В. Витлина «Солдатский марш». Р. Шуман. Цель: Определяя характер прослушанных музыкальных произведений, подвести детей к переживанию чувств, выражен	Тема: «Многоцветье Дымки». Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Тема: «Портрет папы». Цель: Учить рисовать портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретных людей.	«Защитники земли русской»; «День Победы». Цель: Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям. Физкультурный праздник «Защитник Отечества». «День Победы». Цель: Воспитание чувства патриотизма, стремление быть	Спортивная игра «Зарница» Цель: Развитие ловкости, интеллектуальной компетентности и Сюжетно-ролевые игры: «На заставе», «Покорение космоса». «Аты – баты - мы солдаты». Цель: Формировать представления о том, что мальчики - будущие защитники Отечества, воспитание чувства гордости за свою Армию, желание быть похожими на	Изготовление из спичечных коробок «Танк», «Солдат». Цель: Формировать представления о том, что мальчики - будущие защитники Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою Армию, желание быть похожими на смелых, сильных российских воинов. Изготовление сувениров и подарков к праздникам. Цель: Продолжать учить детей изготавливать сувениры из бросового и природного материалов. Закреплять навыки

	тем как они защищали Родину.			русским народным творчеством.	ых в них.		похожими на сильных смелых защитников Родины. Формировать чувство гордости за историческое прошлое страны, чувство уважения к ветеранам ВОВ.	смелых, сильных российских воинов.	и умения полученные ранее.
м а р т	Тема: «Мой дом - моя семья». Цель: Дать детям знания о жизни и быте русских людей-славян, их душевных качествах. Продолжать формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким. Тема: «Моя семья». Цель: Расширять у детей представление	Дидактическая игра «Кто, что делает». Цель: Развивать способность согласовывать замыслы и действия с планами членов семьи. Воспитывать желание быть заботливым и трудолюбивым. Дидактическая игра «Моя мамочка». Цель: Закрепить названия профессий. Учить проявлять внимание и заботу к своим мамам, готовить подарки, сделанные своими руками.	Тема: «Наша дружная семья» Цель: Воспитывать культуру отношения к другому члену семьи. Экскурсия в музей: женские профессии жительниц г. Радужного. Экскурсия в кабинет медсестры детского сада. Тема: «Мама – врач». Цель: Закрепить представление о труде врача, медсестры	«Как я был мамой» Я. Сегель; «Мамин день» Г. Виеру. «А что у вас?» С. Михалкова. Цель: Закрепление знаний о профессиях.	«Это мамин день» - муз. Ю. Таушканва «Моя семья». Е. Гомонова. «Бабушка моя». Е. Гомонова. Цель: Через восприятие характера музыкальных произведе	Тема: «Мы с мамой улыбаемся» /парный портрет/. Цель: Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей /себя и мамы/. Тема: «Мама на работе». Цель: Учить рисовать портрет,	Тема: «Пальчики оближешь». Цель: Воспитывать чувство гордости за результат общего с близкими взрослыми труда. «Весенние цветы» - физкультурно е развлечение. Выставка рисунков. Тема: «Профессия мам». Составление фотоальбома.	Тема: «Моя мама лучше всех». Цель: Вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи. Воспитание любви к самому близкому человеку – маме. Тема: «Самый дорогой человек». Цель: Развивать у	Тема: Семейные традиции: «Встречаем гостей». Цель: Приучать детей самостоятельно сервировать стол, раскладывать посуду, столовые приборы и правильно ими пользоваться. Тема: «И мы будем трудиться». Цель: Воспитывать желание трудиться, оказывать посильную помощь, проявлять уважение к результатам своего

	о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях. Формировать представления о профессиях родных и близких людей. «Моя мама лучше всех». Цель: Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.		детского сада, значение их труда для общества. Экскурсия в спортзал. Цель: Ознакомление с трудом инструктора по физической культуре. Прививать уважение и любовь к профессии учитель.		ний подводить детей к сознательному пониманию доброты, как основы отношений.	передавать особенности характера, настроения и образ рабочего в профессии. Тема: «Красивый букет для мамы». Цель: Закрепить умение детей смешивать цвета на палитре, рисовать пятилепестковые цветы, доводить работу до конца, воспитывать доброе отношение к маме.	Тема: «Красивый букет для мамы». Цель: Составить выставку по ИЗО из творческих работ детей. Воспитывать внимательных, чутких детей по отношению к маме.	детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага. Сформировать умение и навыки выражения чувств. Тема: «Прими гостей». Цель: Учить детей культуре поведения, сервировке стола, умению увлечь гостей играми, учить подавать готовые блюда на праздничный стол.	труда.
а п р е л ь	Тема: «Мы все-жители планеты Земля». Цель: Формировать у детей	Тема: «Кто, в какой стране живет». Цель: Закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на	Тема: «День космонавтики». Цель: Расширять представления о космических полетах,	«Золотой луг» М. Пришвин; «Ёж» М. Пришвин; «Разноцветная земля» Н. Сладков.	«Танец дружбы». Немецкая народная мелодия в обр. В. Попова.	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: Вызвать интерес к	Тема: «Мы - патриоты». Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о	Тема: «Огонь: молнии, пожары, извержения». Цель: Рассказать детям о том,	«Всякая птица свое гнездо любит». Цель: Формировать представление о перелетных птицах, закреплять

	<p>представления о Земле и жизни людей на ней. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Тема: «Что я знаю о себе и о здоровье». Цель: Закрепить знания детей о своём организме. Вызвать стремление заботиться о своём здоровье.</p>	<p>свете много разных стран. Д/игра «Полезные и вредные привычки». Цель: Объяснить детям значение термина «привычка». Закрепить знания детей о полезных и вредных привычках, какие привычки необходимо соблюдать. Д/игра «Дорожные знаки». Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения.</p>	<p>познакомить с российскими учеными. Жизнь людей на севере. Экскурсия в музей. Цель: Расширять знания детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Посещение библиотеки. Экскурсия во дворец спорта. Цель: Дать представление о назначении спорткомплексов. Познакомить с различными видами спорта. Вызвать интерес и желание заниматься спортом. Экскурсия-наблюдение «Улица - не место для игр». Цель: Продолжать учить детей</p>	<p>«Заботливая подруга» - Н. Дурова. Стихотворение «Чистюля – енот». К.Ушинский «Слепая лошадь»</p>	<p>Цель: Формировать навыки коммуникативного общения и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p>	<p>изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Тема: «Воробышек». Цель: Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц.</p>	<p>России, закрепить названия крупных российских городов. Развлечение «На зарядку, становись!». Цель: Продолжать развивать представление о здоровом образе жизни. Формировать желание заниматься спортом. Познакомить с историей развития спорта. Олимпийские игры в Древней Греции.</p>	<p>каким бывает огонь в природе (молнии, пожары, извержения), как человек может добыть огонь в природе, где и как использует огонь. Закреплять правила обращения с огнем. Игровая инсценировка на свежем воздухе «Пришла весна – ребятишкам не до сна». Цель: Закрепить представление о приметах ранней весны. Провести комплекс подвижных игр, связанных с наступлением весны «Умеешь ли</p>	<p>умение находить и узнавать птиц. Учить детей вести себя так, чтобы не навредить природе. Расчистить дорожки от растаявшего снега. Набрать талой воды для комнатных растений. Помочь воспитателям обновить знаки на территории детского сада.</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	---	---

			быть осторожными, не устраивать игр рядом с проезжей частью. Учить ориентироваться в сложных дорожных ситуациях.					мастерить кораблик». Иgra-инсценировка «Поможем лесным зверьям соблюдать правила дорожного движения». Цель: Продолжать закреплять знаки дорожного движения и правильно ориентироваться на улицах города.	
м а й	Художественно-творческий проект «Мир в твоём окне». Цель: Привлечь детей и взрослых к изобразительному искусству, сделать их активными участниками арт-проекта.	Д/и «Не забывай о товарищах». Цель: Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Тема: «9 мая – День Победы». Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ. Как живущие помнят о них. Экскурсия в библиотеку. Цель: Знакомить детей с работой библиотекаря.		«Праздник Победы» «Мой де-душка». А. Филиппенко. Цель: Воспитывать у детей уважительное отношение к людям преклонного возраста, к ветеранам.	Контрольное занятие «Что мы умеем и любим рисовать». Цель: Выявить уровень художественно-творческих способностей детей, изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	Тема: «Навстречу друг другу». Цель: Формировать у детей и родителей позитивные, уважительные взаимоотношения. Совместный туристический поход на реку Аган.	П/и «Танцоры и музыканты». Цель: Учить детей пользоваться общими вещами, уступать друг другу.	Коллективный труд по уборке территории детского сада. Цель: Воспитывать у детей любовь к труду, умение трудиться сообща, помогать друг другу.

Программа «Зеленый огонек» МАДОУ ДС № 15 «Росинка»
(по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улицах
города)

См. ООП ДО МАДОУ ДС № 15 «Росинка» от 01.09.2017г № 488 стр. 87-88

Программа направлена на решение следующих задач:

- Повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Повышение культуры поведения на улице, в транспорте.
- Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей.
- Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Установление прочных связей в организации совместной работы с органами ОГИБДД.

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе милиционера – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

Формы работы с детьми:

- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- моделирование дорожных ситуаций;
- обучающие и развивающие игры;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- художественно – творческая деятельность детей;
- вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике.

Формы работы с родителями:

- консультации, беседы: «Ребенок на улице», «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ЛОВУШКИ», «Бег через дорогу – враг. Особенно зимой», «Правила перевозки детей в автомобиле»
- общие и групповые родительские собрания: «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасность детей на дорогах города»
- памятки и листовки-обращения о необходимости соблюдения правил дорожного движения: «Как научить ребенка безопасному поведению», «Детское автокресло», «Дети на дороге»
- папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми
- совместное изготовление макетов, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, дорожных знаков, моделей светофора
- конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей: «Дорога и мы», «Дорожная азбука»;- выставки рисунков, плакатов по ПДД.

2.3. Проектная деятельность

Все большую активность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на совместное взаимодействие педагогов, детей и родителей; на развитие ответственности и инициативности всех участников проекта.

План мероприятий по проектной деятельности с детьми средней группы от 4 до 5 лет № 8

Месяц	Тема проекта
Сентябрь	Родительское собрание
	Конкурс-выставка «Мой гербарий»
Октябрь	Образовательный проект «Бабушкины рецепты»
Ноябрь	Образовательный проект « Дары осени»
	<i>«Праздник осени» - 4 неделя</i>
Декабрь	Образовательный проект «Новогодняя игрушка»
	<i>Новогодний утренник – 4 неделя</i>
Январь	Образовательный проект «Приключение сосульки»
Февраль	Образовательный проект «А мой папа ...»
	<i>Спортивные соревнования «Мама, Папа, Я – спортивная семья» - 3 неделя</i>
Март	Образовательный проект «Моя мама рукодельница»
	<i>Праздник «8 е - Марта ! » - 2 неделя</i>
Апрель	Образовательный проект «Фантастическая ракета»
	<i>День Здоровья «Солнце , воздух и вода –наши лучшие друзья» – 1-2 неделя</i>
Май	Мастер - класс для детей и родителей « Поделки из бросового материала»

2.4. Особенности образовательных деятельности разных видов и культурных практик

См. ООП ДО МАДОУ ДС № 15 «Росинка» от 01.09.2017г № 488 стр. 95

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

См. ООП ДО МАДОУ ДС № 15 «Росинка» от 01.09.2017г № 488 стр.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитательно – образовательный процесс подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой*;
- Проектная деятельность;
- Оформление выставок;
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Физкультурная деятельность;
- Мероприятия групповые и общесадовские;
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

План работы с родителями (законными представителями) детей в средней группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет №8

Форма работы с родителями	Название мероприятия	Цели проведения мероприятия	Месяц	Ответственные
<u>Родительское собрание:</u>	«Возрастные особенности детей 4-5 лет». «Цели и задачи на новый 2020-2021 учебный год». «Профилактика ДДТТ»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет, обсудить единство требований в семье и детском саду.	Сентябрь	Воспитатели Козлова А.Х. Крупка С.С.
<u>Консультации</u>	«Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Дорожная азбука для детей». «Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей. Заинтересовать родителей по пдд. Обновление социального паспорта.		
<u>Буклет</u>	«Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»			
<u>Консультация</u>	«Методика выполнения артикуляционной гимнастики дома»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.	Октябрь	Воспитатели Козлова А.Х. Крупка С.С.
<u>Фотовыставка:</u>	«Красота осени»	Привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию детей		
<u>Беседа с родителями:</u>	«Правила хорошего тона»	Привлечь к соблюдению тёплых, доброжелательных взаимоотношений друг с другом.		

<u>Консультация</u> <u>Беседа:</u> <u>Оформление фотоальбома (родители)</u>	<p>«Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>«Народно – прикладное творчество в нашей жизни»</p> <p>«Моя родословная»</p>	<p>Советы по развитию связной речи.</p> <p>Заинтересовать родителей данной темой, учить анализировать свою воспитательную деятельность обращать внимание детей на народно – прикладное творчество.</p> <p>Установление доверительных и партнерских отношений с родителями. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, уважение к ее традициям.</p> <p>Привлечь внимание родителей к жизни группы.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Козлова А.Х. Крупка С.С.</p>
<u>Консультация</u> <u>Праздник</u> <u>Беседа:</u> <u>Родительское собрание:</u>	<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Новый год»</p> <p>«Зимние забавы и развлечения» «Книжки в нашем доме»</p> <p>«Скоро праздник Новый год» «Профилактика ДДТТ» «Один дома. Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Психолого - педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско – родительских отношений.</p> <p>Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.</p> <p>Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.</p> <p>Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Козлова А.Х. Крупка С.С.</p>
<u>Беседа</u> <u>Консультация</u>	<p>«Безопасность в морозы»</p> <p>«Наши дети – наше повторение» «Развитие творческих способностей у детей»</p>	<p>Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p> <p>Привлечь внимание родителей к жизни группы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</p> <p>Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели Козлова А.Х. Крупка С.С.</p>

<u>Праздник</u>	«День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско – родительских отношений.	Февраль	Воспитатели Козлова А.Х. Крупка С.С.
<u>Беседа</u>	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» «Грипп. Меры профилактики»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Привлечь внимание родителей к жизни группы.		
<u>Консультация</u>	«Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье, изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.		
<u>Родительское собрание</u>	«Предупреждение ДДТТ» «осторожно, тонкий лед»	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Март	Воспитатели Козлова А.Х. Крупка С.С.
<u>Праздник</u>	«Международный женский день»	Привлечь внимание родителей к жизни группы.		
<u>Праздник</u>		Повышение интереса к совместным мероприятиям, сплочение родительского коллектива. Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.	Апрель	Воспитатели Козлова А.Х. Крупка С.С.
<u>Беседа</u>	«Игры для развития детей 4-5 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей		
<u>Консультация</u>	«Права детей»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Май	Воспитатели Козлова А.Х. Крупка С.С.
<u>Буклет</u>	«Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»	Повышение педагогической компетентности родителей.		
<u>Праздник</u>	«День победы»	Привлечение родителей к участию в акции «Бессмертный полк» Нравственное воспитание детей.		

3.Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для экспериментирования
«Уголок конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах

«Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Уголок ИЗО»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

3.2 Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

ФИО педагога		Козлова Альфинур Хидиятовна	Крупка Светлана Степановна
Образование		Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И.Менделеева, художественно-графический факультет.	Московский университет современного академического образования
Квалификация		«Учитель изобразительного искусства»	«Воспитатель дошкольной образовательной организации»
Стаж работы	общий	36 лет	16 лет
	педагогический	30 лет	16 лет
	в должности	30 лет	11 лет
	в данном учреждении	12 лет	11 лет
Квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
Курсы повышения квалификации		<p>2019г. Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век». «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ», город Тюмень, удостоверение № 7695, 108 часов.</p> <p>2019г. Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век». «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС», город Тюмень, удостоверение № 4295, 108 часов.</p> <p>2020г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста», г.Красноярск, удостоверение № 10981, 36 ч.</p>	<p>2019г. Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век». «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС», город Тюмень, 108 часов.</p> <p>2019г. Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век». «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ», город Тюмень, 108 часов.</p>

3.2. Планирование образовательной деятельности

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Прием детей (взаимодействие с родителями, речевое), утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное), беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества «Юный художник» (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)				
	Дидактические игры по развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)	Дидактические игры по разным образовательным областям (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)
	Самообслуживание (речевое, социально-коммуникативное)	Труд в уголке природы (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Хозяйственно-бытовой труд (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Дидактические игры по развитию речи	Самообслуживание (речевое, социально-коммуникативное)
	Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы				
	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)				
	Прогулка, наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), индивидуальная работа по развитию отдельных физических движений (физическое, социально-коммуникативное), дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				

День	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), чтение художественной литературы				
	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
	Сон				
Вторая половина дня	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
	Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы				
	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное)	Музыкальные игры (художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное) Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) Индивидуальная работа с детьми по разным областям	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) Индивидуальная работа с детьми по разным областям	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное)	Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры (музыкальные, творческие, театрализованные, дидактические игры)
	Подготовка к прогулке (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
	Прогулка. Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное), труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подвижные игры (речевое, социально-коммуникативное, физическое), индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное), дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, речевое, социально-коммуникативное)				

3.3. Режим дня и распорядок

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ДОУ
02.09.2020г. № 549

**Режим работы
группы от четырёх до пяти лет
муниципального автономного образовательного учреждения
детский сад № 15 «Росинка» на 2020 - 2021 учебный год**

Режим дня	Время проведения
Прием, осмотр детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, дежурство	08.10 - 08.25
Завтрак. Воспитание культурно - гигиенических навыков	08.25 - 08.45
Самостоятельная игровая деятельность	08.45 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.00 - 10.30
Прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, гигиенически процедуры	12.00 - 12.20
Обед. Воспитание культурно - гигиенических навыков	12.20 - 12.50
Сон	12.50 - 15.00
Подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 - 16.30
Досуг, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.30 - 17.10
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, дежурство	17.10 - 17.20
Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков	17.20 - 17.40
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	17.40 - 18.00
Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	18.00 - 19.00

3.5. Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности от четырех до пяти лет № 8

Образовательная область		Количество занятий		
		Неделя	Месяц	Год
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2	8	96
	Физическое развитие на улице	1	4	48
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,25	1	12
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	12
	РЭМП	1	4	12
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,25	1	12
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,25	1	12
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	48
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	4	48
	Рисование	1	4	48
	Аппликация	0,5	2	24
	Конструирование	0,5	2	24
	Музыка	2	8	96
Всего		12	49	540
Длительность:	до 20 минут			

3.6. Расписание занятий

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ДОУ
02.09.2020г. № 549

**Расписание занятий
в средней группе общеразвивающей направленности
от четырех до пяти лет № 8
«Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №15 «Росинка» на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Образовательная область	Время/подгруппа
Понедельник	1. Физическое развитие Обучение плаванию/ 2.Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (Лепка ч/н Аппликация)	09.00 – 09.20 I подгруппа 09.30 – 09.50 II подгруппа 15.40 – 16.00 I подгруппа 16.10 – 16.30 II подгруппа
Вторник	1.Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений Конструктивная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	09.00-09.20 I подгруппа 09.30-09.50 II подгруппа 15.40 – 16.00
Среда	1.Познавательное развитие Приобщение к социокультурным ценностям (ч/н) Ознакомление с миром природы (ч/н) Познавательно-исследовательская деятельность (ч/н) Социально-коммуникативное развитие (Безопасность) 2. Физическое развитие	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2 . Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (Рисование)	09.30 – 09.50 15.40 – 16.00 I подгруппа 16.10 – 16.30 II подгруппа
Пятница	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие . Физическое развитие (на улице)	09.00 – 09.20 09.30-09.50

3.1. Комплексно-тематическое планирование на год

День знаний (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы),расширять представления о профессиях детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
День знаний (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы),расширять представления о профессиях детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организовывать сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно- исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осени». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком).Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Праздник «Новый год».

праздник (3-я неделя ноября 4-я неделя декабря)	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской , продуктивной , музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка детского творчества.
Зима (1-я 4-я недели января)	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я 3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение	Праздник «Лето».

недели мая)	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня 3-я неделя августа).		

Комплексно-тематическое планирование на год

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	«День знаний»	«Детский сад. Профессии»	«Сад. Фрукты»	«Овощи. Огород»	-
Октябрь	«Золотая осень» (изменения в природе)	Наш край	Обычаи и традиции народов ХМАО	«Перелетные птицы»	-
Ноябрь	День народного единства «Мой город, моя страна»	«Домашние животные и их детеныши»	Дикие животные и их детеныши»	Одежда. Обувь. Головные уборы»	-
Декабрь	«Комнатные растения. Уход»	«Безопасность на улице»	«Зимующие птицы»	«Зимние забавы»	«Новогодний праздник»
Январь	—	«Зима»	«Зимние виды спорта»	«Мой дом. Мебель. Бытовая техника»	
Февраль	Наземный транспорт. Правила дорожного движения»	«Водный, воздушный транспорт»	«Наша армия»	«Нам на улице не страшно»	—
Март	«Весна»	«Наши мамы»	«Моя семья»	«Мы любим спорт»	Искусство, обычаи и традиции народа России»
Апрель	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	«Космос»	«День Земли»	«До свидания детский сад»	
Май	«Город и село. Жизнь и труд людей»	«День Победы»	«Мой родной город»	«Наша Родина – Россия»	«Скоро лето»
Июнь	День защиты детей. «Я ребенок! И я имею право!»	«Лето»	«Насекомые»	Тематический образовательный проект «Летние игры и забавы»	
Июль	«Дымковские игрушки»	«Игрушки»	«Лепим игрушки из глины»	«Русская игрушка – матрешка»	
Август	«Любимые книги»		«Школа здоровья»		—

**Инструментарий педагогической диагностики в средней группе
общеразвивающей направленности от четырех до пяти лет в № 8
Познавательное развитие**

<i>Методика n/n</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Материал</i>	<i>Формы обследования</i>
Методика №1 Развитие сенсорной культуры	<p><i>Ребёнок различает и называет</i> цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый) и 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий);</p> <p>геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); воссоздаёт фигуру из частей.</p> <p><i>Ребёнок использует</i> сенсорные эталоны для оценки свойств предметов;</p> <p>сравнивает предметы, выделяя отличия и сходства по 2—3-м признакам;</p> <p><i>осваивает</i> группировку (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности);</p> <p><i>описывает</i> предмет по 3—4-м основным свойствам; отражает признаки предметов в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>круги разного цвета и оттенков</p> <p>геометрические фигуры фигуры разрезанные на 2-4 части</p> <p>игрушки «пожарная машина», кошка</p> <p>2 машинки корзина с мячами</p> <p>резиновый мяч</p>	<p><u>Задание:</u> Назови цвета, которые знаешь. Покажи красный (оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый) круг</p> <p><u>Задание 2:</u> Назови геометрические фигуры, которые знаешь. Составь из треугольников квадрат (из квадратов прямоугольник и пр.)</p> <p><u>Задание 3:</u> Расскажи какая машина (красная, большая, тяжёлая). Кошка... (пушистая, чёрная, маленькая)</p> <p><u>Вопросы:</u> Чем похожи машины? Чем отличаются?</p> <p><u>Задание 4:</u> Выбери только гладкие (красные, большие и пр.) мячи</p> <p><u>Задание 5:</u> Рассмотри мяч, потрогай, поиграй и расскажи о нём.</p>
Методика №2 Формирование первичных	<p><i>Ребёнок овладевает умениями</i> сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в</p>	<p>иллюстрации людей разных по возрасту,</p>	<p><u>Задание 1:</u> Выбери картинки, где изображены дети (взрослые, пожилые люди, мужчины, женщины и пр.).</p>

<p>представлений о себе, других людях</p>	<p>зависимости от сезона.</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> разнообразие профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии;</p> <p>представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом;</p> <p>представления о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.</p> <p><i>Ребёнок проявляет интерес</i> к общению со сверстниками; к особенностям своего организма, заботы о нем.</p> <p>Ребёнок осознаёт некоторые свои умения, знания, возможности, желания, отражает их в речи</p>	<p>полу</p> <p>иллюстрации людей разных профессий</p>	<p><u>Задание 2:</u></p> <p>Рассмотри иллюстрации и назови профессии, которые знаешь.</p> <p>Назови их профессиональные обязанности.</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>Что делает врач (библиотекарь, швея и пр.)?</p> <p>Какими инструментами пользуется плотник (портниха, повар и пр.)</p> <p><u>Вопрос:</u></p> <p>Чем отличаются и похожи мальчики и девочки? Какими игрушками играют, чем занимаются?</p> <p>Задание 3:</p> <p>Назови своё полное имя, фамилию, сколько тебе лет и любимое занятие.</p> <p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p>
<p>Методика №3 Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p>	<p><i>Ребёнок осваивает</i> представления о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта; <i>овладевает</i> отдельными правилами поведения на улице, в транспорте; <i>участвует</i> в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях; стихи, песни о родной стране</p>	<p>фотографии города Радужный</p> <p>карта России иллюстрации Новогоднего праздника, Масленицы, Олимпийских игр</p>	<p><u>Задание 1:</u></p> <p>Назови город, в котором живём, знакомые здания и транспорт, который есть в городе.</p> <p><u>Анализ детских творческих работ</u></p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>Как называется наша страна?</p> <p>Какие праздники отмечают россияне?</p> <p>Расскажи стихотворение о нашей Родине.</p>

	<p><i>распределяет</i> животных и растения по местам их произрастания и обитания;</p> <p><i>составляет</i> описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы;</p> <p><i>отражает в речи</i> результаты наблюдений, сравнений;</p> <p><i>использует</i> слова, обозначающие меру свойст.</p>	<p>рыб, животные Африки и пр.</p>	<p>животных?</p> <p><u>Задание 1:</u></p> <p>Покажи и назови растения, которые растут на клумбе (в лесу).</p> <p>Покажи и назови животных жарких стран (Севера)</p> <p><u>Наблюдение в процессе НОД и повседневной жизни</u></p>
<p>Методика №5</p> <p>Первые шаги в математику.</p> <p>Исследуем и экспериментируем</p>	<p><i>Ребёнок использует</i> эталоны с целью определения свойств предметов;</p> <p><i>сравнивает</i> объекты по пространственному расположению;</p> <p><i>определяет</i> местонахождение объекта в ряду, последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям;</p> <p><i>осваивает</i> умение пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы;</p> <p><i>понимает</i> замещение конкретных признаков моделями.</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> практическое деление целого на части, соизмерение величин с помощью предметов-заместителей;</p> <p><i>понимает и использует</i> числа как показателя количества, итога счёта, осваивает способы восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнивает их по количеству, делит на подгруппы, воспроизводит группу предметов по количеству и числу, счёта и названия чисел по порядку до 6</p>	<p>мерка, 2 ленты разной длины и ширины</p> <p>ряд игрушек</p> <p>иллюстрации частей суток (времен года)</p> <p>прямоугольник, квадрат, ножницы</p> <p>6 матрёшек: 4 большие и 2 маленькие</p> <p>бубен, цифры</p>	<p><u>Задание 1:</u></p> <p>С помощью мерки определи длину (ширину) лент.</p> <p><u>Вопрос:</u></p> <p>Что находится слева (справа), впереди (сзади) от...</p> <p>Которая по счёту в ряду игрушек матрёшка (машина, пирамидка и пр.)?</p> <p><u>Задание 2:</u></p> <p>Разложи картинки по порядку и объясни, что сначала, что потом.</p> <p><u>Наблюдение в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 3:</u></p> <p>Раздели прямоугольник на 2 квадрата, квадрат – на 2 треугольника.</p> <p><u>Задание 4:</u></p> <p>Сосчитай все матрёшки и определи, сколько их всего.</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>Матрёшки одинаковые по высоте?</p> <p>Сколько низких (высоких)? Каких матрёшек больше (меньше)?</p> <p><u>Задание 5:</u></p> <p>Поставь на полоску 5 матрёшек (столько, сколько услышишь ударов в бубен, покажу цифру).</p>

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- ☐ ☐ Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- ☐ ☐ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- ☐ ☐ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- ☐ ☐ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- ☐ ☐ Откликается на красоту природы, родного города.
- ☐ ☐ Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- ☐ ☐ Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
- ☐ ☐ Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- ☐ ☐ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- ☐ ☐ По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

С – Вызывает озабоченность:

- ☐ ☐ Интерес к исследованию новых, незнакомых предметов у ребенка эпизодический.
- ☐ ☐ Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- ☐ ☐ Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- ☐ ☐ В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- ☐ ☐ Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- ☐ ☐ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- ☐ ☐ Название родной страны и города называет с помощью взрослого.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- ☐ ☐ У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- ☐ ☐ В реальной жизни затрудняется в различении людей по возрасту, профессии.
- ☐ ☐ Не знает название родной страны и города.
- ☐ ☐ Не интересуется социальной жизнью города.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методика n/n	Целевые ориентиры	Материал	Формы обследования
Методика №1 Владение речью как средством общения и культуры	<p>Ребёнок осваивает умения: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).</p> <p>Ребёнок участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи); элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.</p> <p>Ребенок осваивает и использует вариативные формы приветствия, прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой. Ребёнок обращается к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>		<p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> <p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 1:</u> Назови, какие знаешь слова приветствия (прощания, благодарности). <u>Вопросы:</u> Если тебе нужна помощь, как ты об этом скажешь? Как дети обращаются к взрослым?</p>
Методика №2 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<p>Ребёнок использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использует суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использует вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?); составляет описательные рассказы из 5—6 предложений</p>	<p>иллюстрация березы</p> <p>игрушки</p>	<p><u>Наблюдения в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 1:</u> Назови, что нарисовано на картинке. Назови ласково. <u>Вопрос:</u> Как называется гриб, который растёт под берёзой?</p>

	о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; <i>использует</i> элементарные формы объяснительной речи.		<u>Задание 2:</u> Выбери на полке игрушку и расскажи о ней. Расскажи о том, как вы отмечали дома день рождения.
Методика №3 <i>Развитие речевого творчества</i>	<i>Ребёнок сочиняет</i> повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; <i>составляет</i> описательные загадки об игрушках, объектах природы.		<u>Задание 1:</u> Расскажи об игрушках в нашей группе. <u>Задание 2:</u> Придумай загадку про игрушку, а мы отгадаем.
Методика № 4 Обогащение активного словаря	<i>Ребёнок осваивает и использует</i> в речи: названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названия живых существ и среду их обитания (земля, почва, воздух), слова, обозначающие некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явления (холодно, мокро, солнечно и др.); слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.	предметы из различных материалов иллюстрации живых существ иллюстрации трудовых процессов иллюстрации	<u>Задание 1:</u> Назови предмет и материал, из которого он сделан. <u>Задание 2:</u> Назови, кого ты видишь на картинке и скажи, где живёт. <u>Задание 3:</u> Назови трудовые процессы, изображённые на картинках. <u>Наблюдение в процессе детского элементарного экспериментирования</u> <u>Задание 4:</u> Выбери из картинок только предметы мебели (растения и пр.) Объясни, что такое посуда (живые организмы, обувь и пр.) <u>Задание 5:</u> Назови слова извинения, сочувствия.
Методика № 5 Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<i>Ребёнок осваивает</i> произношение свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости		<u>Наблюдения в повседневной жизни</u>

	от содержания стихотворения.		
Методика № 6 Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<p><i>Ребёнок понимает</i> термины «слово», «звук», использует их в речи.</p> <p><i>Ребёнок имеет представление</i> о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими.</p> <p><i>Ребёнок сравнивает</i> слова по протяжённости.</p> <p><i>Ребёнок осваивает</i> начальные умения звукового анализа слов:</p> <p>самостоятельно <i>произносить</i> слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;</p> <p><i>узнавать</i> слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p>		<p><u>Задание 1:</u> Послушай и назови, что из этого слово «книга, ш».</p> <p><u>Вопрос:</u> Из чего состоят слова? Если в слове много звуков, оно ... (длинное), а если мало звуков, то ... (короткое).</p> <p><u>Задание 2:</u> Сравни слова по протяжённости «слон-слониха».</p> <p><u>Задание 3:</u> Произнеси слово «слониха», выдели первый звук.</p> <p><u>Задание 4:</u> Назови слово на звук «к» («у», «ть», «ш» и пр.)</p>

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- ☐ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- ☐ Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- ☐ Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- ☐ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- ☐ Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- ☐ Слышит слова с заданным первым звуком.
- ☐ С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

С - Вызывает озабоченность:

- ☐ Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- ☐ На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- ☐ При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- ☐ Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- ☐ Не проявляет словотворчества.
- ☐ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- ☐ В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- ☐ Не различает слово и звук.

Образовательная область «Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе»

<i>Методика n/n</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Материал</i>	<i>Формы обследования</i>
Методика №1 Расширение читательских интересов детей	<i>Ребёнок получает</i> удовольствие от общения с книгой, стремится к повторной встрече с ней.	детская художественная литература	<u>Наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка в процессе слушания и рассказывания литературных произведений</u>
Методика №2 Восприятие литературного текста	<i>Ребёнок внимательно слушает и слышит</i> литературное произведение; <i>сочувствует</i> и сопереживает героям произведения; <i>представляет</i> в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера; <i>вычленяет</i> поступки героев и даёт им элементарную оценку; <i>объясняет</i> явные мотивы поступков; с помощью педагога понимает общее настроение произведения. <i>Ребёнок понимает</i> значение использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.	детская художественная литература	<u>Наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка в процессе слушания и рассказывания литературных произведений</u> <u>Вопрос:</u> Кто из персонажей тебе понравился? <u>Вопросы:</u> Расскажи, о чём говорится в тексте? Назови имена главных героев. Оцени поступки героев, кто тебе понравился?
Методика №3 Творческая деятельность на основе литературного текста	<i>Ребёнок проявляет</i> желание запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. <i>Ребёнок осваивает</i> разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.	иллюстрации к произведениям художественной литературы	<u>Задание 1:</u> Расскажи любимое стихотворение. Используя иллюстрации, расскажи сказку (рассказ). <u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Задание 2:</u> Нарисуй то, что тебе запомнилось лучше всего (понравилось).

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

☐☐ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

☐☐ Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

☐☐ Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

☐☐ С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

С - Вызывает озабоченность:

☐☐ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.

☐☐ Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.

☐☐ Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

☐☐ Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. ☐

☐☐ Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Методика n/n	Целевые ориентиры	Материал	Формы обследования
Методика №1 Эмоции	Ребёнок осваивает ярко выраженные эмоциональные состояния, их проявления в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу; способы проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых; отражает эмоции в имитационных играх, театрализации, этюдах	иллюстрации детей и взрослых в разном эмоциональном состоянии	<u>Наблюдения в повседневной жизни</u> <u>Задание 1:</u> Рассмотри картинки и назови, что делают дети. <u>Задание 2:</u> Изобрази мимикой, жестами, в интонации голоса радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие. <u>Вопрос:</u> Когда люди радуются, грустят, пугаются?
Методика №2 Взаимоотношения и сотрудничество	Ребёнок имеет представление о правилах согласованных действий и взаимоотношений; осваивает умение вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности		<u>Наблюдения в повседневной жизни</u>
Методика №3	Ребёнок осваивает правила и формы проявления		<u>Наблюдения в повседневной жизни</u>

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками	вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить; к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным		
Методика №4 Семья	Ребёнок осваивает представление о семейных делах, событиях жизни	фотографии членов семьи, ярких семейных событий	<u>Задание:</u> Рассмотри все фотографии и выбери только те, где изображены члены твоей семьи. Назови их. <u>Вопросы:</u> Что вы отмечаете на этой фотографии? Где вы отдыхали всей семьёй? Какой праздник был в семье?

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- Ребенок настроен жизнерадостно, дружелюбно.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

С - Вызывает озабоченность:

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.

Не проявляет желания вступать в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Ценностное отношение к труду»

Методика п/п	Целевые ориентиры	Материал	Формы обследования
Методика №1 Труд взрослых и рукотворный мир	<p>Ребёнок имеет представления о содержании и структуре процессов труда взрослых в ближайшем окружении; о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда; получает представление о направленности трудовых процессов на результат</p> <p>У ребёнка расширяются представления о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых;</p> <p>проявляется интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду</p>	<p>иллюстрации о труде взрослых в ближайшем окружении</p> <p>предметы одежды (обуви, техники, мебели и пр.)</p> <p>иллюстрации предметов бытовой техники</p>	<p><u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Беседы с детьми о труде работников детского сада.</u> <u>Задание:</u> Рассмотри иллюстрации и Расскажи, что ты видишь. <u>Вопросы:</u> Для чего нужна профессия продавца (библиотекаря, младшего воспитателя)? Расскажи об их обязанностях. Для чего повар готовит обеды? <u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Задание1:</u> Рассмотри внимательно предметы и Расскажи об их появлении (кто сделал, из какого материала, для чего). <u>Задание:</u> Выбери и назови предметы бытовой техники, которая используется и дома, и в детском саду. Перечисли предметы бытовой техники, которые помогают взрослым на кухне (в уборке квартиры).</p>
Методика №2 Самообслуживание	<p>Ребёнок имеет представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения; самостоятелен в выполнении процессов самообслуживания.</p> <p><u>Питание:</u> Ребёнок способен есть самостоятельно, пользуясь ложкой, вилок, ножом, салфеткой, аккуратен во время приёма пищи. <u>Пережѣвывает пищу с закрытым ртом.</u> <u>Одевание, раздевание:</u> Ребёнок способен самостоятельно</p>		<p><u>Наблюдение в повседневной жизни.</u></p>

	одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Соблюдает правила поведения в раздевалке. Свободно пользуется разными видами застёжек; вежливо обращается с просьбой о помощи. <u>Умывание:</u> Ребёнок самостоятельно выполняет водные процедуры (мытьё рук, лица, ушей), не разбрызгивая воду; выключает воду после умывания; в правильной последовательности пользуется полотенцем		
Методика №3 Детский хозяйственно-бытовой труд	Ребёнок имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о правилах и способах его выполнения; самостоятелен в выполнении отдельных процессов хозяйственно-бытового труда		<u>Наблюдение в повседневной жизни за процессом дежурства по столовой, к занятиям</u>
Методика №4 Детский труд в природе	Ребёнок имеет элементарные представления о труде в природе		<u>Наблюдение за выполнением трудовых поручений ребенка в уголке природы, на прогулке</u>

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С - Вызывает озабоченность:

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде и труде в природе требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

- В самообслуживании постоянно необходима помощь взрослого.
- К результатам чужого труда относится небрежно; отказывается помогать взрослым.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

<i>Методика n/n</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Материал</i>	<i>Формы обследования</i>
Методика №1 Безопасность в быту, социуме, природе	Ребёнок знакомится с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения (позвать взрослого на помощь); осваивает способы безопасного обращения с предметами и правила безопасной игры	иллюстрации о безопасном поведении в быту, социуме, природе коробка с предметами: игрушки, ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы	<u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Вопросы:</u> Как ты думаешь, почему нельзя близко подходить к огню (к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.)? <u>Задание:</u> <i>Выбери из коробки предметы, которыми нельзя играть.</i> <i>Объясни почему.</i> Назови правила безопасной игры. <u>Вопросы:</u> Если случился пожар, чего нельзя делать? Если порезал палец (содрал колено) что нужно сделать?
Методика №2 Безопасность дорожного движения	Ребёнок продолжает знакомство со светофором; осваивает знания о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал	Светофор, напольный макет дороги, коляска Игрушки машин специального назначения «Скорая помощь», пожарная машина	<u>Вопросы:</u> Что это? (светофор) На какой цвет светофора можно идти через дорогу? Что нужно делать, если горит красный цвет светофора? Где можно ездить машинам? Где ходят люди (пешеходы)? Зачем нужен пешеходный переход «Зебра»? <u>Задание:</u> Прокати коляску по пешеходному переходу. <u>Вопросы:</u> Какие машины специального назначения ты знаешь? (с опорой на игрушки) Для чего нужна «Скорая помощь» (пожарная машина)? Почему они спешат и им уступают дорогу все машины и пешеходы?

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает

- В повседневной жизни соблюдает правила безопасного поведения.

- C - Вызывает озабоченность:*

- У ребенка интерес к освоению правил безопасного поведения проявляется эпизодически.

- Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:**

- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

<i>Методика n/n</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Материал</i>	<i>Формы обследования</i>
Методика №1 Представления и опыт восприятия произведений искусства	<p><u>Декоративно-прикладное искусство</u> <i>Ребёнок знакомится с близкими опыту видами русских народных промыслов (назначение, образность, материалы для изготовления).</i></p> <p><i>Ребёнок овладевает особенностями декоративных образов (выразительность, яркость, нарядность); своеобразием некоторых узоров и орнаментов (кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы); декоративно-оформительским искусством, как искусством красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</i></p> <p><u>Графика</u> <i>Ребёнок знакомится с особенностями книжной графики (сопровождение иллюстрации текста; украшение книги).</i></p> <p><i>Ребёнок осознаёт ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.</i></p> <p><i>Ребёнок знакомится со средствами выразительности:</i></p>	предметы русских народных промыслов	<p><u>Задание 1:</u> Назови предметы русских народных промыслов. Из каких материалов сделаны предметы?</p> <p><u>Вопросы:</u> Чем отличаются орнаменты и узоры предметов русских народных промыслов и чем похожи?</p>
		иллюстрированная книга	<p><u>Вопросы:</u> Что есть в книге, кроме напечатанного текста? Для чего в книгах иллюстрации?</p> <p>Для чего нужны книги? Как нужно обращаться с книгой?</p>

	<p>художниками-иллюстраторами на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.</p> <p><u>Живопись</u> <i>Ребёнок знакомится</i> с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет); разными по художественному образу и настроению произведениями.</p> <p><i>Ребёнок овладевает</i> средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p><u>Скульптура</u> <i>Ребёнок знакомится</i> со способами создания скульптуры: пластика, высекание; особенностями ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). <i>Ребёнок воспринимает</i> скульптуры разного вида (малая пластика, декоративная).</p> <p><u>Архитектура</u> <i>У ребёнка формируются</i> представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения.</p> <p><i>Ребёнок сравнивает</i> сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.</p> <p><i>У ребёнка развиваются</i> умения различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов.</p>	<p>портреты художников-иллюстраторов</p> <p>натюрморт, пейзаж, портрет</p> <p>фотографии образцов скульптуры</p> <p>фотографии зданий</p> <p>пример скульптуры, живописи, графики, предметы разных народных промыслов</p>	<p>Кто изображён на портретах? Чем они знамениты?</p> <p><u>Задание 2:</u> Назови жанры живописи. <u>Вопрос:</u> Чем отличается натюрморт от пейзажа и портрета?</p> <p><u>Вопросы:</u> Как называется данный вид творчества? Кого можно отобразить в скульптуре? Какие средства выразительности скульптуры знаешь?</p> <p><u>Вопросы:</u> Как понимаешь слова «архитектурные сооружения»?</p> <p>Чем похожи и чем различаются здания?</p> <p><u>Задание 3:</u> Рассмотри и назови предлагаемые примеры произведений искусства.</p>
--	--	---	--

	<p><i>У ребёнка формируется</i> понимание образа (что изображено) и доступность средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.</p> <p><i>У ребёнка развиваются</i> умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе).</p> <p><i>Ребёнок проявляет</i> предпочтения: выбор любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициирование, пояснение выбора.</p> <p><i>Ребёнок проявляет</i> бережное отношение к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, <i>проявляется</i> начальный опыт коллекционирования.</p> <p><u>Первое посещение музея</u> <i>Ребёнок имеет</i> представление о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек), <i>проявляется</i> интерес к посещению</p>		<p><u>Наблюдение в повседневной жизни</u></p> <p><u>Задание 3:</u> Расскажи о том, что такое музей? Назови правила поведения в музее.</p>
Методика №2 Изобразительно-выразительные умения	<p><i>У ребёнка развиваются</i> умения правильно располагать изображение на листе бумаги, <i>выделять</i> планы (по всему листу, два плана) и главное цветом, размером, расположением на листе; <i>создавать</i> отчетливо основные формы; <i>составлять</i> изображение из нескольких частей; передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали; <i>соотносить</i> предметы по величине.</p> <p><i>У ребёнка развиваются</i> умения передавать в сюжетном изображении пространственные отношения; при рисовании по мотивам сказок <i>передавать</i> признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно <i>украшать</i> предметную и геометрическую основу с помощью ритма</p>		<p><u>Анализ детских творческих работ</u></p>

	<p>пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном.</p> <p><i>Ребёнок создаёт</i> несложную композицию из изготовленных предметов; <i>подбирает</i> цвет, соответствующий изображаемому предмету; <i>использует</i> разнообразные цвета; <i>применяет</i> цвет как средство выразительности, характера образа; составляет новый цветовой тон на палитре, накладывая одну краску на другую.</p>		
<p>Методика №3 Технические умения</p>	<p><u>Рисование</u> <i>Ребёнок отбирает</i> при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</p> <p><i>Ребёнок использует</i> правильные формообразующие движения для создания изображения.</p> <p><i>Ребёнок уверенно проводит</i> линии, полосы, кольца, дуги; <i>правильно удерживает</i> инструменты; <i>сохраняет</i> правильную позу при рисовании, штриховании; <i>работает</i> щетинной кистью, сочетает некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).</p> <p><i>Ребёнок аккуратно пользуется</i> материалами.</p> <p><u>Аппликация</u> <i>Ребёнок владеет</i> доступными способами и приемами вырезной и обрывной аппликации; <i>составляет</i> изображения разных предметов из полос и вырезанных форм</p> <p>Ребёнок правильно использует ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали;</p>	<p>изобразительные материалы и инструменты</p> <p>полоски бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка</p>	<p><u>Задание 1:</u> Нарисуй фломастерами на листе дерево, а кистью и красками – листья и плоды.</p> <p><u>Анализ детских творческих работ</u></p> <p><u>Анализ детских творческих работ</u> <u>Задание 2:</u> Разрежь длинные полосы вдоль, а короткие – поперёк. Наклей из полосок забор для петушка.</p> <p><u>Наблюдение за процессом вырезывания и наклеивания</u></p>

	<p>использует неизобразительные материалы для создания выразительного образа.</p> <p><u>Лепка</u> <i>Ребёнок лепит</i> из различных материалов (глина, пластилин, снег, песок).</p> <p><i>Ребёнок знакомится</i> с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Ребёнок осваивает некоторые приемы лепки (оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.)</p> <p><u>Конструирование из готовых геометрических фигур</u> <i>Ребёнок анализирует</i> объект; выделяет основные части и детали, составляющие сооружение.</p> <p><i>Ребёнок создаёт</i> варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.</p> <p><i>Ребёнок выполняет</i> простые постройки; осваивает способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, используя перекрытия.</p> <p><u>Конструирование из бумаги</u> <i>Ребёнок осваивает</i> обобщенные способы складывания различных поделок; приклеивания к основной форме деталей.</p> <p><u>Конструирование из природного материала</u> <i>Ребёнок видит</i> образ в природном материале; составляет образ из частей, используя для закрепления частей клей, пластилин.</p> <p><i>Ребёнок составляет</i> простые коллажи из готовых элементов; изготавливает несложные сувениры в технике коллажа.</p>	<p>глина, пластилин, снег, песок</p> <p>пластилин</p> <p>постройка из конструктора</p> <p>детали конструктора</p> <p>листы бумаги различного формата</p> <p>шишки, жёлуди, ветки, листья, пластилин</p>	<p><u>Задание 3:</u> Назови материалы, из которых можно лепить.</p> <p><u>Задание 4:</u> Слепи птичку, используя приём вытягивания (хвост, крылья) и прищипывания.</p> <p><u>Задание 5:</u> Расскажи о постройке. Какие части и детали использовал? Из чего состоит постройка?</p> <p><u>Анализ детских творческих работ</u></p> <p><u>Задание 6:</u> Построй многоэтажный дом, так, чтобы он был прочным и надёжным.</p> <p><u>Задание 7:</u> Сложи лист по диагонали (пополам), отогни угол и пр.</p> <p><u>Задание 8:</u> Используя природный материал, смастери игрушку.</p> <p><u>Анализ детских творческих работ</u></p>
--	---	---	--

	<p><u>Интеграция видов деятельности.</u> <i>Ребёнок использует</i> несложные схемы сложения для выполнения работы в аппликации, конструировании;</p> <p>частично <i>преобразовывает</i> постройки, работы в соответствии с условием.</p> <p><i>Ребёнок проявляет</i> индивидуальные предпочтения в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах.</p> <p><i>Ребёнок обыгрывает</i> изображения.</p> <p><i>Ребёнок участвует</i> в совместном с взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.</p>	<p>схемы сложения бумаги</p> <p>детали конструктора</p>	<p><u>Задание 9:</u> Используя схемы, сложи лист бумаги.</p> <p><u>Задание 10:</u> Построй трёхэтажный дом с плоской крышей. Преобразуй получившийся дом в пятиэтажный с купольной крышей.</p> <p><u>Анализ детских творческих работ</u></p> <p><u>Наблюдение за процессом изобразительного творчества</u></p>
--	--	---	--

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- ☐ ☐ Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- ☐ ☐ Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- ☐ ☐ Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- ☐ ☐ В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- ☐ ☐ Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

С - Вызывает озабоченность:

- ☐ ☐ Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- ☐ ☐ Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.