

Группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Методика n/n	Целевые ориентиры	Материал	Формы обследования
Методика №1 Эмоции	Ребёнок понимает и различает отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев); учитывает их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого	иллюстрации детей в разном эмоциональном состоянии игрушка медведя	<u>Наблюдения в повседневной жизни Задание 1:</u> Рассмотри картинки и назови, что делают дети. <u>Задание 2:</u> Пожалей мишку (угости его конфетой, попроси ласково у Саши стульчик).
Методика №2 Взаимоотношения	Ребёнок владеет представлениями о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях (животных, растениях). Осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участвует в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, отвечает на вопросы, действует согласованно		<u>Наблюдения в повседневной жизни</u>
Методика №3 Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Ребёнок имеет представление об элементарных правилах культуры поведения (здоровается, прощается, благодарит). Понимает, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга		<u>Наблюдения в повседневной жизни</u> <u>Вопросы:</u> Какие «волшебные слова» знаешь? В каких случаях их нужно употреблять? Какие правила поведения в детском саду знаешь? Назови.
Методика №4 Семья	Ребёнок имеет представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге); отвечает на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях	фотографии членов семьи, ярких семейных событий	<u>Задание:</u> Рассмотри все фотографии и выбери только те, где изображены члены твоей семьи. Назови их. <u>Вопросы:</u> Что вы отмечаете на этой фотографии? Какой праздник был в семье?

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

С - Вызывает озабоченность:

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Ценностное отношение к труду»

Методика n/n	Целевые ориентиры	Материал	Формы обследования
Методика №1 Труд взрослых	Ребёнок овладевает первоначальными представлениями о том, что предметы делают люди; совместно со взрослым устанавливает взаимосвязь «цель — результат» в труде.	иллюстрации о труде взрослых: повар режет продукты, варит, шинкует, стряпает; врач лечит, слушает, даёт лекарство и т.д. игровое поле с представителем профессии, карточки с орудиями труда	<u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Беседа по иллюстрациям.</u> <u>Вопросы:</u> Что умеет делать повар (врач, шофёр, младший воспитатель и т.д.) Кому бы ты хотел помочь? Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? <u>Дидактическая игра</u> «Кому, что нужно?»
Методика №2 Хозяйственно-бытовой труд	У ребёнка формируется первоначальное представление о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; ребёнок знакомится с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек	иллюстрации о хозяйственно-бытовом труде	<u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Вопросы:</u> Что делают взрослые на картинке?
Методика №3 Самообслуживание	Ребёнок осваивает отдельные действия, затем — процессы самообслуживания, связанные с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. <u>Питание:</u> Ребёнок способен есть самостоятельно, пользуясь ложкой, вилкой и салфеткой, аккуратен во время приёма пищи. <u>Одевание, раздевание:</u> Ребёнок может надевать гольфы, носки, колготы, начиная с носка, обувь; с помощью взрослого застёгивать пальто (куртку), вешать в шкаф одежду. Соблюдает правила поведения в раздевалке. При раздевании перед сном снимает одежду, затем обувь, правильно снимает носочки, вешает одежду на спинку стула. Способен пользоваться разными видами застёжек; вежливо попросить о помощи. <u>Умывание:</u> Ребёнок способен самостоятельно мыть руки, лицо, уши, не разбрызгивая воду; вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	кукольная посуда и мебель, куклы кукла, кукольная одежда; рамки с застёжками иллюстрации «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная»	<u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Дидактическое упражнение</u> «Поможем куклам накрыть стол к обеду». <u>Игровая ситуация</u> «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». <u>Дидактическое упражнение</u> «Поучим куклу Катю застёгивать пуговицы». <u>Рассматривание и сравнение картинок</u> «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная»

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность:

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Методика n/n	Целевые ориентиры	Материал	Формы обследования
Методика №1 Безопасность в быту, социуме, природе	Ребёнок осваивает представления об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.	Иллюстрации о безопасном поведении в быту и социуме	<u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Вопросы:</u> Что нельзя трогать дома, в детском саду без разрешения взрослых? Почему? Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми, брать у них угощения? Почему? <u>Задание:</u> Рассмотреть картинку и рассказать правильно ли делают дети (глядят бездомную собаку, включают чайник, играют со спичками и пр.)
Методика №2 Безопасность дорожного движения	Ребёнок осваивает представления об элементарных правилах безопасного поведения на дороге	Светофор, напольный макет дороги, коляска Игрушки машин специального назначения «Скорая помощь», пожарная машина	<u>Вопросы:</u> Что это? (светофор) На какой цвет светофора можно идти через дорогу? Что нужно делать, если горит красный цвет светофора? Где можно ездить машинам? Где ходят люди (пешеходы)? Зачем нужен пешеходный переход «Зебра»? <u>Задание:</u> Прокати коляску по пешеходному переходу. <u>Вопросы:</u> Какие машины специального назначения ты знаешь? (с опорой на игрушки) Для чего нужна «Скорая помощь» (пожарная машина)? Почему они спешат и им уступают дорогу все машины и пешеходы?

Уровни усвоения

В - Достижения ребёнка (что нас радует):

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

С - Вызывает озабоченность:

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:

- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.