

**Группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

<b>Методика n/n</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Материал</b>	<b>Формы обследования</b>
Методика №1 Эмоции	Ребёнок осваивает ярко выраженные эмоциональные состояния, их проявления в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу; способы проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых; отражает эмоции в имитационных играх, театрализации, этюдах	иллюстрации детей и взрослых в разном эмоциональном состоянии	<u>Наблюдения в повседневной жизни</u> <u>Задание 1:</u> Рассмотри картинки и назови, что делают дети. <u>Задание 2:</u> Изобрази мимикой, жестах, в интонации голоса радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие. <u>Вопрос:</u> Когда люди радуются, грустят, пугаются?
Методика №2 Взаимоотношения и сотрудничество	Ребёнок имеет представление о правилах согласованных действий и взаимоотношений; осваивает умение вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности		<u>Наблюдения в повседневной жизни</u>
Методика №3 Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Ребёнок осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить; к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным		<u>Наблюдения в повседневной жизни</u>
Методика №4 Семья	Ребёнок осваивает представление о семейных делах, событиях жизни	фотографии членов семьи, ярких семейных событий	<u>Задание:</u> Рассмотри все фотографии и выбери только те, где изображены члены твоей семьи. Назови их. <u>Вопросы:</u> Что вы отмечаете на этой фотографии? Где вы отдыхали всей семьёй? Какой праздник был в семье?

**Уровни усвоения**

**В - Достижения ребёнка (что нас радует):**

- Ребенок настроен жизнерадостно, дружелюбно.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

**С - Вызывает озабоченность:**

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

**Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:**

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.

Не проявляет желания вступать в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Ценностное отношение к труду»**

<b>Методика n/n</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Материал</b>	<b>Формы обследования</b>
Методика №1 Труд взрослых и рукотворный мир	<p>Ребёнок имеет представления о содержании и структуре процессов труда взрослых в ближайшем окружении; о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда; получает представление о направленности трудовых процессов на результат</p> <p>У ребёнка расширяются представления о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых;</p> <p>проявляется интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду</p>	<p>иллюстрации о труде взрослых в ближайшем окружении</p> <p>предметы одежды (обуви, техники, мебели и пр.)</p> <p>иллюстрации предметов бытовой техники</p>	<p><u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Беседы с детьми о труде работников детского сада.</u> <u>Задание:</u> Рассмотри иллюстрации и расскажи, что ты видишь. <u>Вопросы:</u> Для чего нужна профессия продавца (библиотекаря, младшего воспитателя)? Расскажи об их обязанностях. Для чего повар готовит обеды? <u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Задание 1:</u> Рассмотри внимательно предметы и расскажи об их появлении (кто сделал, из какого материала, для чего). <u>Задание:</u> Выбери и назови предметы бытовой техники, которая используется и дома, и в детском саду. Перечисли предметы бытовой техники, которые помогают взрослым на кухне (в уборке квартиры).</p>
Методика №2 Самообслуживание	<p>Ребёнок имеет представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения; самостоятелен в выполнении процессов самообслуживания. <u>Питание:</u> Ребёнок способен есть самостоятельно, пользуясь ложкой, вилкой, ножом, салфеткой, аккуратен во время приёма пищи. <b><u>Пережѣвывает пищу с закрытым ртом.</u></b> <u>Одевание, раздевание:</u> Ребёнок способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Соблюдает правила поведения в раздевалке. Свободно пользуется разными видами застѣжек;</p>		<p><u>Наблюдение в повседневной жизни.</u></p>

	вежливо обращается с просьбой о помощи. <u>Умывание:</u> Ребёнок самостоятельно выполняет водные процедуры (мытьё рук, лица, ушей), не разбрызгивая воду; выключает воду после умывания; в правильной последовательности пользуется полотенцем		
Методика №3 Детский хозяйственно-бытовой труд	Ребёнок имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытьё посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о правилах и способах его выполнения; самостоятелен в выполнении отдельных процессов хозяйственно-бытового труда		<u>Наблюдение в повседневной жизни за процессом дежурства по столовой, к занятиям</u>
Методика №4 Детский труд в природе	Ребёнок имеет элементарные представления о труде в природе		<u>Наблюдение за выполнением трудовых поручений ребенка в уголке природы, на прогулке</u>

#### **Уровни усвоения**

##### **В - Достижения ребёнка (что нас радует):**

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

##### **С - Вызывает озабоченность:**

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде и труде в природе требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

##### **Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:**

- Ребенок не отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- В самообслуживании постоянно необходима помощь взрослого.
- К результатам чужого труда относится небрежно; отказывается помогать взрослым.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

<b>Методика n/n</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Материал</b>	<b>Формы обследования</b>
-------------------------	--------------------------	-----------------	---------------------------

Методика №1 Безопасность в быту, социуме, природе	Ребёнок знакомится с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения (позвать взрослого на помощь); осваивает способы безопасного обращения с предметами и правила безопасной игры	иллюстрации о безопасном поведении в быту, социуме, природе  коробка с предметами: игрушки, ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы	<u>Наблюдение в повседневной жизни.</u> <u>Вопросы:</u> Как ты думаешь, почему нельзя близко подходить к огню (к краю ямы или высокому берегу, высовываться из окна, зажигать спички и пр.)? <u>Задание:</u> <i>Выбери из коробки предметы, которыми нельзя играть. Объясни почему.</i>  Назови правила безопасной игры.  <u>Вопросы:</u> Если случился пожар, чего нельзя делать? Если порезал палец (содрал колено) что нужно сделать?
Методика №2 Безопасность дорожного движения	Ребёнок продолжает знакомство со светофором; осваивает знания о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал	Светофор, напольный макет дороги, коляска  Игрушки машин специального назначения «Скорая помощь», пожарная машина	<u>Вопросы:</u> Что это? (светофор) На какой цвет светофора можно идти через дорогу? Что нужно делать, если горит красный цвет светофора? Где можно ездить машинам? Где ходят люди (пешеходы)? Зачем нужен пешеходный переход «Зебра»? <u>Задание:</u> Прокати коляску по пешеходному переходу. <u>Вопросы:</u> Какие машины специального назначения ты знаешь? (с опорой на игрушки) Для чего нужна «Скорая помощь» (пожарная машина)? Почему они спешат и им уступают дорогу все машины и пешеходы?

### **Уровни усвоения**

#### **В - Достижения ребёнка (что нас радует):**

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни соблюдает правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

#### **С - Вызывает озабоченность:**

- У ребенка интерес к освоению правил безопасного поведения проявляется эпизодически.
- Несмотря на предупреждения взрослого, редко проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

#### **Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей:**

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
  - Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).