

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 9.12.2022

Школа: ОЦ Ньютон

Класс: 4-15

Урок: 3

Время: 15:45-16:25 **Кабинет:** 210

Студент: Шайфель Ольга Станиславовна

Группа: 44

Учитель: Черепанова Ольга Викторовна

Методист: Чернышева София Анатольевна

Тема урока: «Новогодняя игрушка»

Изделие: «Дед Мороз»

Тип урока: Открытие нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся умения изготавливать новогодние игрушки.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. совершенствовать навыки выполнения технологических операций (разметку, вырезание); 2. формировать умение планировать предстоящую работу и работать по намеченному плану.	Предметные: 1. уметь выполнять новогоднюю игрушку; 2. уметь выполнять модель по схеме и образцу; 3. уметь безопасно пользоваться необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
Развивающие: 1. развивать воображение посредством создания гирлянды; 2. развивать интерес к технологиям.	Личностные: 1. творческое развитие личности ребёнка, его воображения и фантазии; 2. формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.
Воспитательные: 1. воспитывать умение конструктивно анализировать свои творческие работы и работы одноклассников; 2. воспитывать эмоционально-положительное отношение к процессу создания аппликации	

УМК: УМК «Начальная школа XXI века», учебник Технология 4 кл.: Учебник в 2ч./ М.В. Хохлова. – М.: Просвещение, 2020.-Ч.1

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации	1. Приветствует учащихся - Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Станиславовна, и сегодня мы окунемся в мир технологии. 2. Психологически настраивает учащихся класса на урок. -Давайте узнаем, какой ряд сядет тише всех? -Первый ряд садиться, второй ряд сможет тише? -А третий ряд сможет ещё тише? -Отлично.	1.Приветсвуют учителя. 2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.	УУКД: настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками	Слайд 1
Актуализация знаний и мотива	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	1.Актуализирует знания учащихся. - Посмотрите в окно. Какое сейчас время года? - А какой праздник к нам приближается? - Конечно, до нового года осталось немного времени и пора начинать готовиться к этому волшебному празднику. - Ребята, а как вы со своей семьёй готовитесь к Новому Году - Поднимите руки те, кто делал ёлочные игрушки своими руками	1.Актуализируют знания. - Зима - Новый год - Украшаем дом и ставим ёлку	УУПД: строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение. УУКД: слушать и понимать речь других.	Слайд 2

ции (3 мин)	действи й					
Пос тан овк а уче бно й зад ачи (4-5 мин)	Выявлен ие места и причины затрудне ния, постано вка цели урока	Фронтальная Группа словесных методов: учебный диалог Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	1.Подведение к формулировке темы и целей. - Отлично! Кто уже догадался какая тема нашего урока? - Давайте сформулируем цель нашего урока, посмотрите на опорное слово: Создать....	1. Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении. - Тема урока: Новогодняя игрушка - Создать новогоднюю игрушку	УУПД: Делать обобщения УУКД: Вступать в диалог УУРД: Планировать работу	Слайд 3 Слайд 4
«От кр ыти е дет ьми нов ого зна ния	Построе ние детьми нового способа действи й и формиро вание способн	Фронтальная Группа словесных методов: учебный диалог Группа наглядных методов:	1. Открытие для учеников новых сведений. 2. Анализ образцов, изделий и композиций -Давайте посмотрим на образец. Что мы видим? 3. Педагогический показ - Для того чтобы выполнить работу нам необходимо определиться, что бы будем делать на каждом этапе. Посмотрите на слайд у нас с вами 4 этапа: -Подготовка -заготовка -сборка -оформление -Смотря на подсказки, что мы будем делать на первом этапе.	1. Слушают рассказ учителя. 2. Рассматривают изделие. 3. Отвечают на вопросы. - Дед Мороза	УУПД: Ориентироваться в терминах и понятиях УУКД: Строить рассуждение УУРД: Планировать работу	Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7 Слайд 8

» (5 мин)	ости к его выполне нию	Примеры, показ презентации Внешний контроль	-А на втором? -Как это сделаем? -Верно, нам нужно нарезать полосы бумаги шириной 2 см. Длинна у каждой детали разная, чтобы елочка получилась правильной формы. - На третьем? - На четвертом? - Молодцы!	- Подготовим все необходимые материалы и инструменты. - Нарежем полоски бумаги. 4 полосы одной длины, 4 полосы чуть меньше, но тоже одной длины и 2 полосы самые маленькие - Склеим полосы между собой в колечки и получим 2 круглых объёмных детали - Украсим Деда Мороза		Слайд 9 Слайд 10 Слайд 11 Слайд 12 Слайд 13 Слайд 14 Слайд 15
---------------------	---------------------------------	---	---	---	--	---

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>Парная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <p>-Ребята, давайте с вами составим план работы. На ваших столах лежит перепутанный план, попробуйте с вашим соседом по парте расставить план работы в правильном порядке.</p> <p>-Давайте проверим, правильно ли вы составили план.</p> <p>-Поднимите руки те, кто составил план верно.</p> <p>-Отлично, молодцы.</p> <p>-Давайте посмотрим критерии оценивания ваших работ.</p> <p>-Давайте разберём каждый критерий, что означает критерий «Авторская модель»?</p> <p>-Хорошо, тогда что означает критерий «Самостоятельность»?</p> <p>-Верно, что означает критерий «Законченность» и «Аккуратность»?</p> <p>-Молодцы, вы всё верно сказали.</p>	<p>1. Составляют план работы.</p> <p>План:</p> <p>1) Нарезать полосы</p> <p>2) Склеить полосы между собой в круги</p> <p>5) Склеить объёмные детали</p> <p>5) Украсить Деда Мороза</p> <p>-Когда добавляешь свою деталь в изделие.</p> <p>-Когда выполнил работу без помощи учителя и соседа по парте.</p> <p>-Законченность - если выполнил работу за урок, а аккуратность</p> <p>- Когда работа выполнена чисто.</p>	<p>УУКД:</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД:</p> <p>планирование своих действий в соответствии с задачами</p>	<p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p>
---------------------------------	----------------------------------	--	--	---	--	---------------------------------

Физкультминутка (1 мин)

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25)</p>	<p>Интерьеризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуационного успеха.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя Группа практических методов: изготовление изделия Внешний контроль</p>	<p>1.Организует самостоятельную работу.</p> <p>-Вот мы и отдохнули. -Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Да/нет». Если утверждение, которое я говорю верное, то вы показываете большой палец вверх. Если утверждение, которое я говорю неверное, то вы показываете большой палец вниз. - Работать с ножницами надо аккуратно - Передавать ножницы кольцами вперёд - Добавлять много клея - Начинать резать бумагу с центра</p> <p>- Отлично! Вы можете приступить к творчеству!</p>	<p>1.Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>-Да -Да -Нет -Нет</p>	<p>УУПД: Использовать освоенные технологии при изготовлении изделий УУРД: Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы</p>	
<p>Включение в систему</p>	<p>Включение открытой системы знаний, повторение и закрепление</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль</p>	<p>1. Обобщение материала урока. 2. Вопросы на повторение теоретического материала.</p> <p>- И так, время на выполнение работы подошло к концу. -Давайте обобщим всё, что сегодня узнали на уроке, какой была тема урока? - Какую цель мы ставили на урок? - Достигли ли мы поставленной цели?</p>	<p>1.Ответы детей на вопросы учителя.</p> <p>- Новогодняя игрушка - Создать новогоднюю игрушку</p> <p>- Да</p>	<p>УУРД: осуществлять итоговый контроль, формулировать выводы из коллективного обсуждения УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и</p>	<p>Слайд с темой урока</p>

знание, повторение (2 мин)	ранее изученного				точностью	
Рефлексия деятельности (по продукту) (2-3 мин)	Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения	<p>Парная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1.Организует анализ работы по критериям.</p> <p>-Ребята, посмотрите на свои работы, они все прекрасны.</p> <p>- Сейчас вам надо оценить работу на уроке.</p> <p>-Снизу у вас есть критерии оценивания, например, если работа выполнена аккуратно, то рядом вы ставите «+», а если нет, то «-».</p> <p>-Теперь оцените работы друг друга, на оценивание вам даётся 1 минута.</p> <p>-Вы оценили работы друг друга, теперь можете вернуть друг другу ваших динозавров и также карточки с оцениванием.</p> <p>-Вот наш урок и подошёл к концу, вы все сегодня очень хорошо поработали.</p> <p>-До новых встреч!</p> <p>-Теперь можете прибратсья на своём рабочем месте, чтобы ничего не осталось на парте.</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p>	<p>УУПД: Осуществлять анализ изделия</p> <p>УУРД: Выполнять действия оценки</p>	<p>Раздаточный материал, листы оценивания</p>