

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
Лесозаводского городского округа»**

Урок – игра для 5 класса по теме: “Наши друзья – фразеологизмы”

**Выполнил: учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Панькова Н.Н.**

**Лесозаводск
2020 - 2021 гг.**

Цель:

повторить и закрепить знания учащихся по теме: “Фразеологизмы”;
совершенствовать умения отличать фразеологизмы от обычных словосочетаний;
использовать фразеологизмы в устной и письменной речи.

Задачи:

Познавательные: создать условия для развития логики, памяти, мышления, речи, умения работать с текстом, применять полученные знания на практике;

Личностные: формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности, умение проводить самооценку;

Коммуникативные: развивать умение слышать и понимать других, строить речевые высказывания, умение работать в группе;

Регулятивные: оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей, прогнозирование предстоящей работы, осуществление познавательной и личной рефлексии

План урока

1. Организационный момент
2. Мобилизующий этап
3. Формулирование темы и цели урока
4. Актуализация знаний учащихся
5. Тренировочные упражнения (ход игры):
 - А) Задание № 1. “Кто больше?”
 - Б) Задание № 2 “Найдите фразеологизм”
 - В) Задание № 3 “Разгадай шифровку”

➤ Г) Задание № 4 “Конкурс капитанов”

➤ Д) Задание № 5 “Головоломка”

6. Физкультминутка

➤ Е) Задание № 6 “Интересная история”

➤ Ж) Задание № 7 “Собери фразеологизм”

➤ З) Задание № 8 “Фразеологизмы в картинках”

➤ И) Задание № 9 “Лучший художник”

7. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.

Привычка вдумываться в язык и в его выразительные средства
абсолютно необходима, чтобы научиться писать грамотно
в широком смысле слова, то есть правильно строить фразы
и подбирать такие слова, которые наилучшим образом
выражают данную мысль.

Л.В. Щерба

Ход урока

1. Организационный момент

Ребята заходят в класс в порядке очереди. Каждый участник берёт перевёрнутую карточку с изображением части тела: уха, глаза, носа. Таким образом, участник относит себя к одной из команд: **глаза, уши, нос**. За каждый правильный ответ команда получает карточку с изображением глаза, уха или носа соответственно названию команды. В конце конкурса подсчитывается количество карточек и, таким образом, выявляется команда-победитель.

2. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

Сесть (на коня, в калошу)

Втирать (мазь, очки)

Повесить (голову, пальто)

Учитель: Прочитайте слова, сформулируйте к ним задание.

Надо составить словосочетания из слов перед скобками и слов в скобках.

Учитель: Составьте словосочетания из слов первого ряда.

Ребята: *Сесть на коня, сесть в калошу.*

Учитель: Чем отличаются эти словосочетания?

Ребята: Первое словосочетание употреблено в прямом смысле. Второе словосочетание употреблено в переносном смысле и представляет собой фразеологический оборот.

Учитель: напишите фразеологический оборот из слов первого, второго и третьего ряда.

Учащиеся записывают фразеологические обороты.

3. Формулирование темы и цели урока

Учитель: Прочитайте ваши словосочетания. Еще раз скажите, какое языковое явление они собой представляют, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Ребята: Сесть в калошу, втирать очки, повесить голову – *это фразеологизмы. Значит тема сегодняшнего урока – “Фразеологизмы”. (Слайд № 1)*

Смотри приложение

Учитель: сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте запись на доске:

Повторить и закрепить ... о ...;

совершенствовать умения отличать ... от ..., использовать ... в ... и ... речи.

Цель нашего урока: *повторить и закрепить знания о фразеологизмах; совершенствовать умение отличать фразеологизмы от обычных сочетаний, использовать фразеологизмы в устной и письменной речи. (Слайд № 2)*

4. Актуализация знаний

Учитель: Прежде чем мы приступим к выполнению конкурсных заданий, давайте вспомним, что такое фразеологизмы? *(Отвечает учащийся, который первый поднимет руку. За данный вид работы баллы не начисляются)*

Чему равны по значению устойчивые сочетания? *(Слову)*

Где разъясняется значение фразеологизмов? *(Во фразеологических словарях)*

В каком разделе русского языка изучаются фразеологизмы? *(Лексика)*

Молодцы, справились!

5. Тренировочные упражнения (ход игры)

Задание № 1 “Кто больше?”

Учитель: Составьте как можно больше фразеологизмов со следующими словами: первая команда составляет со словом глаз, вторая команда – нос, третья команда – ухо. За каждый фразеологизм команда получает один жетон. Побеждают те ребята, у которых окажется больше всего жетонов. На выполнение задания дается две минуты. Время пошло.

Глаза: мозолить глаза, хлопать глазами; говорить в глаза; пускать пыль в глаза; глазом не моргнуть; с глазу на глаз, смотреть чужими глазами, как бельмо в глазу.

Уши: держать ухо востро, пропустить мимо ушей, медведь на ухо наступил; развесить уши; наострить уши; слышать краем уха; прожужжать все уши, ушки на макушке.

Нос: задирать нос, вешать нос, водить за нос, зарубить на носу, клевать носом, держать нос по ветру, остаться с носом, не видеть дальше собственного носа.

Проверка задания. Подведение итогов за первое задание.

Задание № 2 “Найдите фразеологизм”

Учитель: У вас на столах лежат карточки, возьмите их. Вам необходимо различить фразеологизм и свободное сочетание слов, фразеологизм подчеркнуть. Балл получит та команда, которая быстро и правильно справится с заданием.

Текст карточки

Я не нашёл себе места и встал в проходе. Отец не находил себе места от волнения.

Не разгибая спины, поднимите руки вверх. Они трудились не разгибая спины до самого вечера

В двух словах он допустил три ошибки. В двух словах он изложил свою просьбу.

Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днем ни ночью.

За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

Эта деревня не за горами, а вон за тем лесом. Весна уже не за горами.

Проверка задания. Подведение итогов.

Задание № 3 “Разгадай шифровку”

Учитель: внимательно посмотрите на экран. Прочитайте фразеологизмы. Запишите их в тетрадь. Определите их значение. С одним составьте предложение.
(Слайд № 3)

[т'ортыі / кАлач'] – тертый калач

[т'ихъіъ / пр'истън'] – тихая пристань

[л'охкѣй / рука] - легкая рука

[бЛ'шѣй / с'эрцѣ] – большое сердце

[зѣкЛдовѣныі / крук] – заколдованный круг

[гѣлЛва / ид'от / кругѣм] – голова идет кругом

Проверка задания. Подведение итогов

Задание № 4 “Конкурс капитанов”

Учитель: Приглашаются капитаны команд. (*Ребята садятся за отдельные парты*). Перед вами листы с заданием. Ваша задача – решить пропорции.

(Слайд № 4, 5)

Проверка задания проходит после выполнения задания № 5.

Задание № 5 “Головоломка”

Учитель: Пока капитаны работают, мы с вами выполним очень интересное задание. Но для начала вспомним теорию. Что такое синонимы? А что такое антонимы? Внимательно посмотрите на экран. Выпишите сначала фразеологизмы, в состав которых входят слова – синонимы, затем фразеологизмы, в состав которых входят слова – антонимы. (*Слайд № 5*)

ни больше ни меньше

ни мало ни много

ни стать ни сестъ

ни шатко ни валко

ни холодно ни жарко

рвать и метать

смотреть сверху вниз

с пылу с жару

суды да пересуды

*ходить вокруг да около
черным по белому
цел и невредим*

Проверка задания, которое выполняли капитаны и ребята. Подведение итогов.

Физкультминутка

Задание № 6 “Интересная история”

Учитель: вам раздали карточки с текстом. Прочитайте отрывок из произведения Дж. Родари “Сказки по телефону: Человек, который купил Стокгольм”. Подчеркните в тексте устойчивые выражения, устно объясните их значение.

Текст произведения

Часто ли, редко ли, а попадаются еще на рынке города Гавирате разные пройдохи. Не моргнув глазом они всучат вам все, что хотите. Более ловких торговцев днем с огнем не сыскать.

Как-то в базарный день случился там пройдоха, торговавший самыми что ни на есть диковинными вещами: горой Монблан, Индийским океаном, лунными морями... Краснобай так ловко расписывал свой товар, что через час у него остался город Стокгольм.

Купил этот город один парикмахер, а за покупку заплатил тем, что постриг хитреца и сделал ему массаж. <...>

- В нем почти миллион жителей, и, ясное дело, все они – моя собственность, – хвастался он. <...>

Парикмахер от удовольствия потирал руки и думал: «Такой город – и за что? За стрижку и какой-то массаж! Можно сказать, ни за понюшку табаку!».

Радуетса парикмахер, а самому и невдомек, что ничего он не выгадал. Наоборот – переплатил! Потому что стоит тебе вступить в этот мир – и он уже твой. Да, да, весь, целиком. И твой, и его, и всех ребят, что живут на земле. И тебе не нужно платить за него ни единого сольдо. Засучи только рукава, чтобы сподручнее было работать, протяни руки и бери его, бери себе на

здоровье! Проверка выполнения задания. (Слайд № 6)

Учитель: Поработаем над текстом. Я буду задавать вопросы, а вы должны будете на них ответить. (*Коллективная работа всех ребят. Баллы за этот вид работы не начисляются*):

- Охарактеризуйте пройдоху, который продавал Монблан, Индийский океан, Стокгольм. В каких строках звучит вывод автора из этой истории? Как вы понимаете эти слова?
- Какова роль устойчивых сочетаний слов в этом тексте?
- В прямом или в переносном значении употребляется выражение *засучи рукава* в последнем предложении?
- Подведение итогов.

Задание № 7 “Собери фразеологизм”

Учитель: каждая команда получила карточку со словами. Вам необходимо из данных слов составить фразеологизмы.

Набор слов для команд

1 команда – как шито раки потерял с нитками вертится где вода на гуся голову белыми зимуют языке.

2 команда – заметать из не голова короткой шит кругом следы идёт лыком ноге как на ведра.

3 команда – обводить за яблоку заговаривать язык вокруг пальца негде проглотил зубы обе упасть щеки.

Проверка задания. (Слайд № 7) .(*Ответы для первой команды - слова первого столбика, для второй команды – второй столбик; для третьей команды – третий столбик.*).

Задание № 8 “Фразеологизмы в картинках”

Учитель: К доске приглашаются по одному участнику от каждой команды. Ребята, внимательно посмотрите на экран. Перед вами будут появляться картинки. Ваша задача – угадать, какой фразеологизм зашифрован в картинке. Отвечает тот, кто первый поднимет руку. *(Слайд № 8 – 14).*

(Утереть всем нос, окунуться в работу с головой, до поры до времени, тянуть за нос, как рыба в воде, голова идет кругом, бить баклуши, замечать следы).

Подведение итогов.

Задание № 9 “Лучшие художники”

Учитель: Сейчас мы с вами угадывали фразеологизм по картинке, теперь я вам предлагаю выполнить задание наоборот. На столах у каждой команды лежит чистый лист бумаги и карандаши. Вам необходимо нарисовать следующее устойчивое сочетание слов. Первая команда изображает фразеологизм *разбиться в лепешку*, вторая команда – *спустя рукава*, третья команда – *вставлять палки в колеса*.

Проверка задания. *(Рассматриваем картинки, нарисованные учащимися).*

Подведение итогов.

6. Итог урока. Рефлексия.

Учитель: скажите, над чем мы сегодня работали.

Мы вспомнили, что такое фразеологизмы, учились отличать их от обычных словосочетаний и использовать в своей речи.

Учитель: Скажите еще раз, что такое фразеологизмы?

Что нового вы узнали о фразеологизмах?

*Во фразеологизмах с повторяющейся частицей **ни** запятая не ставится*

Учитель: Назовите как можно больше запомнившихся вам фразеологизмов из сегодняшнего и предыдущих уроков. *Ответы детей.*

Подведение итогов. Подсчет баллов, выявление победителя. Объяснение домашнего задания. Оценка работы учащихся на уроке. Рефлексия.

Список использованной литературы

1. Волина В. Весёлая грамматика. – М., 1995.
2. Волина В. Фразеологический словарь. – М., 1997.
3. Мокиенко В. Загадки русской фразеологии. – М, 1990.
4. РЯШ /2008, №8, Когда слова становятся крылатыми Л.М. Немцова, С.А. Медведева, с.42-44
5. РЯШ /2008 №7, Фразеологизмы как средство диалогизации объяснительной речи учителя Д.В. Макарова, с.15- 16
6. Успенский Л. Слово о словах. – М., 1974.
7. Школьный фразеологический словарь русского языка/ В.П. Жуков,
8. А.В. Жуков. Пособ. Для уч-ся – 2-е изд., перераб – М.: Просвещение 1989