

Урок. Закрепление материала.

Урок — это основная форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Уроки по своему характеру (по содержанию, методике преподавания или по целям) могут быть разнообразны. Но при всем разнообразии представляют собой определенную стройную систему различных по своему типу уроков.

Типы уроков различаются в зависимости от того, что кладется в основу их характеристики, а именно цель урока или его содержание. Наиболее распространенная из них является традиционная классификация, согласно которой в зависимости от главной дидактической цели уроки делятся на **четыре основных типа**:

1. Урок сообщения нового материала
2. Урок закрепления знаний, умений, навыков
3. Урок обучающего повторения, систематизации полученных знаний
4. Урок контроля или проверки знаний, умений навыков

Каждому из этих типов уроков присущи свои структурные особенности, однако при этом некоторые структурные элементы могут встречаться почти на всех уроках. Так, на уроках объяснения нового материала обычно проводится и закрепление знаний, умений и навыков учащихся; на уроках закрепления знаний, умений и навыков имеет место повторение пройденного материала и так далее.

Естественным продолжением учебной работы после сообщения учителем новых сведений является закрепление их в памяти учащихся.

Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков - один из типов уроков в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (в школах, лицеях, гимназиях и т.д.).

В основе такого урока лежит организация рассредоточенного усвоения знаний и упражнений по выработке практических умений и навыков, развитию способностей учащихся.

По времени, затрачиваемому на закрепление знаний и разнообразных навыков, этот вид занятий очень большое место во всей системе работы.

Основная цель этого урока заключается в закреплении и осмыслении изученного в виде более соответствующих навыков и умений, как моторных, так и интеллектуальных.

Стержнем педагогического пути достижения цели такого урока является не изучение учащимися нового материала, не их теоретическая самостоятельная работа, не разрешение ими проблемных вопросов, а тренировка, которая обязательно должна предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений, их использование в нестандартных ситуациях.

В современной дидактике различают несколько вариантов проведения данного урока:

1. С фронтальными или индивидуальными (традиционными) видами работы в виде:

- коллоквиума;
- организационно-деятельной работы;
- познавательной (контрольной) игры;

- урока взаимопроверки.

2. С использованием новых информационных технологий (ИКТ) и других современных средств обучения:

- видеоурок, телеконференция;
- компьютерное тестирование;
- урок с использованием тренажеров;
- лабораторная работа;
- коллективная работа в рамках телекоммуникационного проект;
- урок - защита творческих работ обучающихся.

(Использованием ИКТ технологий и использование Интернета дает мощный импульс для развития навыков у учащихся)

Первичное закрепление проводится вслед за объяснением на том же уроке. Делается это путем разбора примеров на данное правило, предложенных учителем, придумывания аналогичных примеров учениками и записи их с последующим разбором на доске или в тетрадях и тому подобное.

Урок закрепления по своей структуре значительно отличается от других типов урока.

Для структуры традиционного урока характерны следующие этапы:

- Организация учащихся к занятиям.
- Сообщение учащимся цели предстоящей работы;
- Краткий фронтальный и индивидуальный опрос учащихся по пройденному материалу. (Проверка домашнего задания).

- Организация разнообразных упражнений по формированию и совершенствованию практических умений и навыков. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений.
- Проверка выполненных работ.
- Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- Проведение небольшой проверочной работы с последующим выставлением оценок учащимся.
- Задавание урока на дом.

Кульминационным пунктом в уроке закрепления является система упражнений (наряду с беседой), обеспечивающих закрепление того, с чем ранее учащиеся были уже знакомы. Задаче закрепления может быть подчинен и опрос учащихся, которому на уроке данного типа отводится значительное место, и задавание к следующему уроку.

Как самостоятельный этап усвоение нового материала здесь не выделяется, но на уроке закрепления элементы объяснения могут иметь место. Проверку домашнего задания в данном типе урока можно осуществить как самостоятельный этап, но, как правило, ее сливают с закреплением, чтобы создать единую логическую структуру закрепления.

На этих уроках очень важно использовать разнообразные виды упражнений (“напишите”, “выпишите”, “придумайте”, “найдите”). Но не должна быть допущена и слишком быстрая смена одного вида работы другим, когда школьник, не успев еще усвоить способы выполнения первого задания, должен спешно переключиться на другой вид работы. Упражнения урока должны представлять собой систему, единое целое, и в конечном счете обеспечить у учащихся коммуникативных компетенций.

Дидактика устанавливает следующие виды закрепления:

1. Воспроизводящее закрепление, когда еще раз фиксируется в памяти и сознании учащихся изученный ими материал
2. Тренировочное закрепление, при котором осуществляется отработка и совершенствование первоначально образовавшихся умений и навыков
3. Творческое закрепление, когда наряду с воспроизведением и совершенствованием знаний и навыков раскрываются новые стороны изучаемых вопросов.

На таких уроках учащиеся наглядно представляют учителю свои возможности использования материала предыдущих занятий. Такие уроки помогают учащимся полнее раскрыть свои творческие способности, а часто и наглядно показать практические навыки работы с объемным материалом, анализировать свои знания по данной теме.

Следует отметить, что уроки закрепления материала целесообразно проводить, если на тему отведено не менее двух часов.

Использованная литература:

- Волков А., Никитина Р. Введение в научно-исследовательскую работу /учеб. прогн. для лицеев и гимназий/. // "Школа" N4, 1996.
- Волков А.Е., Федотова Т.И., Ялышева Л.В. Учить школьников творчески мыслить. //Учитель N3, 2002.
- Пятая Всероссийская научная конференция молодых исследователей "Шаг в будущее". Проспект. М.: Ассоциация "Актуальные проблемы фундаментальных наук", МГТУ им. Н.Э.Баумана 1997.
- Конкурс. Уч. газета N21, 1998. Разумовский В.Г. Обучение и научное познание. // Педагогика N1, 1998.
- Положевец П. Пастухи Дюка Эллингтона, или почему полицейский не взял штрафа. Уч. газета N6, 1998.
- Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1975.
- Вуджек Т. Тренировка ума. СПб: Питер Пресс. 1996.
- Брайт Л. Развиваем интеллект. СПб: Питер Пресс. 1997.
- Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980.
- Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1: Научн.-практич. Пособие для учителей. – Ростов н/Д: Изд-во "Учитель", 2006.-288с.
- Текучев А.В. Методика преподавания русского языка:- М.: "Просвещение", 1980.
- Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высш. Пед. учеб. Завед.: под ред. Р.Б. Сабаткоева.- М.: "Академия", 2007.- 336с.

Для структуры традиционного урока характерны следующие этапы:

- Организация учащихся к занятиям.
- Краткий фронтальный и индивидуальный опрос учащихся по пройденному материалу.
- Организация разнообразных упражнений по формированию и совершенствованию практических умений и навыков.
- Проведение небольшой проверочной работы с последующим выставлением оценок учащимся.
- Задавание урока на дом.
-

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

- Организация учащихся к занятиям.
- Сообщение учащимся цели предстоящей работы;
- Краткий фронтальный и индивидуальный опрос учащихся по пройденному материалу. (Проверка домашнего задания).
- Организация разнообразных упражнений по формированию и совершенствованию практических умений и навыков. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений.
- Проверка выполненных работ.
- Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- Проведение небольшой проверочной работы с последующим выставлением оценок учащимся.
- Задавание урока на дом.