

Здравствуйте, ребята!



**Давайте улыбнемся друг другу.
Пусть сегодняшний урок принесет
нам всем радость общения. Сегодня
на уроке вас ожидает много
интересных заданий, новых
открытий, а помощниками вам
будут: внимание, находчивость,
смекалка.**



Актуализация и проверка усвоения изученного материала.

Выполните тест:

Задание №1

Выберите информационные модели

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----|-----------------|
| 1) | Чертеж детали |
| 2) | Карта России |
| 3) | Таблица падежей |
| 4) | Глобус |
| 5) | Муляж апельсина |

Задание №2

О каком типе таблицы идет речь: "Таблицы типа ОС содержат информацию о свойствах отдельных объектов, принадлежащих одному классу".

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------------------------|
| 1) | объекты-объекты-несколько |
| 2) | объекты-свойства |
| 3) | объекты-объекты-один |

Задание №3

Таблицы подразделяются на следующие виды

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | |
|----|-----------------------|
| 1) | сложные, элементарные |
| 2) | простые, сложные |
| 3) | простые, средние |

Задание №4

О каком типе таблицы идет речь: "Таблицы типа ОС содержат информацию о свойствах отдельных объектов, принадлежащих одному классу".

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------------------------|
| 1) | объекты-объекты-один |
| 2) | объекты-свойства |
| 3) | объекты-объекты-несколько |

Задание №5

К сложным таблицам относятся таблицы типа

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------------------------|
| 1) | объекты-свойства-объекты |
| 2) | объекты-объекты-один |
| 3) | объекты-свойства |
| 4) | объекты-объекты-несколько |

Задание №6

К простым таблицам относятся таблицы типа

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------------------------|
| 1) | объекты-свойства |
| 2) | объекты-объекты-один |
| 3) | объекты-объекты-несколько |
| 4) | объекты-свойства-объекты |

Задание №7

Выберите элементы из которых состоит таблица

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | |
|----|------------------|
| 1) | прографка |
| 2) | боковик |
| 3) | заголовок |
| 4) | номер по порядку |
| 5) | заголовок |
| 6) | ячейка |

Правильные ответы:

№1 (2 б.)	1, 2, 3
№2 (1 б.)	3
№3 (1 б.)	2
№4 (1 б.)	2
№5 (2 б.)	1, 4
№6 (2 б.)	1, 2
№7 (2 б.)	1, 2, 3, 5, 6

Критерии оценивания теста:

Возможный максимум баллов: 11.

"5" не менее 9 баллов (80% макс.);

"4" не менее 7 баллов (65% макс.);

"3" не менее 4 баллов (39% макс.);

Предположим, что вы готовитесь
к школьной географической конференции...



Собрана следующая информация:

Погода в мае

Дата	Температура, °С	Влажность, %	Давление, мм	Ветер			Облачность
				Направление	Градус	Скорость, м/с	
1	+16	25	759	Ю-В	130	3	ясно
2	+19	30	759	С-З	320	2	ясно
3	+20	30	759	С-В	30	2	ясно
4	+22	26	759	С	350	2	20-30%
5	+21	28	760	С-В	50	1	90%
6	+22	35	759	В	90	2	70-80%
...							
31	+17	51	744	Ю-В	130	3	100%

Информация собрана:

- ✓ в большом количестве;
- ✓ точная;
- ✓ полная;
- ✓ достоверная

НО

в табличном виде она трудно
воспринимается ...



Как же нам сделать эту
информацию наглядной?
С помощью чего визуализировать
данную информацию?



Разгадайте ребус



““



””



ГРАФИК

ДИАГРАММА



,



““

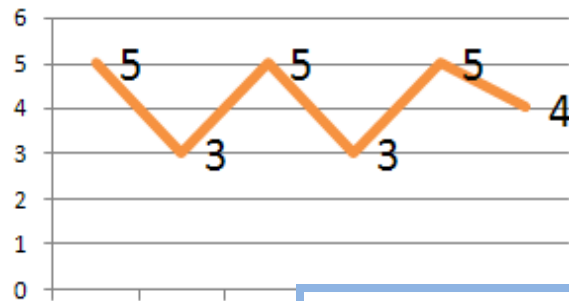


””

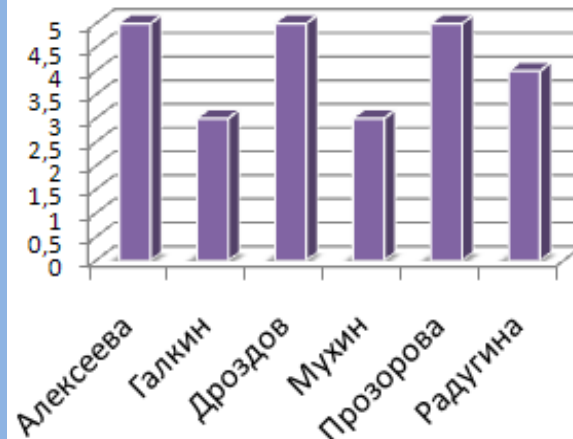
Тема урока:

«Графики и диаграммы»

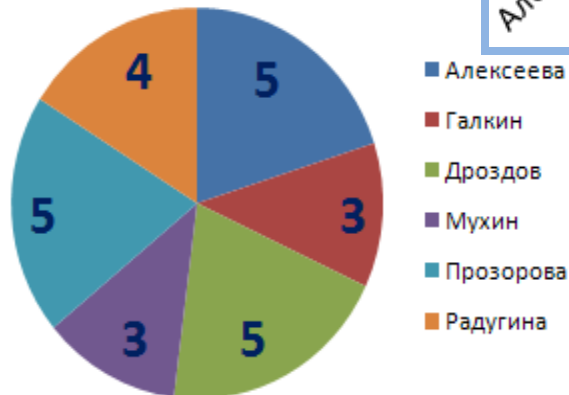
Оценки по математике



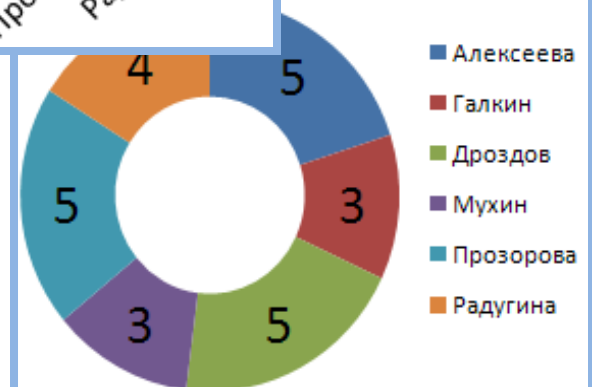
Оценки по математике



Оценки по математи



математике



Цели урока:

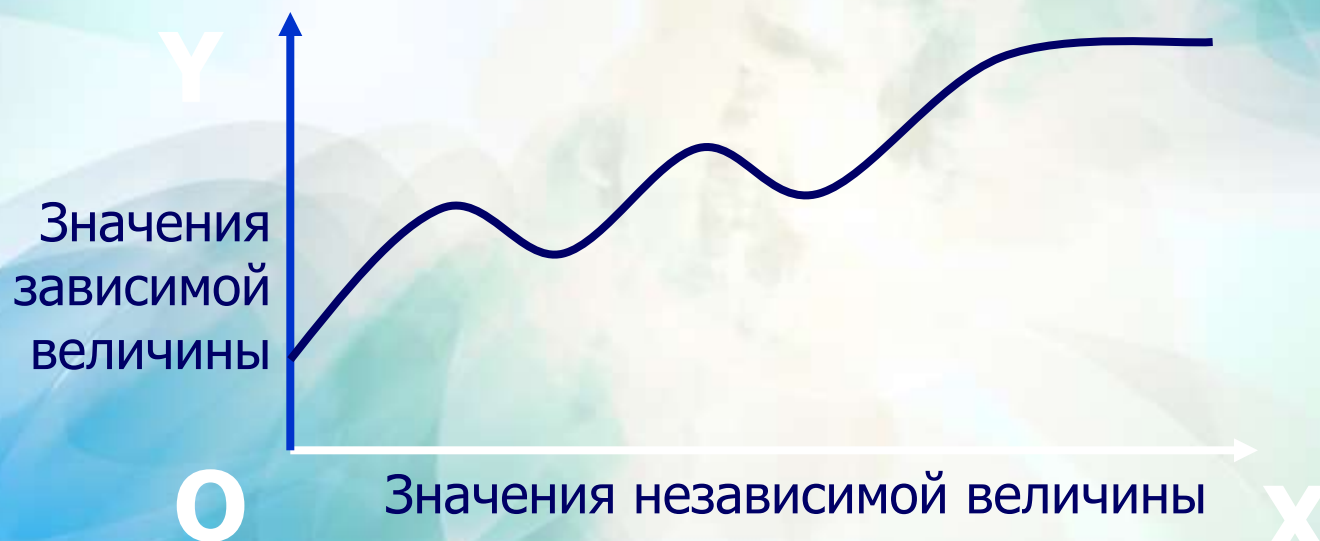
Узнать: о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.

Научиться: «читать» и строить простые графики и диаграммы.

1 балл

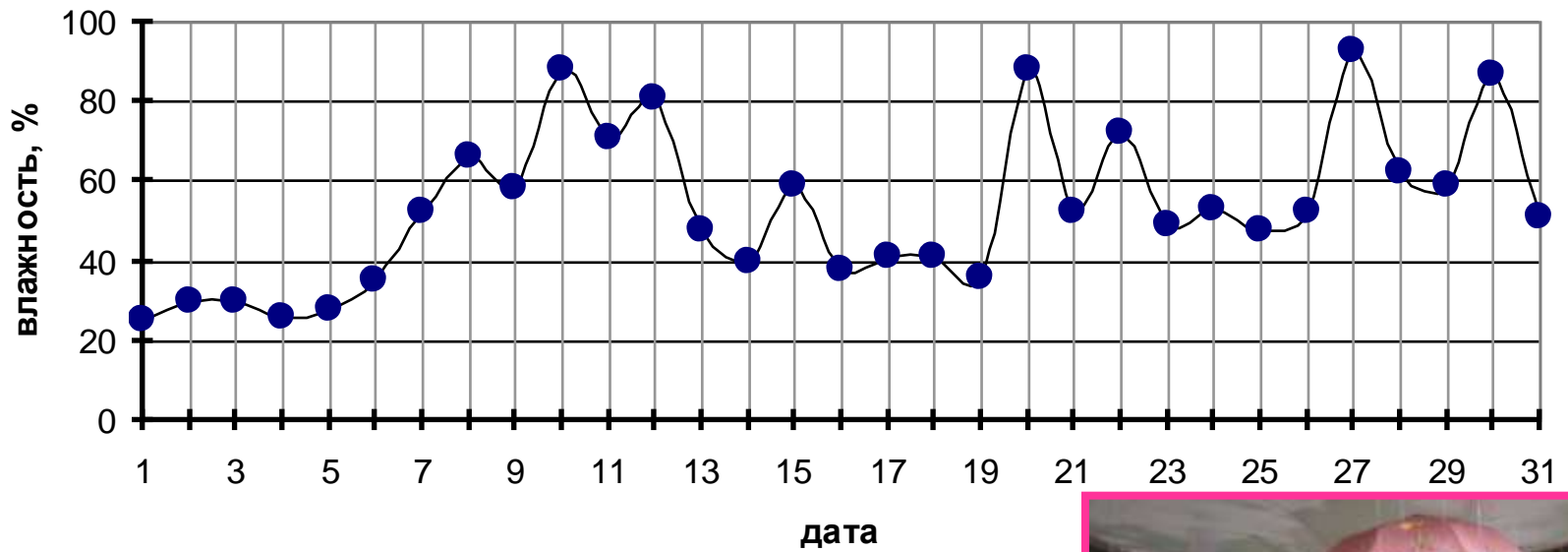
График -

линия, дающая наглядное представление о характере зависимости какой-либо величины от другой. График позволяет отслеживать динамику изменения данных.



Значения зависимой величины изображаются: в виде кривых; в виде точек; в виде кривых и точек.

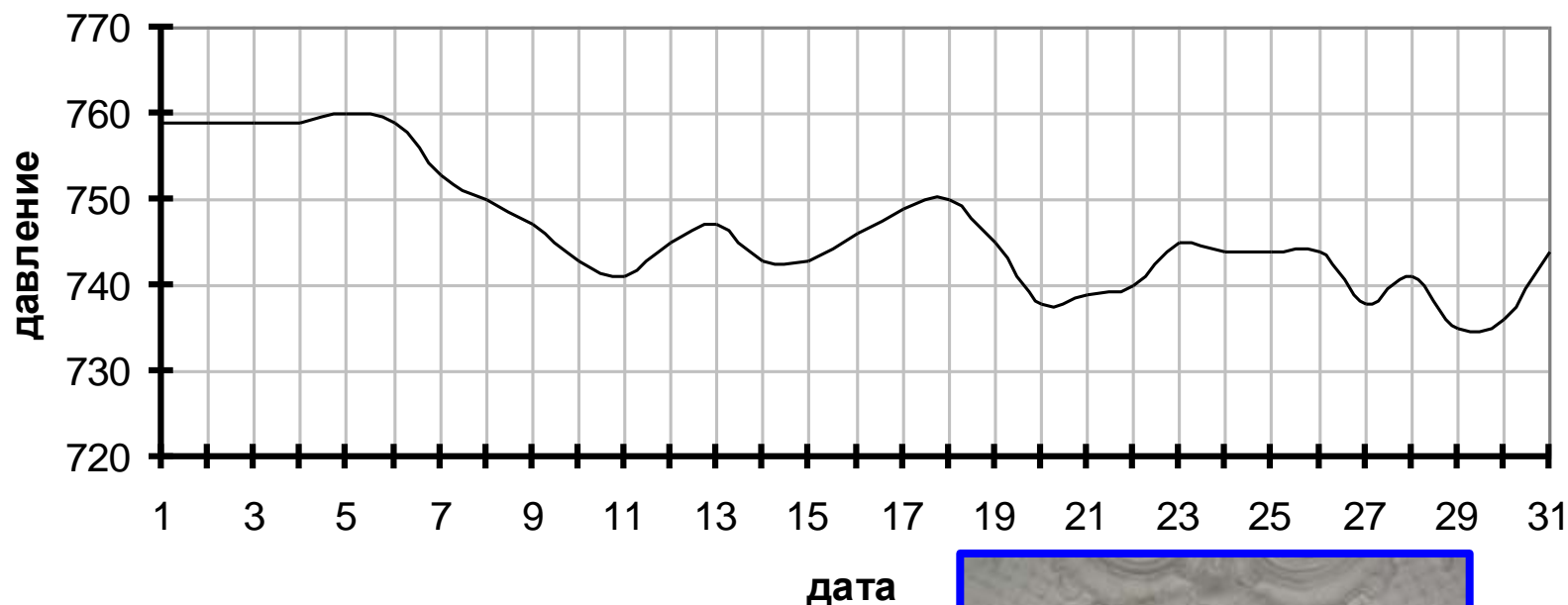
Изменение влажности воздуха в мае 2006 г.



Назовите самые дождливые дни.



Изменение атмосферного давления в мае 2006 г.

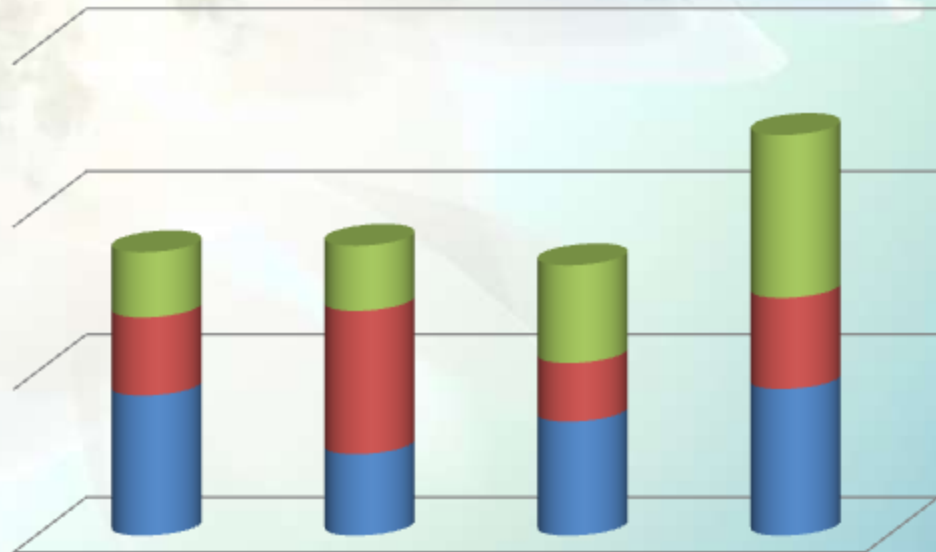
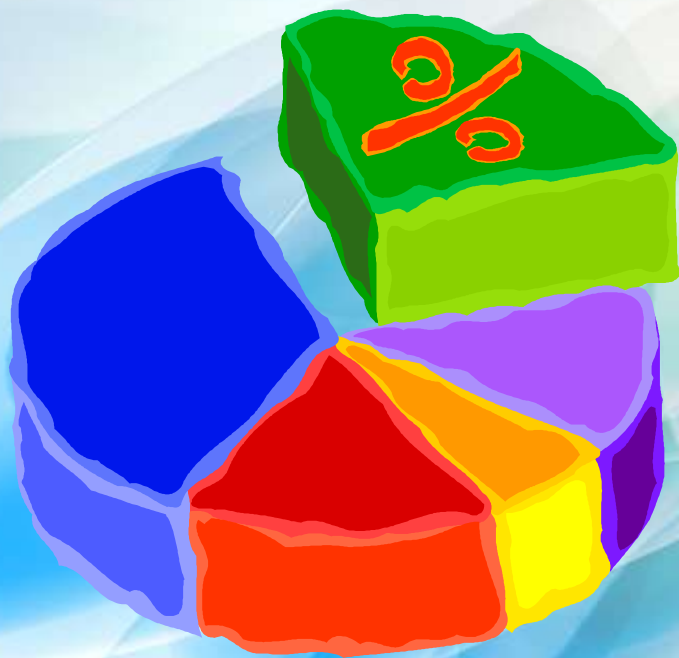


В какой из дней давление было максимальным?



Диаграмма -

графическое изображение, дающее наглядное представление о соотношении нескольких величин или нескольких значений одной величины.



Работа в группах

работа с учебником стр. 82-84

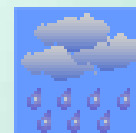
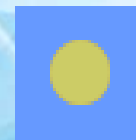
Класс делится на три группы: №1,2,3

**1 группа изучает круговые диаграммы,
2 группа – столбчатые диаграммы,
3 группа – лепестковые диаграммы.**

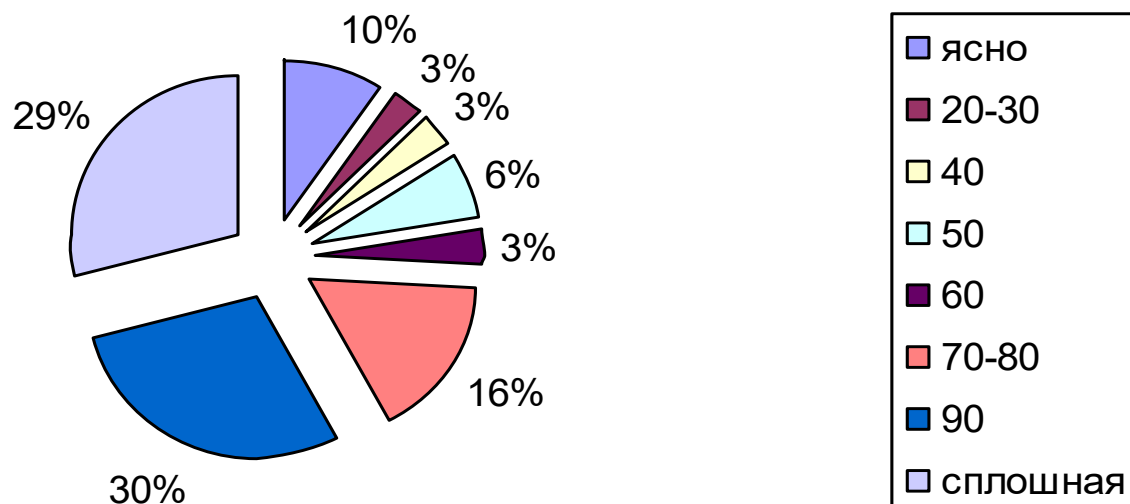
1 балл

1 группа - круговая диаграмма

Круговая диаграмма служит для сравнения нескольких величин в одной точке.



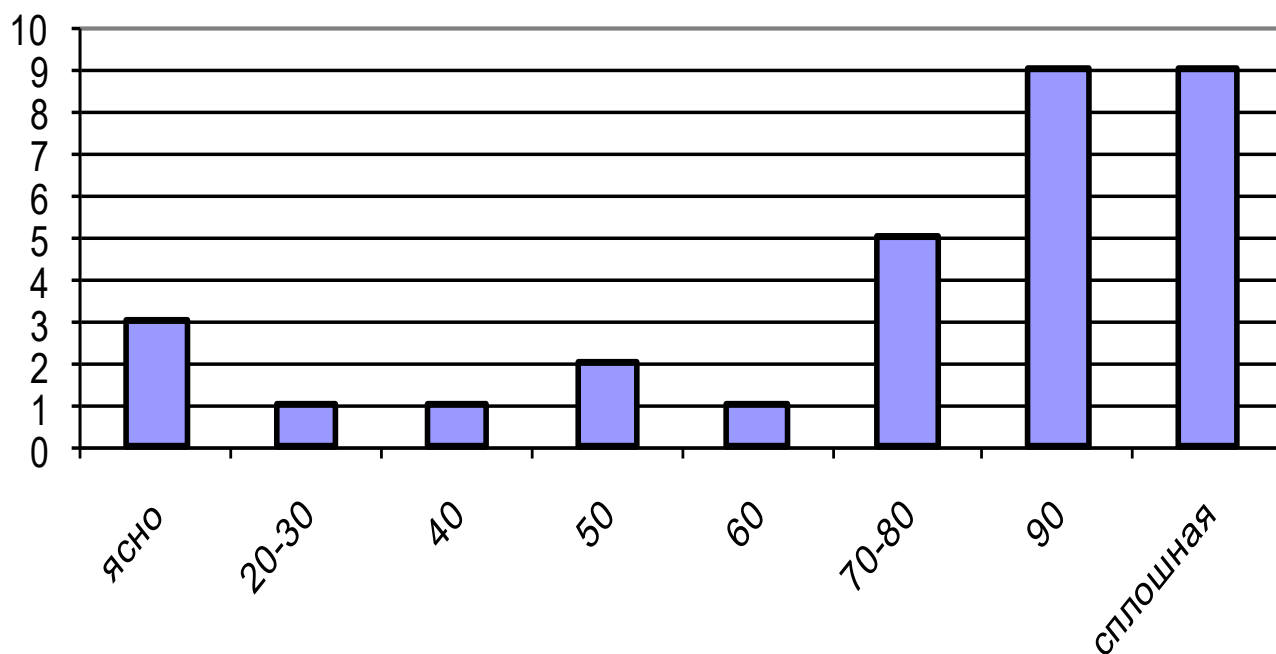
Облачность в мае 2006 г.



2 группа - столбчатая диаграмма

Столбчатые диаграммы позволяют сравнивать несколько величин в нескольких точках.

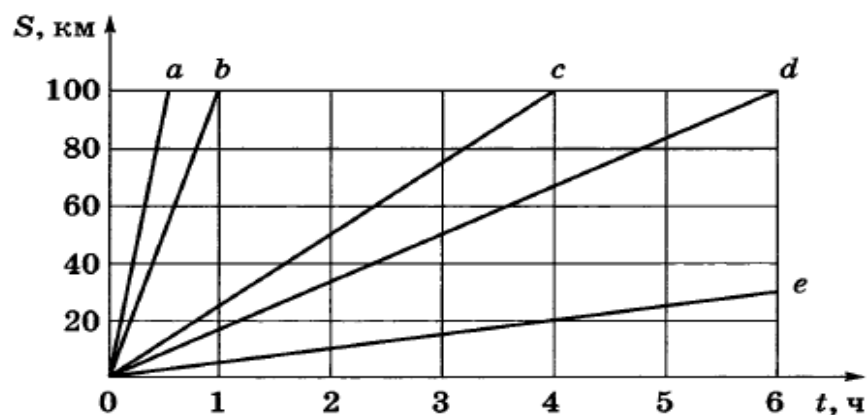
Облачность в мае 2006 г.



Научись «читать» графики.



135. По графикам движения, приведённым на чертеже, определите скорость движения каждого объекта и запишите формулу, выражающую зависимость пройденного расстояния от времени движения объекта.



График

Скорость

Формула

a

b

c

d

e

с.117
№ 135

1 балл

Научись «читать» графики.

Работа в парах. Взаимопроверка.



График	Скорость	Формула
<i>a</i>	$Va = 200 \text{ км/ч}$	$Sa = 200t$
<i>b</i>	$Vb = 100 \text{ км/ч}$	$Sb = 10t$
<i>c</i>	$Vc = 25 \text{ км/ч}$	$Sc = 25t$
<i>d</i>	$Vd = 17 \text{ км/ч}$	$Sd = 17t$
<i>e</i>	$Ve = 5 \text{ км/ч}$	$Se = 5t$

Научись создавать диаграммы:



Стр.189-191
Прак. работа
№13

1 группа – задание 1
«Группы крови»

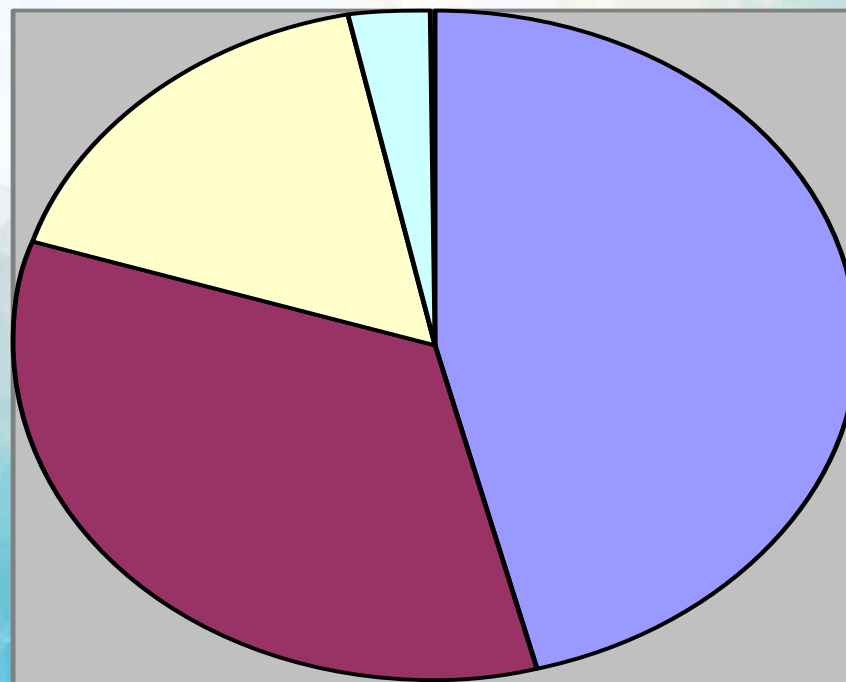
2 группа – задание 2
«Запасы древесины»

3 группа – задание 4
«Наглядное представление
процессов изменения
величин»

1 балл

Задание 1 «Группы крови»

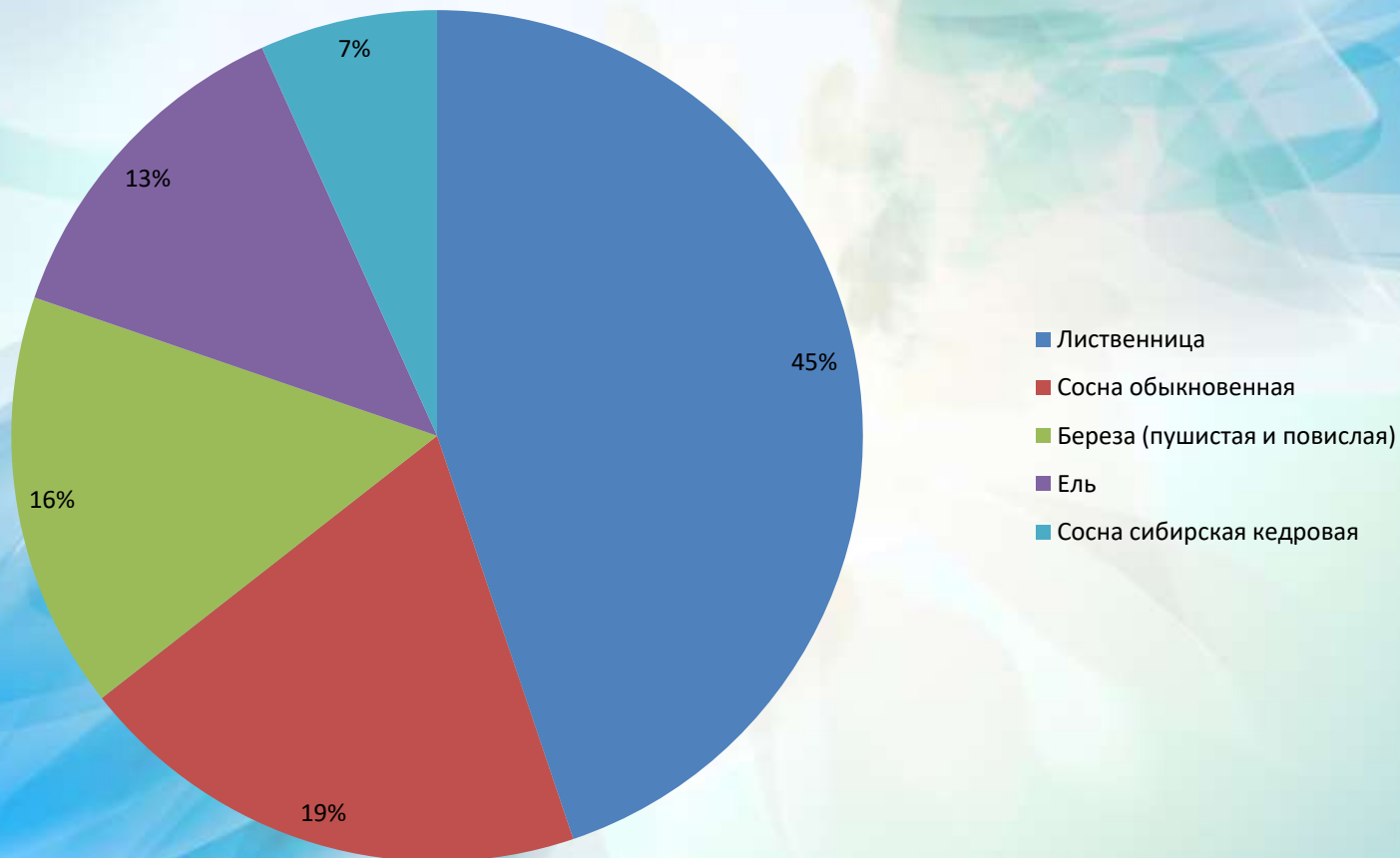
Распределение людей по группам крови



■ O(I) ■ A(II) ■ B(III) ■ AB(IV)

Задание 2 «Запасы древесины»

Доля пород деревьев в общей площади лесов России



Задание 4 «Наглядное представление процессов изменения величин»

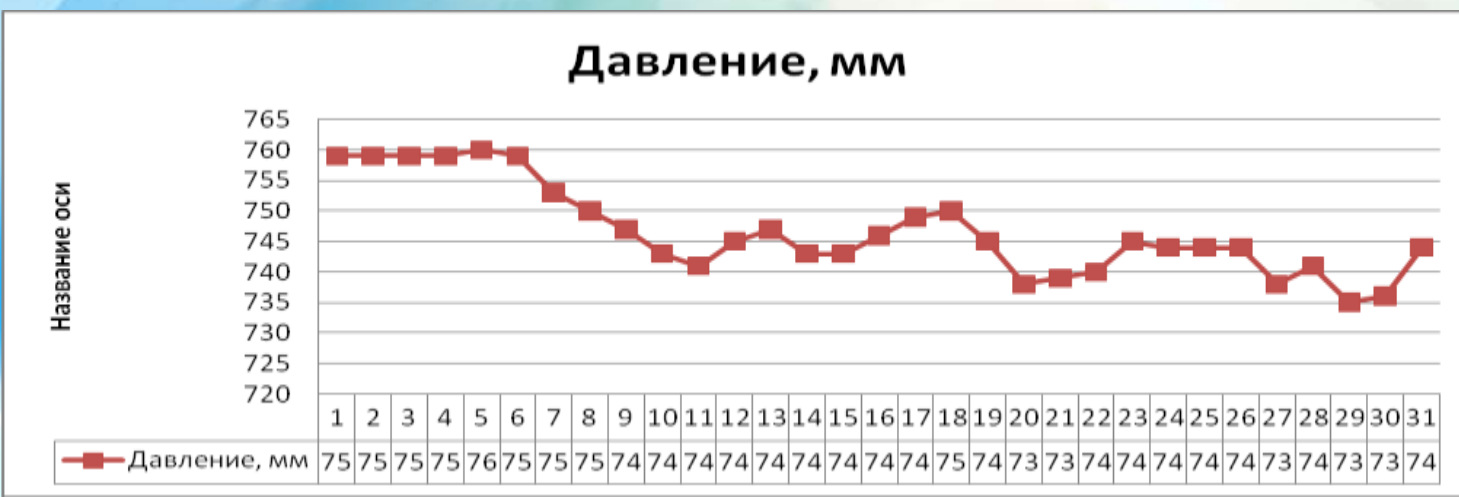
Изменение температуры воздуха



Изменение влажности воздуха



Изменение атмосферного давления





Задание.

Соотнесите диаграмму с ее названием и таблицей, по которой она построена

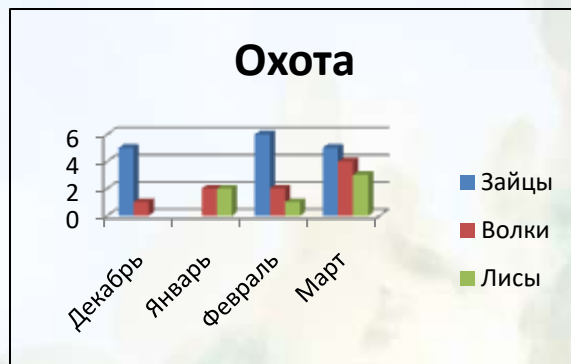
1 балл

Столбчатая
диаграмма

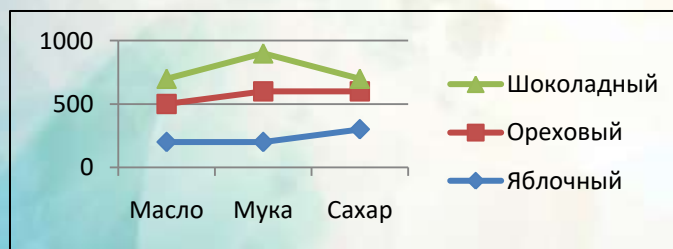
График

Круговая
диаграмма

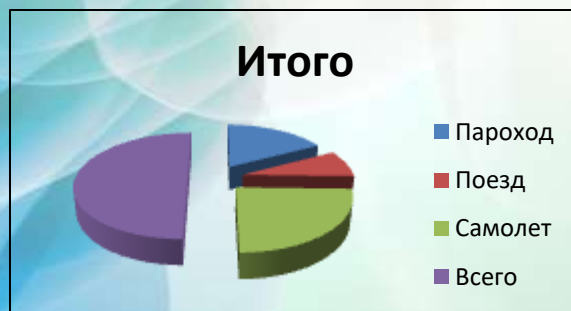
Гистограмма



Месяц	Зайцы	Волки	Лисы	Всего
Декабрь	5	1		6
Январь		2	2	4
Февраль	6	2	1	9
Март	5	4	3	12
Итого	16	9	6	31



Человечек	Пароход	Поезд	Самолет	Всего
Незнайка	50	40	100	190
Цветик	100	20		120
Торопыжка		10	200	210
Медуница	60	30		90
Итого	210	100	300	610



Торт	Масло	Мука	Сахар
Яблочный	200	200	300
Ореховый	300	400	300
Шоколадный	200	300	100
Итого	700	900	700

Обобщение темы урока.

- Можете ли вы назвать тему урока?
- Как вы думаете, достигли мы цели, поставленные в начале урока?
- Вам было легко или были трудности?
- Вы узнали что-то новое на уроке?
- Что было не понятно?

Задание на дом:



§12

РТ:

№136, №139

Рефлексия учебного материала

Метод «Плюс-минус-интересно».

На доске вы видите таблицу, состоящую из трех граф. Вам нужно заполнить таблицу. У вас на столе лежат стикеры. Вы заполните три стикера, по количеству граф в таблице.

На стикерах вы напишете:

- ❖ все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. Этот стикер нужно будет повесить в графу «П» - «плюс»
- ❖ все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. Этот стикер нужно будет повесить в графу «М» - «минус»
- ❖ все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Этот стикер нужно будет повесить в графу «И» - «интересно»

Плюс	Минус	Интересно

Рефлексия эмоционального состояния

Метод «Карточки с изображением лиц».

На своем столе вы видите смайлики, с изображением трех лиц — **веселого, нейтрального и грустного**; с их помощью мы узнаем ваше настроение и эмоциональное состояние.

Вам нужно выбрать смайлик, который соответствует вашему настроению и приклеить его к доске.



На уроке было комфортно
и все понятно



На уроке немного
затруднялся, не все понятно.



На уроке было трудно,
ничего не понял.

Рефлексия своей деятельности

Метод «Все в твоих руках».

На листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец — это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

- **Большой** — для меня было важным и интересным...
- **Указательный** — по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.
- **Средний** — мне было трудно (мне не понравилось).
- **Безымянный** — для меня было недостаточно...
- **Мизинец** — за что бы вы себя могли похвалить



Оценка за урок:

0 – 2 балл – оценка «2»

3 – 5 балла – оценка «3»

6 – 8 баллов – оценка «4»

9 – 11 баллов – оценка «5»

Молодцы!



Спасибо за урок!