

# КОНСПЕКТ УРОКА В 3-10 КЛАССЕ

**Дата:** 05.12.2022г.

**Предмет:** Русский язык

**Тип урока:** «Закрепление полученных знаний»

**Тема урока:** «Правописание слов с непроизносимыми согласными».

**Цель:**

**Содержательная:** систематизация знаний о правописании слов с непроизносимыми согласными.

**Деятельностная:** закрепление и при необходимости коррекция умения определять правильно непроизносимую в слове.

**Задачи:**

**Дидактическая:** выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной.

**Развивающая:** развивать внимание, монологическую речь, орфографическую зоркость, способствовать развитию творческой деятельности учащихся, коммуникативных и познавательных действий.

**Воспитательная:** воспитывать познавательную активность, любовь к родному языку, настойчивость в достижении цели и уверенность в себе, культуру общения, аккуратность в работе.

**Предметные результаты:**

- Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова.
- Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.
- Находить и группировать слова по заданным основаниям.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- развивать умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- контроль и коррекция, оценка действий партнера;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Регулятивные:**

- постановка учебной задачи;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.

**Личностные:**

- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- развивать интерес к предмету;
- воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:**

- учебник по русскому для 3 класса, часть 1, В.П. Канакина, В. Г. Горецкий.
- компьютер;
- проектор;
- презентация;
- раздаточный материал.

## Ход урока:

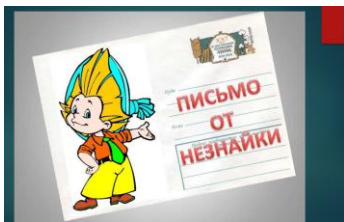
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Формируемые УУД:
<p><b>1. Мотивация к коррекционной деятельности:</b></p> <p>Здравствуйте, ребята, меня зовут Арина Юрьевна, и сегодняшний урок русского языка у вас проведу я, садитесь.</p> <p>Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. Прояви старание, активность и внимание С пользой тогда пройдет наш урок, Скорее в работу включайся дружок.</p> <p>Как вы понимаете, что такое старание?</p> <p>Что такое внимание?</p> <p>Правильно, оба эти качества - это возможные слагаемые нашего успеха. Учитесь очень старательно, И не забывайте во всем быть внимательными. Желаю вам успехов и отличных оценок на уроке!</p>	<p>Приветствуют учителя, около своих мест. Садятся на свои места.</p> <p>Слушают внимательно учителя.</p> <p>Проявить усилие!</p> <p>Сосредоточение мыслей.</p> <p>Спасибо!</p>	<p><b>Личностные:</b> - сформированность потребности в самовыражении, а самореализации, - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение передавать информацию интонацией, - слушать, - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков,</p> <p><b>Регулятивные:</b> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний в пробном учебном действии:</b></p> <p>Первое задание, которое мы выполним, будет минутка чистописания, а какая буква будет главной героиней вы догадаетесь, отгадав загадку:</p> <p>Тень упала на Трюмо, Таракан смотрел в окно. «Таракан», «Трюмо» Начинаются на...</p>	<p>Внимательно слушают загадку.</p> <p>«Т»</p>	<p><b>Личностные:</b> - сформированность потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение задавать вопросы, - формулирование собственного мнения,</p> <p><b>Познавательные:</b> - поиск и выделение информации,</p>

<p>Молодцы, ребята!</p> <p>Я пишу на доске, а вы в воздухе строчную и заглавную букву Тт, чередуя их между собой. Замечательно!</p> <p>Открываем тетради, записываем число, классная работа. (учитель проговаривает, как правильно нужно сидеть, писать и т.д.)</p> <p>С новой строки запишите строчную и заглавную букву Тт, а я пройду посмотрю.</p> <p>Дайте характеристику звука, который обозначает буква Т.</p> <p>Вспомним какие парные согласные мы знаем.</p> <p>Давайте посмотрим на экран и пропишем соединения с нашей буквой «Т»: -те; -та; -тл; -тд. (записывает на доске, а после контролирует класс, смотрит у всех учеников).</p> <p>Молодцы ребята! Вы очень хорошо постарались и красиво написали, продолжаем дальше.</p>	<p>Прописывают букву «Т, т» в воздухе.</p> <p>Выполняют установку учителя.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную буквы «Т, т».</p> <p>Буква Т обозначает звук [т], он согласный, парный, глухой, может быть твердый или мягкий.</p> <p>Д-т, в-ф, г-к, ж-ш, з-с.</p> <p>Прописывают соединения с буквой «Т».</p>	<p>- умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - синтез, - выбор оснований и критериев для сравнения, - классификация объектов, - подведение под понятие, - выдвижение гипотез; их обоснование, - сравнение, сериация, классификация, синтез.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - планирование своих действий, - различение способа и результата действий, - внесение необходимых корректив в действие.</p>
<p><b>3. Локализация индивидуальных затруднений:</b></p> <p>Дома, вы все выучили словарные слова с непроизносимой согласной. Давайте их, запишем под диктовку. (1-2 ученика за крылом доски)</p> <p><b>Лестница, здравствуй, чувство, праздник, участвовать.</b></p> <p>А теперь давайте проверим написанное.</p> <div data-bbox="89 1877 408 2049"> <p>Лестница, здравствуй, чувство, праздник, участвовать.</p> </div> <p>(оценивает учеников у доски).</p>	<p>Записывают под диктовку слова.</p> <p>Проверяют слова по слайду.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - умение задавать вопросы, - формулирование собственного мнения,</p> <p><b>Познавательные:</b> - поиск и выделение информации, - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - синтез, - выбор оснований и критериев для сравнения, - классификация объектов, - подведение под понятие, - выдвижение гипотез; их обоснование, - сравнение, сериация, классификация, синтез.</p>

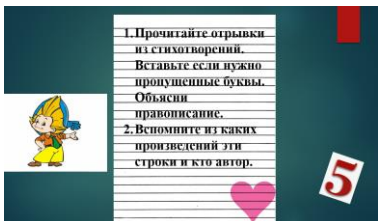
<p>Молодцы!</p> <p>А, знаете ли вы, что слово <i>праздник</i>, произошло от древнерусского «праздь» т.е. «нерабочий день».</p> <p>Составьте с этим словом распространённое предложение.</p> <p>(одно из лучших вариантов берется за основу. Обсуждается с учениками).</p> <p>Иногда согласные играют с нами в прятки Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Что же делать, как нам быть? Как проблему то решить?</p> <p>Предположите о чём пойдёт речь на уроке?</p> <p>Как вы думаете, какую цель нам нужно поставить этом на уроке?</p> <p>Замечательно, давайте двигаться к поставленный цели и продолжим наш путь к знаниям!</p>	<p>Составляют и озвучивают предложение.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>«Правописание слов с непроизносимой согласной».</p> <p>Сегодня будем продолжать учиться писать слова с непроизносимыми согласными в корне, работать самостоятельно)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - планирование своих действий, - различение способа и результата действий, - внесение необходимых корректив в действие.</p>
<p><b>4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений:</b></p> <p>Ребята, я для вас подготовила пункты плана нашей работы на уроке, посмотрите внимательно, согласны ли вы с ним? А что нужно поменять на ваш взгляд?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвести итоги;</li> <li>- Выполнять задания по теме урока;</li> <li>- Вспомнить и закрепить знания о правописании слов с непроизносимой согласной.</li> </ul> <p>Вы большие молодцы! Давайте двигаться дальше!</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Внимательно смотрят на слайд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить и закрепить знания о правописании слов с непроизносимой согласной;</li> <li>- Выполнять задания по теме урока;</li> <li>- Подвести итоги урока.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p><b>Регулятивные:</b> - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>

		<b>Познавательные:</b> - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания.
<b>5. Реализация построенного проекта:</b>  Ребята, давайте с вами вспомним, как нужно действовать, чтобы не ошибиться в написании непронизимых согласных. А помогут вам в этом карточки, которые лежат у вас на партах.  На это задание даю 5 минут, время пошло.  Итак, время вышло.  А теперь проверим, как вы справились с заданием. Кто желает ответить? (учитель оценивает его ответ)  А теперь давайте посмотрим на слайд, и проверим с моим алгоритмом.  Если у кого-то не достает каких – либо пунктов, внесите корректировки, и мы продолжаем двигаться дальше!  Ребята, нам пришла телеграмма, от тайного героя, давайте отгадаем, что же это за герой и какое задание он нам подготовил.  В шляпе с круглыми полями. И в штанишках до колен, Занят разными делами, Лишь учиться ему лень. Он – художник знаменитый, Он – известный всем поэт, Замечательно воспитан, Очень модно он одет. Кто он, быстро отгадай-ка! Как зовут его?	Внимательно слушают учителя.  Работают над заданием.  Отвечает желающий ученик.  Внимательно смотрят на слайд.  Вносят корректировки  Внимательно слушают учителя  Незнайка!	<b>Личностные:</b> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания». <b>Коммуникативные:</b> - формулирование собственного мнения (позиции), - использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания. <b>Регулятивные:</b> - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия. <b>Познавательные:</b> - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей.

Совершенно, верно! молодцы!



Давайте посмотрим, что же внутри....



Теперь нам необходимо, поделиться как обычно на два варианта, и давайте обсудим задание.

А теперь давайте отгадаем из каких произведений эти строки, и кто автор?

А второе произведение?

А теперь давайте проверим.

Молодцы! Мы все с вами обсудили, а теперь запишите это в тетрадь, запишите проверочное слово, подчеркните непроносимые согласные.

(контролирует процесс выполнения задания).

Молодцы!

Я, вижу вы немного устали, а теперь давайте с вами немного отдохнем!

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо,  
Ветерок все тише, тише,  
Деревца все выше, выше!

Читают задание.

(обсуждают задание с учителем и пути его выполнения).

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне лебеди»)

«Зимнее утро» А.С. Пушкин

Сверяют свои ответы со слайдами.

Выполняют установку учителя.

Внимательно слушают учителя.

<p>Руки подняли и покачали – это деревья в лесу!          Руки нагнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.          Садитесь. Продолжаем дальше.</p>	<p>Смотрят и повторяют за учителем!</p>	
<p><b>6. Обобщение затруднений во внешней речи:</b>          Ребята, Незнайка нам подготовил еще одно задание, оно лежит у вас на столе.</p> <p>Давайте прочитаем, как это задание звучит:</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <p>Проверьте правильно ли записаны слова.          Подберите проверочные слова. Спишите слова в правильном виде С <b>ПРОВЕРОЧНЫМИ СЛОВАМИ.</b></p> <p>ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕСНОЙ, ЧУДЕСТНЫЙ,          СОНЦЕ, РАДОСНЫЙ, ПРЕКРАСТНЫЙ,          ПРЕЛЕСНЫЙ.</p> <p>Давайте вместе разберем ошибки, подберем слова проверочные, а после запишем в тетрадь.</p> <p>(оценивает устные ответы нескольких учеников).</p> <p>Молодцы! А теперь запишите в тетрадь, чтобы полностью завершить наше задание.</p> <p>Вы большие молодцы!</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Читают задание.</p> <p>Обсуждают вместе с учителем.</p> <p>Записывают в тетрадь!</p>	<p><b>Личностные:</b> - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, - доказательство.</p>
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:</b></p> <p>У вас на столах лежат карточки. Ваша задача внимательно прочитать и</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p><b>Личностные:</b> - развитие самооценки личности, - формирование адекватной позитивной самооценки, - формирование границ</p>



<p>выполнить задания, можете приступить:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p align="center"><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</b></p> <p><b>Замените прилагательным.</b></p> <p>Сахар из тростника          Небо со звездами          Человек , получивший известность          Пирог с капустой          Завод-гигант          День радости</p> </div> <p>Как выполните работу, сядьте правильно, чтобы я видела, что вы готовы работать дальше.          Давайте проверим ваши ответы:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>Сахар из тростника              Небо со звездами              Человек , получивший известность              Пирог с капустой              Завод-гигант              День радости</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Тростниковый              Звездное              Известный              Капустный              Гигантский              Радостный</p> </div> </div> <p>У кого нет ошибок – оценка 5;          У кого одна ошибка – оценка 4;          У кого две – три ошибки – оценка 3;          И у кого больше трех ошибок – оценка 2          Молодцы! Двигаемся дальше!</p>	<p>Выполняют работу</p> <p>Садятся правильно, в знак того, что готовы работать дальше.</p> <p>Сверяют ответы.</p> <p>Оценивают работу, ставят оценки.</p>	<p>собственного «знания» и «незнания».</p> <p><b>Регулятивные:</b> - планирование своих действий в соответствии с задачей, - учёт правил в контроле способа решения, - осуществление итогового и пошагового контроля по результату. - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p>
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторения:</b></p> <p>Над какой орфограммой работали сегодня на уроке?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Как проверить написание слов с такой орфограммой?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Давайте повторим ранее составленный алгоритм, что в него входит?</p>	<p>Непроизносимые согласные в слове.</p> <p>Ответы детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прочитать и внимательно послушать слово.</li> <li>2.Убедиться, есть ли в слове непроизносимый согласный или нет.</li> <li>3.Подобрать однокоренное слово (имя существительное или имя прилагательное, или глагол), так чтобы эта согласная хорошо слышалась.</li> <li>4.Если в сочетаниях -стн-, -здн-, -вст-, при подборе проверочного слова согласный звук не слышится, то писать его не надо, а если слышится – пиши.</li> <li>5.Записать слово.</li> <li>6.В некоторых словах, нельзя</li> </ol>	<p><b>Регулятивные УД</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p> <p><b>Познавательные УД</b> рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия</p> <p><b>Личностные УД</b> личностное самоопределение на основе выработки ценностных ориентаций.</p>

<p>Молодцы!</p> <p>Как вы думаете, достигли мы поставленной цели?</p> <p>Объясните почему?</p> <p>Замечательно!</p>	<p>проверить написание согласного, такие слова надо запомнить.</p> <p>Да!</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке:</b></p> <p>Что было на сегодняшнем уроке трудным?</p> <p>Что было интересным?</p> <p>Что понравилось больше всего?</p> <p>Ребята, а какое сейчас время года?</p> <p>А какой скоро праздник наступит?</p> <p>Давайте нарядим нашу новогоднюю ёлочку шариками и оценим, как вы работали на уроке, если все было понятно и интересно – украшаем елочку зелеными шариками, если было интересно, но остались вопросы – украшаем желтым шариком, если было ничего не понятно, и не интересно – украшаем красным шариком.</p> <p>Вы большие молодцы! Отлично потрудились, а теперь давайте запишем домашнее задание: упражнение 229 вашего учебника.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Зима!</p> <p>НОВЫЙ ГОД!</p> <p>Украшают елку (на доске)</p> <p>Записывают домашнее задание!</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p><b>Познавательные УД</b></p> <p>умение структурировать знания; умение адекватно передавать содержание текста; анализ объектов с целью выделения признаков; классификация объектов.</p>