

**Обособленное подразделение «Многопрофильный педагогический колледж
Луганского государственного педагогического университета»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине

**ОП.10. Безопасность жизнедеятельности
по специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

цикловой комиссией преподавателей естественнонаучных и
обще профессиональных дисциплин

Протокол №__ от «_____» 20__ г.

Председатель цикловой комиссии _____ / О.С. Акименко
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработан на основе государственного образовательного стандарта по
специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

УТВЕРЖДЕН

Заместитель директора по учебно-производственной работе

_____/_____
(подпись) ФИО

«__» _____ 20__ г.

Составитель: Белоусов Кирилл Нилович, преподаватель высшей категории
Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж
Луганского государственного педагогического университета»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	
2. Оценивание освоения учебной дисциплины	
Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	
3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	
3.1. Задания для текущего контроля	
3.2. Задания для промежуточной аттестации	
4. Условия проведения промежуточной аттестации	
5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, обучающийся должен обладать предусмотренными ГОС СПО ЛНР по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Умения:	
У1	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
У2	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
У3	Применять первичные средства пожаротушения
У4	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
У5	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
У6	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
У7	Оказывать первую помощь пострадавшим
Знания:	
З1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности государства.
З2	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
З3	Основы военной службы и обороны государства
З4	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
З5	Способы защиты населения от оружия массового поражения
З6	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
З7	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
З8	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
З9	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
З10	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
Общие компетенции:	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий..
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Профессиональные компетенции:	
ПК1.1	Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.
ПК1.2	Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.
ПК1.3	Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.
ПК1.4	Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств.
ПК2.1	Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем.
ПК2.2	Производить тестирование и отладку микропроцессорных систем.
ПК2.3	Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров, и подключение периферийных устройств
ПК3.1	Проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.
ПК3.2	Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов.
ПК3.3	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ
ПК3.4	Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу.
ПК3.5	Содействовать заказчику в выборе варианта комплектации компьютерных систем и комплексов с учетом выявленных требований.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ГОС СПО ЛНР по дисциплине ОП.10. Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание освоения учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности по разделам

Таблица 2.1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.				
Тема 1.1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	Устный опрос; Самостоятельная работа; Тестовые задания №1	ОК1-10; У1-У4, У8; 32		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос; Самостоятельная работа; Практическая работа Тестовые задания №2	ОК1-10; У1-У3, У8; 32, 35, 310		
Тема 1.3. Экологическая и производственная безопасность человека.	Самостоятельная работа; Практическая работа	ОК 1-10; У1, У3, У7, У8 32, 34-36		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	Устный опрос; Самостоятельная работа; Практические работы	ОК 1-10; У1, У2, У7; 31, 32, 36		
Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы				
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная служба. Военно-патриотическое	Устный опрос; Письменный опрос Практические занятия	ОК 1-10; У1, У5-У7; 33, 34, 37-39		

воспитание.				
Тема 2.2. Государственные службы по обеспечению безопасности населения.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-10; У1, У7; 33, 34, 37-39		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	У1–У7; 31– 310; ОК 1-10

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к устному опросу:

1. Какие основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций предусмотрены в ЛНР?
2. Как осуществляются оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях?
3. Расскажите об основных видах и способах эвакуации.
4. На какие основные виды подразделяются защитные сооружения гражданской обороны?
5. С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы?
6. Перечислите основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Задания к самостоятельной работе:

1. Подготовить памятку на тему: «Алгоритм действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации».

Тестовые задания

1. Силы постоянной готовности РСЧС оснащены всем необходимым оборудованием, снаряжением и материалами с учетом работы в зоне ЧС в течение...: а) не менее 1 суток; б) не менее 5 суток; в) не менее 3 суток; г) не менее 10 суток.
2. Ведение ГО на различных уровнях осуществляется на основе соответствующих: а) Планов ГО; б) Уставов ГО; в) Положений о ГО; г) Актов ГО.
3. Назовите телефон Единой диспетчерской дежурной службы: а) 101; в) 911; б) 112; г) 103.
4. Входит ли в задачу ГО срочное захоронение трупов в военное время: а) да; б) нет.
5. Каким образом должны возводиться химически опасные объекты: а) учётом розы ветров в данной местности; б) с учётом защитных свойств и других особенностей местности; в) на безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон; г) чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;
6. Каким образом должны возводиться биологически опасные объекты и их элементы: а) с учётом розы ветров в данной местности; б) с учётом защитных свойств и других особенностей местности; в) на безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон; г) чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;
7. Все виды эвакуации могут классифицироваться по разным признакам: а) по видам опасности; б) по способам эвакуации; в) по масштабам эвакуации; г) по удалённости; д) по длительности проведения; е) по времени начала проведения;
8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых будет продолжаться в этих городах, это: а) размещение; б) рассредоточение; в) расформирование; г) расквартирование.
9. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации – это: а) неотложные работы; б) аварийно-

- спасательные работы; в) безотлагательные работы; г) ну ОЧЕНЬ нужные работы; д) ликвидаторские работы;
10. Деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их трудоспособности – это: а) неотложные работы; б) аварийно-спасательные работы; в) безотлагательные работы; г) ну ОЧЕНЬ нужные работы; д) ликвидаторские работы;
11. Эвакуация – это: а) вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации; б) вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации; в) организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону.
12. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой: а) личные вещи; б) хозяйственные принадлежности (стирающие, моющие и чистящие средства, посуду и т.д.); в) спальные принадлежности; г) документы; д) продукты питания; е) туалетные принадлежности (мыло, зубную щетку, зубную пасту и т.п.); ж) необходимый ремонтный инструмент (молоток, пассатижи, отвертку, топор и т.п.); з) средства индивидуальной защиты.

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы к устному опросу

1. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций.
2. Каковы причины возникновения чрезвычайных ситуаций?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?
6. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?
7. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
9. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
10. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
11. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
12. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
13. Чем характеризуется наводнение?
14. Что такое цунами?
15. По каким признакам классифицируются природные пожары?
16. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
17. Какие чрезвычайные ситуации угрожают человеку из космоса? Какие могут быть последствия космических катастроф?
18. Назовите основные виды экологических чрезвычайных ситуаций.
19. Каковы противоэпидемические (противоэпизоотические) и санитарно-гигиенические мероприятия в очаге бактериального заражения?
20. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?
21. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
22. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
23. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
24. Как классифицируются помещения по взрывопожарной и пожарной опасности?
25. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
26. Охарактеризуйте аварии на радиационно опасных объектах.
27. Какие основные параметры, регламентирующие ионизирующее излучение?

28. Какие объекты называются химически опасными? Что является поражающим фактором при выбросе химически опасных веществ?
29. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
30. Что такое очаг ядерного взрыва?
31. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в 2 раза?
32. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
33. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
34. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах защиты.
35. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
36. Что входит в состав биологического оружия? Как определяют границы очага биологического поражения?
37. Назовите признаки применения противником биологического оружия. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
38. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?

Задания к самостоятельной работе

1. Подготовить доклад на тему:
«Коллективные средства защиты»;
«Оружие массового поражения»

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к: а) техногенным ЧС; б) природным ЧС; в) экологическим ЧС; г) социальным ЧС; д) нет верного ответа.
2. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать: а) 2% раствором пищевой соды; б) 5% раствором уксусной или лимонной кислоты; в) слабым раствором марганцовки; г) любой жидкостью; д) растительным маслом.
3. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к: а) техногенным ЧС; б) природным ЧС; в) экологическим ЧС; г) социальным ЧС; д) нет верного ответа.
4. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться: а) предприятия химической промышленности; б) водоочистные сооружения; в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки; г) все ХОО.
5. Что из перечисленного относится к природным катастрофам: а) метеорологические; б) топологические; в) тектонические; г) социальные; д) специфические.
6. Что можно отнести к топологическим катастрофам: а) наводнения; б) снежные лавины; в) оползни; г) ураганы; д) кораблекрушения.
7. Что можно отнести к метеорологическим катастрофам: а) бури; б) засухи; в) пожары; г) морозы; д) эпидемии.
8. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить: а) идти в сторону, противоположную пожару; б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре; в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных; г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.
9. Что можно отнести к техногенным катастрофам относят: а) транспортные катастрофы; б) производственные катастрофы; в) войны; г) терроризм; д) землетрясения.
10. Что можно отнести к биолого-социальным катастрофам: а) терроризм; б) наркомания; в) общественные беспорядки; г) эпидемии; д) транспортные катастрофы.
11. Выберите объекты, которые относятся к пониманию химически-опасного объекта народного хозяйства: а) производящие или использующие СДЯВ; б) хранящие или

использующие СДЯВ; в) производящие, хранящие или использующие СДЯВ; г) использующие СДЯВ.

12. Что можно отнести к космическим катастрофам: а) природным катастрофам; б) техногенным катастрофам; в) специфическим катастрофам; г) социальным катастрофам; д) транспортным катастрофам.

Вариант №2

1. **Чрезвычайная ситуация – это:** а) ситуация, влияющая на комфортные и безопасные условия жизнедеятельности человека; б) совокупность условий и обстоятельств; в) обстановка, сложившаяся в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф; г) обстановка, связанная с человеческими жертвами, материальным ущербом и другими тяжкими последствиями; д) чрезвычайное положение, объявляемое органами власти или органами местного самоуправления.
2. **Перечислите источники ЧС:** а) очаг землетрясения, кратер вулкана, магнитная буря; б) природные и техногенные; в) выпадение осадков, таяние снега, затор (зажор) льда на реке; г) стихийные бедствия, аварии (катастрофы); д) социально-биологические и военные.
3. **Выберите правильные определения стихийным бедствиям:** а) землетрясения – это подземные точки и колебания...; б) наводнения – это ветровой нагон воды...; в) землетрясения – это сдвиг тектонических плит...; г) наводнение – это сильное затопление местности.
4. **Перечислите видов природных пожаров:** а) лесные (степные), торфяные; б) верховые и низовые (подземные); в) бытовые; г) пожары в городах и населённых пунктах из-за землетрясений, извержений вулканов;
5. **Перечислите поражающие факторы взрыва:** а) ударная волна; б) радиоактивное загрязнение; в) проникающая радиация; г) осколки; д) тепловое излучение.
6. **Дополните предложение: Аварии и катастрофы – это:** а) опасные природные явления; б) стихийные бедствия способные вызвать человеческие жертвы; в) источники ЧС техногенного характера; г) источники ЧС военного характера.
7. **Выберите правильные определения стихийным бедствиям:** а) сель – это грязекаменный поток...; б) оползень и лавина – это движение горных скользящих масс...; в) сель – это смесь воды, песка и глины...; г) оползень и лавина – это скользящие смещения масс горных пород.
8. **Выберите виды ОВ, названные правильно:** а) нервно-паралитические; б) кожно-нарывные; в) удушающие; г) общеядовитые; д) раздражающие и психологические.
9. **Выберите источники чрезвычайных ситуаций военного характера:** а) оружие, которое применяет человек в военное время; б) опасности, которые возникают от прямого действия средств поражения; в) опасности, которые могут возникнуть опосредованно через разрушение зданий, гидродинамически, химически и радиационно опасных предприятий, вследствие возникновения пожаров, очагов биологического заражения; г) опасности, связанные с нарушением среды обитания человека, которые могут привести к его гибели или нанести существенный вред здоровью.
10. **Выберите поражающие факторы ядерного взрыва, названные правильно:** а) взрывная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация; г) радиоактивное загрязнение; д) электромагнитный импульс.
11. **Что необходимо взять основой классификации и характеристики ЧС:** а) количество пострадавших; б) число людей обратившихся за медицинской помощью; в) размер материального ущерба; г) границы зон ЧС; д) воздействие на людей нескольких поражающих факторов.
12. **Отметить основные виды ЧС:** а) социальные; б) химические; в) атмосферные; г) природные; д) техногенные; е) экологические.

Тема 1.3 Экологическая и производственная безопасность человека.

Вопросы к устному опросу:

1. Что входит в систему экологического контроля?
2. С какой целью организуется мониторинг окружающей среды?
3. Дайте определение промышленной среды.
4. Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на атмосферу, гидросферу и биосферу?
5. На какие группы подразделяются травмирующие и вредные факторы?

Задания к самостоятельной работе

Подготовить доклад на тему: Влияние на организм человека вредных производственных факторов.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Вопросы к устному опросу:

1. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?
2. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?
3. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование?
4. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?
5. Какие основные направления предусмотрены в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
6. Какими организационными мероприятиями обеспечивается повышение устойчивости функционирования объектов экономики?
7. Расскажите о содержании инженерно-технических мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
8. Какие специальные мероприятия проводятся на объекте экономики для повышения устойчивости его функционирования?
9. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения.

Задания к самостоятельной работе

Подготовить сообщение на тему: Человеческий фактор и обеспечение производственной безопасности.

Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная служба. Военно-патриотическое воспитание.

Вопросы к устному опросу:

1. Что такое традиции?
2. Важнейшие боевые традиции Народной милиции ЛНР.
3. Кого можно назвать истинным патриотом Отечества?

4. Дать понятие долга. Что такое воинский долг?
5. В каком законе дано определение существа воинского долга, в чем его суть?
6. Основные задачи военно-патриотического воспитания.
7. Дайте определение воинскому коллективу.
8. Перечислите символы воинской чести.
9. Приведите пример воинского подвига, совершенного русским, советским солдатом(2-3).
10. Есть ли в обычной, мирной жизни место подвигу? Если да, то приведите примеры.
11. В чем заключается воинский долг? Его выполнение это подвиг или обязанность военнослужащего?
12. Что для Вас значит понятие Родина?
13. Важна ли дисциплина при воспитании гражданина – будущего защитника Отечества?
14. Что такое военный патриотизм?
15. Основы военной службы ЛНР.
16. Воинская обязанность граждан ЛНР.
17. Подготовка граждан ЛНР к военной службе.
18. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.

Вопросы к письменному опросу:

1. Опишите условия выполнения воинской обязанности.
2. Дайте определения понятиям: «мобилизация», «военное положение», «воинская обязанность».
3. Опишите волевые качества, необходимые для выполнения воинского долга.
4. Перечислите не менее пяти технических и военно-прикладных видов спорта.
5. Составьте и заполните таблицу «Воинские звания Народной милиции ЛНР».

Задания к самостоятельной работе

Подготовить сообщение на тему: Размещение и быт военнослужащих.
Изучить Закон Луганской Народной Республики «О воинской обязанности и военной службе».
Составить Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
Подготовить электронную презентацию на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил. Дни воинской Славы. Символы воинской чести».

Тема 2.2 Государственные службы по обеспечению безопасности населения.

Вопросы к устному опросу:

1. Структура и органы управления гражданской обороной в Луганской Народной Республике.
2. Задачи Министерства чрезвычайных ситуаций Луганской Народной Республики.
3. Служба скорой медицинской помощи – система организации круглосуточной экстренной медицинской помощи.
4. Министерство внутренних дел Луганской Народной Республики и ее предназначение.
5. Роль государства в обеспечении безопасности участников дорожного движения.
6. Министерство государственной безопасности по обеспечению национальной безопасности во всех сферах деятельности.

Задания к самостоятельной работе

Подготовить доклады по темам:
Мероприятия государственных служб по охране здоровья и обеспечению населения.
Орган государственного контроля в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

Назначения и виды защитных сооружений (убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия).
Аварийно-спасательные службы Луганской Народной Республики.

Практические работы

Практическая работа №1

Тема: Получения практических навыков реализации правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.

Цель: Ознакомиться с сигналами оповещения и порядком действий по ним. Научиться действиям при получении сигнала «Внимание всем». Формирование умения четко действовать по сигналам оповещения.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом к занятию.
2. Заполнить таблицу

№п/п	Вид сигнала	Цель	Порядок действия по сигналу
1.	Внимание всем		
2.	Воздушная тревога		
3.	«Радиационная опасность»,		
4.	«Химическая тревога».		
5.	Сигнал об угрозе катастрофического затопления, аварии		

3. Решение ситуационных задач

А) Произошла авария на химически опасном объекте. Какую информацию должно получить население?

«Внимание! Говорит комиссия по ЧС города. Граждане! Произошла авария на N-ном заводе с выбросом - сильнодействующего ядовитого вещества. Облако зараженного воздуха распространяется в северном направлении. В зону химического заражения попадают ... (идет перечисление улиц, кварталов). Населению, проживающему на улицах ... (таких-то), из помещений не выходить. Закрыть окна и двери, произвести герметизацию квартир. Населению, проживающему на улицах... (таких-то), немедленно покинуть жилые дома, учреждения, предприятия и выходить в районы ... (перечисляются). Прежде чем выходить, наденьте ватно-марлевые повязки, предварительно смочив их водой или 2%-м раствором пищевой соды или 2-5% раствором лимонной кислоты (все зависит от конкретного АХОВ). Сообщите об этом соседям. В дальнейшем действуйте в соответствии с нашими указаниями».

Примерный порядок действия населения по сигналу

Б). При наводнении «Внимание! Говорит комиссия по ЧС. Граждане! В связи с ливневыми, продолжительными дождями и резким повышением уровня реки «NNN» ожидается подтопление населенного пункта «N-ск». Населению, проживающему на улицах (перечисляются улицы) покинуть дома и прибыть к (указывается место сбора) для расселения.

Примерный порядок действия населения по сигналу:

4. Вывод: закончите предложения:

Наши действия, практически, начинаются по сигналу _____ и заканчиваются, когда мы обеспечим себе полную безопасность жизни и работы в конкретной чрезвычайной

ситуации. Чем раньше мы этого добьемся, тем _____. Умение населения правильно действовать в условиях ЧС может сократить _____. Поэтому необходимо знать _____ и уметь _____.

Практическая работа №2

Тема: Порядок подбора, выдачи и практического использования индивидуальных средств защиты

Цель: Ознакомиться с существующими средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях. Овладеть способами подбора средств индивидуальной защиты органов дыхания. Отработать нормативные требования обучения работы с противогазом. Получить навыки и изготовления простейших средств индивидуальной защиты.

План проведения практического занятия

1. Постановка целей и задач занятия
2. Мотивация
3. Изложение нового материала
4. Закрепление нового материала
5. Подведение итогов занятия
6. Домашнее задание

Ход работы

1. Ознакомиться с целью работы и теоретическими положениями, изложенными в методической разработке.
2. Кратко законспектировать основные положения.
3. Изучить устройства и принцип действия средств защиты органов дыхания.
4. По заданию преподавателя изготовить простейшие средства защиты органов дыхания.
5. Проверка знаний тестовыми заданиями.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
2. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания.
3. Назначение и конструкции фильтрующих гражданских противогазов.
4. Правило подбора гражданских противогазов.
5. Средства защиты органов дыхания детей.
6. ДПП, его назначение
7. Промышленные противогазы, назначение и достоинства.
8. Назначение и классификация простейших средств защиты органов дыхания.
9. Респираторы противоаэрозольные.
10. Респираторы противогазовые.
11. Респираторы противогазоаэрозольные.
12. Порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
13. Изолирующие средства защиты органов дыхания, назначение и классификация.
14. Назначение и классификация средств защиты кожи.
15. Специальные средства защиты кожи.
16. Простейшие средства защиты кожи.
17. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Тестовые задания

выберите один или несколько правильных ответов

1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

- а) общевойсковой защитный комплект
- б) противогаз
- в) аптечка АИ-1, АИ-2
- г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
- д) ПТМ

2. Что является подручным средством защиты органов дыхания

- а) любая ткань, носовой платок, шарф
- б) противогаз
- в) ватно-марлевая повязка
- г) респиратор

3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

- а) ИПП
- б) ватно-марлевая повязка
- в) АИ
- г) противогаз
- д) легкий защитный костюм

4. Для чего предназначен изолирующий противогаз?

- а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
- б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
- в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
- г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
- д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС

5. СИЗ предназначены для

- а) защиты органов дыхания от ОВ, АХОВ, РВ, БА
- б) предотвращения попадания внутрь организма человека, на кожные покровы и одежду АХОВ, РВ, БА и тепловых потоков
- в) защиты лица от АХОВ, РВ, БА и тепловых потоков
- г) глаз от АХОВ, РВ, БА и тепловых потоков
- д) головы АХОВ, РВ, БА и тепловых потоков

6. СИЗ классифицируется по

- а) назначению
- б) сроку службы
- в) способу изготовления
- г) применению
- д) принципу защитного действия

7. Фильтрующие противогазы представляют собой

- а) облегченные средства защиты органов дыхания
- б) универсальные средства защиты органов дыхания
- в) простейшие средства защиты органов дыхания
- г) табельные средства защиты органов дыхания
- д) изолирующее средство защиты органов дыхания

8. Для взрослого населения используют следующие марки противогазов

- а) ГП-5М
- б) ИП-4
- в) ГП-7ВМ

- г) ПДФ-Ш
- д) КЗД

9. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?

- а) для очистки воздуха от БС
- б) для очистки воздуха от РВ
- в) для очистки воздуха от пыли
- г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
- д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их

10. СИЗ по принципу защитного действия делятся на:

- а) фильтрующие и изолирующие
- б) общебойские и специальные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) средства защиты органов дыхания и кожи
- д) индивидуальные и специальные

11. Из чего состоит фильтрующий противогаз?

- а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
- б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
- в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
- г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
- д) лицевой части и регенеративного патрона

12. По назначению СИЗ делятся на:

- а) средства защиты кожи
- б) средства защиты слизистых оболочек
- в) средства защиты органов дыхания
- г) химические средства защиты
- д) медицинские средства защиты

13. Фильтрующие респираторы представляют собой

- а) облегченные средства защиты органов дыхания
- б) универсальные средства защиты органов дыхания
- в) простейшие средства защиты органов дыхания
- г) табельные средства защиты органов дыхания
- д) изолирующее средство защиты органов дыхания

14. Дополнить. По назначению фильтрующие респираторы делят на ...

- а) _____ ; б) _____ ; в) _____ .

15. Дополнить. По принципу защитного действия СИЗ кожи делятся на:

- а) _____ ; б) _____ .

16. Выбрать несколько правильных ответов. Табельные средства защиты кожи:

- а) респиратор
- б) ПТМ-1
- в) комплект ОЗК
- г) комплект Л-1
- д) защитный комбинезон

17. Дополнить. Факторы вредного воздействия противогаза:

а) _____ ; б) _____ ; в) _____ .

18. Выбрать один правильный ответ. Противогаз носится в положении «Наготове» ...

- а) по сигналу «Воздушная Тревога»
- б) при условии обнаружения признаков применения ОВ
- в) по сигналу «Внимание всем»
- г) при угрозе заражения, после информации по радио или команде «Противогазы готовы»

19. Выбрать один правильный ответ. Ватно-марлевая повязка изготавливается:

- а) из марли размером 100X50 см и ваты 20X30 см, толщиной 2 см
- б) из марли размером 50X20 см и ваты 25X30 см, толщиной 1 см
- в) из марли размером 40X50 см и ваты 15X20 см, толщиной 3 см

20. Выбрать один правильный ответ. Обычной одежде можно придать защитные свойства, если её ...

- а) прогладить
- б) пропитать антидотом
- в) пропитать водой
- г) пропитать мыльно-масляной эмульсией
- д) пропитать кислотой

21. Выбрать один правильный ответ. Если охват головы человека равен ____ см, то ему потребуется ГП-5 первого роста ...

- а) 68,5-70,5; в) до 63;
- б) 66-68; г) 63,5-65,5.

22. Выбрать один правильный ответ. Медицинские средства в АИ-2, обезвреживающие ОВ, называются ...

- а) антибиотики
- б) противовоспалительные
- в) кровезаменители
- г) антидоты
- д) радиопротекторы

Практические положения

Правила подбора и использования противогазов

1. Противогаз ГП-5

Шлем – маску противогаза ГП-5 изготавливают пяти ростов (0; 1; 2; 3; 4). Определение требуемого роста лицевой части осуществляется по результатам замера сантиметровой лентой вертикального обхвата головы, которой определяется путем измерения головы по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородка. Результаты измерений округляют до 0,5 см (таблица 6.1)

Таблица 6.1

Подбор противогаза ГП-5

Вертикальный обхват головы, см	до 63
	63,5-65,5
	66-68
	68,5-70,5

Правильно подобранная шлем-маска должна плотно прилегать к лицу и исключать возможность проникновения наружного воздуха в органы дыхания, минуя противогазовую коробку.

Новую маску перед надеванием необходимо протереть спиртом или 2% раствором формалина для дезинфекции.

Осмотр противогаза рекомендуется проводить в следующем порядке:

- проверить целостность маски, очкового узла, клапанной коробки, клапанов, соединения клапанов (они не должны быть покороблены, засорены, порваны);
- вынуть резиновую пробку, закрывающую дно ФПК.

Проверку противогаза на герметичность проводят следующим образом: надевают шлем-маску и закрыв отверстие дна пробкой или ладонью, делают глубокий вдох. Если при вдохе воздух не проходит под маску, то противогаз собран правильно и исправлен, если нет, то противогаз не исправлен и его нужно проверить по деталям.

6.2 Противогаз ГП-7

Лицевая часть бывает трех ростов (1; 2; 3). Для подбора лицевой части необходимо определить замер вертикального обхвата головы - это замкнутая линия, проходящая через макушку, щеки и подбородок и горизонтального обхвата головы – это замкнутая линия, проходящая спереди по надбровным дугам, сбоку на 2-3 см выше края ушной раковины и сзади через наиболее выступающую точку головы. Результаты измерения суммируются и округляют до 0,5 см (таблица 6.2). Первой цифрой указывается номер лобной лямки, второй цифрой височных лямок, третьей – щечных. Положение лямок наголовника устанавливают при подготовке противогаза.

Таблица 6.2

Подбор противогаза ГП-7

Сумма измерений, см

Рост лицевой части

Номер упора лямок наголовника

Лобной

Височных

Щечных

до 118,5

1

4

8

6

119-121

1

3

7

6

121,5-123,5

2

3

7

6

124-126

2

3

5

6

Перед надеванием противогаза необходимо убрать волосы со лба и висков, т.к. попадания под обтюратор приводит к нарушению герметичности. Женщинам следует гладко зачесать волосы назад, заколки, гребешки, шпильки и украшения снять.

При надевании противогаза берут лицевую часть обеими руками за щечные лямки так, чтобы большие пальцы изнутри захватывали лямки. Затем фиксируют подбородок в нижнем углублении обтюратора и движением рук вверх и назад натягивают наголовник на голову и подтягивают до упора щечные лямки.

Пользование неисправным противогазом

При повреждении противогаза в зараженной атмосфере нужно немедленно заменить его на исправный или укрыться в убежище. Если сделать это не представляется возможным, то какое-то время придется пользоваться поврежденным противогазом.

При обнаружении «проскока» (пропуска) химических веществ следует установить причину неисправности.

При разрыве маски надо плотно зажать разрыв пальцами или ладонью. При большом разрыве маски или повреждении стекол необходимо закрыть глаза и задержать дыхание, затем снять маску, отвинтить фильтрующе-поглощающую коробку, взять в рот ее горловину, зажать нос и дышать только через рот, не открывая глаз.

При замене поврежденного противогаза в зараженной атмосфере необходимо:

- задержать дыхание, закрыть глаза и снять маску поврежденного противогаза;
- надеть маску исправного противогаза, сделать резкий вдох и возобновить дыхание.

Теоретический материал

План

1. Классификация средств индивидуальной защиты
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания
3. Средства защиты кожи
4. Медицинские средства индивидуальной защиты
5. Правила подбора и использования противогазов

В результате своей деятельности человек использует различные химические, радиоактивные и другие виды веществ, которые по своим свойствам оказывают вредное влияние на организм человека. Несмотря на постоянное совершенствование технологий, увеличивается потенциальная опасность ситуаций, связанных с выбросами аварийно-химически опасных веществ, радиоактивных веществ, отравляющих веществ, биологических аэрозолей, вызванные утечками в результате разгерметизации технологических систем.

Аварии на радиационно, химически или биологически опасных объектах могут привести к заражению окружающей среды и поражению работающего персонала объекта и проживающего вблизи него населения.

Действенной мерой, направленной на снижение последствий чрезвычайных ситуаций на таких предприятиях, является своевременное обеспечение людей, находящихся в зоне вероятного заражения средствами индивидуальной защиты (СИЗ), а также умелое их применение. Последнее обстоятельство возможно только при условии знания назначения, технических характеристик, устройства, порядка и правил использования СИЗ.

1. Классификация средств индивидуальной защиты

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) *предназначены* для предотвращения попадания внутрь организма человека, на кожные покровы и одежду аварийно-опасных химических веществ

(АХОВ), радиоактивных веществ (РВ), отравляющих веществ (ОВ), биологических аэрозолей (БА) и тепловых потоков.

По назначению СИЗ согласно ГОСТ 12.4.011-87 [1] делятся на средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), средства защиты кожи (СЗК) и медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ).

По способу изготовления СИЗ разделяют на изготовленные промышленностью и на простейшие, изготовленные населением из подручных материалов.

По принципу защитного действия СИЗОД в соответствии с ГОСТ 12.4.034-85 [1] подразделяются на фильтрующие и изолирующие.

2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

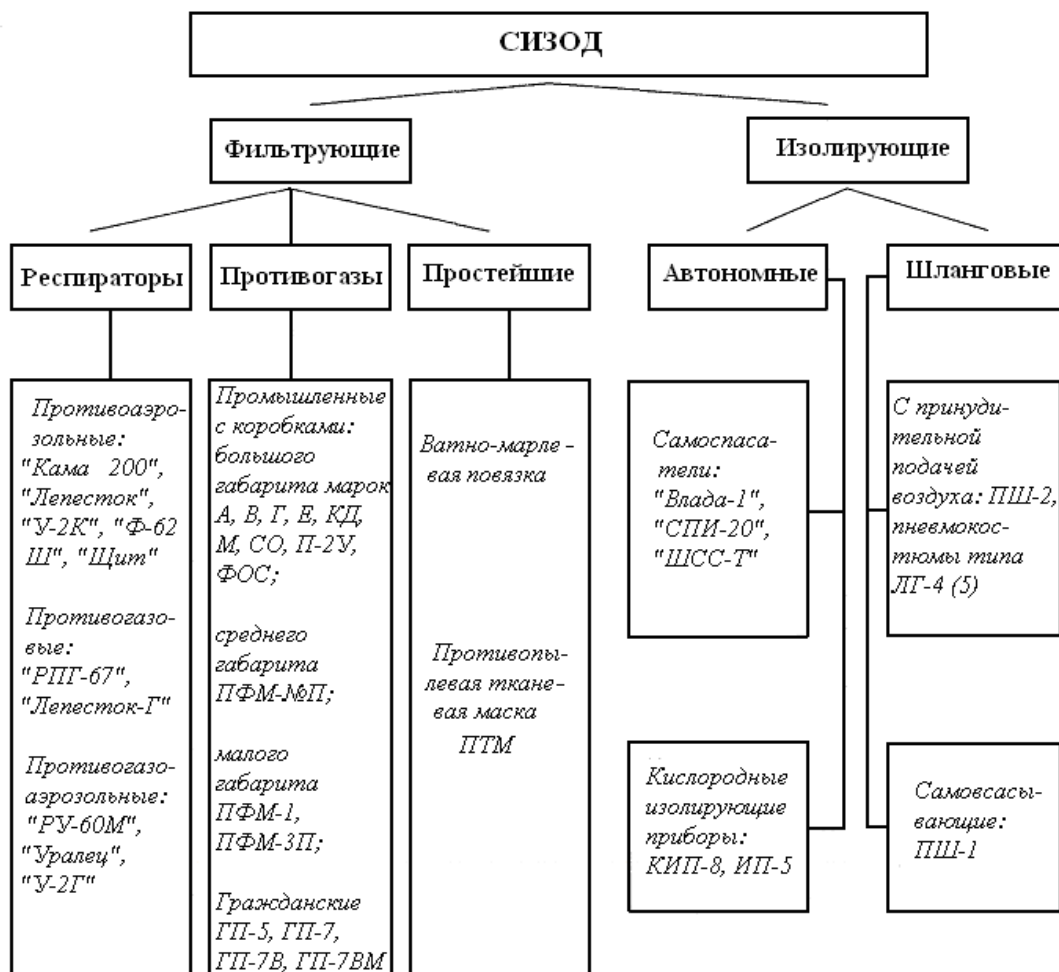


Рисунок 3.1 – Классификация СИЗОД

4. Средства защиты кожи

Средствами защиты кожи (СЗК) принято называть различные специальные изделия, изготавливаемые в виде комбинезонов, предназначенные для защиты кожных покровов человека от воздействия отравляющих веществ (ОВ), аварийно химически опасных веществ (АХОВ), радиоактивных веществ (РВ), биологических средств (БС) и теплового излучения. Их применяют в комплекте с СИЗОД.

Классификация средств защиты кожи (СЗК)

По назначению СЗК делятся на *табельные* и *подручные*. Табельные надежно защищают кожные покровы от газов, паров, аэрозолей и капель ОВ, ОХВ, РВ и БС, полностью защищают от воздействия α -частиц, ослабляют β - и тепловое излучение. Подручные СЗК, к которым относятся обычная одежда и обувь, применяется при отсутствии табельных средств.

По принципу защитного действия СЗК подразделяются на *фильтрующие* и *изолирующие*.

4.1 Фильтрующие средства защиты кожи

Фильтрующие СЗК (рисунок 4.1) предназначены для защиты от вредных веществ находящихся в паровой (газовой) фазе. Их изготавливают из воздуха и паропроницаемых тканей, нетканых материалов. Указанное обстоятельство делает возможным их длительное непрерывное использование без существенного влияния на эргономические свойства человека.

В зависимости от пропитки, обуславливающей принцип защитного действия, различают СЗК адсорбционного, абсорбционного и хемосорбционного типов.

Фильтрующими средствами защиты кожи может быть обычная одежда и белье, если их пропитать, например, мыльно-масляной эмульсией.

Комплект защитной фильтрующей одежды



Рисунок 4.3 –Защитная фильтрующая одежда ЗФО-58

Изолирующие средства защиты кожи

Главное назначение изолирующих СЗК - защита кожных покровов от вредных веществ, находящихся в жидкой фазе (аэрозоли, капли). Их изготавливают из воздухонепроницаемых прорезиненных тканей или полимерных материалов и применяют при выполнении дегазационных, дезактивационных и дезинфекционных работ в очагах поражения и в зонах заражения, т.е. в тех случаях, когда человек встречается с большими плотностями заражения. Они используются только для защиты личного состава невоенизированных формирований ГО объектов экономики.

Легкий защитный костюм

Рисунок 4.4 – Легкий защитный костюм Л-1



Изготавливается трех ростов 1-ый – для людей ниже 165 см, 2-ой – от 166 до 172 см и 3-ий – выше 172 см. костюм не защищает от жидких хлора и аммиака.

Общевойсковой защитный костюм

Общевойсковой защитный костюм ОЗК имеет аналогичное с Л-1 назначение. В состав комплекта входят: защитные плащ ОП-1 с капюшоном, чулки, перчатки (летние пятипалые и зимние двухпалые).

Костюм защитный “Корунд”



5. Медицинские средства индивидуальной защиты

Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) предназначены для профилактики поражения и оказания первой медицинской помощи. Их своевременное и правильное использование может спасти человеку жизнь, предупредить или значительно уменьшить степень тяжести поражения.

К ним относятся: аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2, рисунок 5.1, 5.2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10, ИПП-11, рисунок 5.3) и пакет перевязочный индивидуальный (ППИ, рисунок 5.4).

Аптечки индивидуальные

Предназначены для оказания само- и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения или оставления поражающего действия радиационных веществ (РВ), бактериальных средств (БС) и фосфорорганических отравляющих веществ (ФОБ). В аптечке находится набор медицинских средств, распределенных по гнездам в пластмассовой коробочке размером 90x100x20 мм и массой 130 г.



Рисунок 1. Аптечка индивидуальная АИ-1

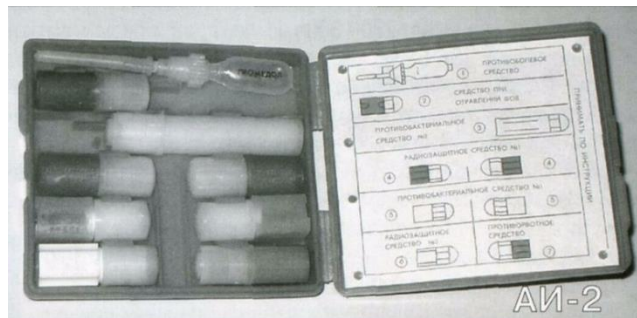


Рисунок 2. Аптечка индивидуальная АИ-2

Инструкция по пользованию аптечек индивидуальных

Аптечка индивидуальная. Извлечь аптечку из кармана, положить на ладонь так, чтобы надпись "Аптечка индивидуальная" была прямо перед глазами. Держа корпус аптечки пальцами одной руки, большим пальцем другой открыть крышку, и вынуть нужный пенал или шприц-тюбик. Закрыть крышку и положить аптечку в карман.

Шприц-тюбик. Взяться левой рукой за ребристый ободок, правой - за корпус шприц-тюбика и энергичным вращательным движением (по часовой стрелке) подать корпус к колпачку, защищающему иглу, после чего снять колпачок. Не касаясь иглы руками, вколоть ее в мягкие ткани передней части бедра в верхней его трети (можно через одежду). Сильно сжимая пальцами тюбик, выдавить содержимое и не разжимая пальцы извлечь иглу.

Правила приема таблеток. Отвинтить крышку пенала, высыпать на ладонь необходимое количество (дозу) таблеток или капсул и проглотить их, запивая водой. При отсутствии воды таблетки разжевать и проглотить, капсулы проглотить.

Аптечки хранят в отапливаемых помещениях на расстоянии не менее 1 м от источников тепла при плюс 1:20° С.

В мирное время аптечки хранятся под замком на правах лекарств списка "А". Им должен быть обеспечен постоянный контроль за сохранностью препаратов аптечек, срок годности которых весьма ограничен.

В военное время хранятся постоянно при себе в кармане гимнастерки (кителя), не допуская переохлаждения в зимнее время шприц-тюбиков.

Индивидуальный противохимический пакет

Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10, ИПП-11) рисунок 5.3 предназначен для обеззараживания фосфорорганических АХОВ и ОВ, а также ОВ кожно-нарывного действия на открытых участках кожи, одежде и индивидуальных средствах защиты в качестве частичной специальной обработки.

Ниже ИПП рассмотрены более подробно.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОТИВОХИМИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10

Предназначен для дегазации открытых участков кожных покровов человека, прилегающих к ним участков обмундирования и лицевой части противогаза.



1. Общий вид ИПП-8. 2. Флакон с дегазирующей жидкостью. 3. Ватно-марлевые тампоны.
Тактико-технические характеристики
Объем дегазирующей рецептуры - 135 мл.
Масса пакета - 320 г.
Порядок использования
Вскрыть пакет, обильно смочить тампон, протереть открытые участки кожи шеи и кисти рук, а также лицевую часть противогаза. Если противогаз не надет, плотно закрыть глаза, немедленно протереть кожу лица и шеи. Не открывая глаз, сухим тампоном протереть кожу лица и надеть противогаз. Снова смочить тампон и протереть им кисти рук, край воротника и манжеты куртки, прилегающие к поверхности кожи. Использованные тампоны уничтожить.



1. Общий вид ИПП-9. 2. Крышка. 3. Губчатый тампон (грибок). 4. Пробойник. 5. Металлический баллон. 6. Ватно-марлевый тампон.
Тактико-технические характеристики
Объем дегазирующей рецептуры - 135 мл. Масса пакета - 230 г.
Порядок использования
При попадании ОВ на кожу немедленно открыть крышку. Накатывая на губчатый тампон (грибок) пробойником вскрыть пакет. Смочить губчатый тампон (грибок) или салфетку, протереть открытые участки кожи лица, шеи, кисти рук, а также лицевую часть противогаза. При обработке лица необходимо беречь глаза.



1. Общий вид ИПП-10. 2. Металлический баллон. 3. Крышка - пробойник.
Тактико-технические характеристики
Объем дегазирующей рецептуры - 160 мл. Масса пакета - 240 г.
Порядок использования
Привести пробойник в рабочее положение. Ударом по нему вскрыть пакет и извлечь пробойник. Последовательно наливая в ладонь по 10 - 15 мл жидкости, равномерно нанести ее на всю поверхность рук, лица, шеи. Протереть обработанную поверхность сухим тампоном. Закрыть пакет и сохранить его до повторного применения.

Практическая работа №3

Тема: Алгоритм действий при обнаружении заложенного взрывного устройства».

Цель: Закрепить и углубить знания по действиям при получении сообщения об угрозе террористического акта и при захвате в заложники и при освобождении.

1. Порядок выполнения практической работы:

1.1. Практическая работа проводится в форме ответов и выполнения заданий в рабочих тетрадях

1.2. Повторить теоретический материал по теме.

1.2. Выполнить задание практической работы

2. Задания к практической работе

2.1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:

1. Назвать признаки взрывоопасных предметов

2. Назвать основные правила поведения при обнаружении подозрительных предметов

3. Перечислите «Правила 4 Не» при обнаружении подозрительных предметов

4. Что категорически запрещается при обнаружении взрывоопасных предметов.

2.2. Оформить выполненное задание как Памятку о правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов

План

1. Признаки, указывающие на возможность наличия взрывного устройства, и действия при обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство.

2. Действия при получении по телефону сообщения об угрозе террористического характера и при захвате в заложники и при освобождении.

3. Правила и порядок действий работников организаций при угрозе или совершении террористического акта на территории организации.

Ход работы:

Вводная часть:

Основная часть:

1. Признаки, указывающие на возможность наличия взрывного устройства, и действия при обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство.

Признаки, указывающие на возможность наличия взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, верёвок, изолянт;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета;
- угрозы лично, по телефону или в почтовых отправлениях.

ДЕЙСТВИЯ ПРИ УГРОЗЕ ВЗРЫВА И ПОСЛЕ НЕГО

Если обнаружено взрывное устройство

При обнаружении подозрительных предметов, следует соблюдать следующие меры безопасности:

- Не пользоваться электрозажигалками и другими источниками огня или искровоспроизводящими предметами.
- Не курить.
- Не трогать руками и не касаться с помощью других предметов.
- Не трясти, не бросать, не сгибать, не открывать.
- Место обнаружения предмета немедленно покинуть, обеспечив охрану.
- Оповестить окружение (сотрудников, членов семьи, других людей).
- Незамедлительно сообщить о случившемся в правоохранительные органы.
- Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.д.
- Не подходить к взрывным устройствам и подозрительным предметам ближе расстояния, указанного в таблице.

Безопасное расстояние

Рекомендуемые расстояния удаления и оцепления при обнаружении взрывного устройства или предмета похожего на взрывное устройство:

Взрывчатка или подозрительные предметы

Расстояние

Граната РГД-5 Не менее 50 м

Граната Ф-1 Не менее 200 м

Тротиловая шашка массой 200 гр 45 м

Тротиловая шашка массой 400 гр 55 м

Пивная банка 0,33 60 м

Чемодан (кейс) 230 м

Дорожный чемодан 350 м

Автомобиль типа "Жигули" 460 м

Автомобиль типа "Волга" 580 м

Если взрыв все же произошел, необходимо:

- Упасть на пол, закрыв голову руками и поджав под себя ноги.
- Ни в коем случае не пользоваться лифтом.
- Как можно скорее покинуть это здание и помещение.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ТРАНСПОРТЕ

Отечественный и зарубежный опыт показывают, что общественный транспорт нередко подвергается атакам террористов. Чтобы избежать опасности или снизить возможный ущерб в случае теракта, необходимо следовать несложным правилам:

- Ставьте в известность водителя, сотрудников полиции или дежурных по станции об обнаруженных подозрительных предметах или подозрительных лицах.
- Стать объектом нападения больше шансов у тех, кто слишком броско одет, носит большое количество украшений или одежду военного покроя и камуфляжных расцветок.
- Чтобы не сделать себя мишенью террористов-фанатиков, избегайте ведения политических дискуссий, демонстративного чтения религиозных или порнографических изданий.
- В случае захвата транспортного средства старайтесь не привлекать к себе особого внимания террористов.
- В случае штурма безопаснее всего лежать на полу, а если это невозможно, необходимо держаться подальше от окон.
- Любого, кто держит в руках оружие, антитеррористическая группа воспринимает за террориста. Не прикасайтесь к оружию, или другому имуществу террористов. По возможности постарайтесь не двигаться до полного завершения операции.

В самолете

Несмотря на относительно высокую защищенность авиационного транспорта, нередко воздушные суда оказываются захваченными террористами. Есть несколько общих правил, выполнение которых повысит безопасность Вашего путешествия:

- Выбирая авиакомпанию, отдавайте предпочтение той, которая наилучшим образом обеспечивает безопасность пассажиров.
- По возможности пользуйтесь прямыми рейсами, не предполагающими промежуточных посадок.
- Покидайте самолет при промежуточных посадках. Во время такой стоянки, как показывает опыт, террористы могут попытаться прорваться на борт. Путешествовать лучше прямыми рейсами, без посадок.
- Старайтесь не привлекать к себе особого внимания: не читайте религиозных, политических или эротических изданий, не обсуждайте соответствующие темы. Выбирайте неброскую одежду, непохожую цветом и кроем на военную, оставляйте на себе минимум украшений, избегайте употребления алкоголя.

Если самолет уже захвачен, помните, что любая пауза или задержка времени играет в пользу заложников.

- Не пытайтесь оказать сопротивление - в самолете может оказаться сообщник террористов, который может привести в действие взрывное устройство.
- Не смотрите им в глаза, не реагируйте на их поведение, даже если оно кажется вам чрезмерно вызывающим. Старайтесь не привлекать к себе их внимание, особенно тех, которые кажутся наиболее опасными.
- Не реагируйте на провокационное и вызывающее поведение.
- Если у Вас есть документы, представляющие интерес для террористов, спрячьте их.
- Не делайте резких движений, не повышайте голос. Если собираетесь передвинуться или достать что-либо из своей сумки или портфеля спрашивайте разрешения.
- Если начинается стрельба, ни в коем случае никуда не бегите, лягте на пол, укройтесь за сиденьем.

В поезде

Если Вас ожидает поездка в поезде, общие принципы обеспечения безопасности те же, что и в метро, однако есть и ряд специфических особенностей:

- Старайтесь приобрести билеты в вагоны, находящиеся в середине состава.
- При условии, что места в поезде сидячие, предпочтительны те, которые расположены против движения поезда.
- Если попутчики вызывают у вас недоверие, старайтесь не засыпать.
- Не выключайте свет в купе, дверь держите закрытой.

Общие правила, которые помогут вам минимизировать опасность, следующие:

- Если есть возможность, лучше занимать места в вагонах в середине состава, так как они в случае аварий страдают меньше остальных.
- Если кто-то оказался на рельсах, и требуется помощь других пассажиров, то один человек должен направиться к выходу из тоннеля, чтобы подавать сигналы машинисту поезда, размахивая яркой тканью, еще двое должны срочно поставить в известность о случившемся сотрудников метрополитена.
- Если находящийся на рельсах в состоянии быстро выбраться на платформу, не задевая контактный рельс, ему следует оказать в этом помощь. Если это невозможно, пострадавшему необходимо порекомендовать немедленно добраться до конца станции, лечь там между рельсами и оставаться в таком положении до отхода поезда.
- Если Вы обнаружили оставленные кем-то вещи, не трогайте их, а поставьте об этом в известность сотрудников полиции или метрополитена. В любом случае, от подозрительных вещей лучше находиться на максимально далеком расстоянии. Кроме этого, следует помнить, что в вагоне метро лучше стоять, чем сидеть, так как взрывные устройства могут быть спрятаны под сиденьями.

Если в результате террористического акта произошел взрыв, и поезд остановился в тоннеле, необходимо пользоваться следующими правилами:

- Откройте дверь вагона, но ни в коем случае не пытайтесь сразу покинуть его. Это можно делать только после того, как будет отключен контактный рельс. О том, что напряжение отключено, и в каком направлении двигаться, должен сообщить машинист.
- Избегайте прикосновений к металлическим частям вагона. Если тоннель заполнен дымом, закройте рот и нос тканью и постарайтесь лечь на пол вагона. Это поможет Вам не задохнуться.
- Если обстоятельства позволяют, дождитесь спасателей.

В автобусах

Основные меры личной безопасности, которые необходимо соблюдать при передвижении на общественном наземном транспорте (автобусы, троллейбусы, трамваи) во многом схожи с теми мерами, которые надо применять, находясь в самолете. Есть, правда, и некоторые особенности:

- Внимательно осмотрите салон, чтобы убедиться в отсутствии подозрительных предметов и личностей, а также запомните, где находятся экстренные выходы, огнетушитель.
- Штурм общественного наземного транспортного средства происходит намного быстрее, чем штурм самолета.
- Если Вы чувствуете, что штурм неизбежен, старайтесь держаться подальше от окон, чтобы не мешать снайперам стрелять по террористам.
- Не будьте любопытны. Если началась суматоха или активизация сотрудников спецслужб, идите в другую сторону.

Если стреляют

На улицах наших городов к сожалению участились инциденты с применением огнестрельного оружия. Стрельба не обязательно может быть связана с терроризмом: это могут быть криминальные, бытовые или хулиганские действия.

Заслышав выстрелы на улице, мы спешим к окну посмотреть, что там делается, забывая том, что можем сами оказаться жертвой шальной пули или снайпера. Поэтому, если Вы услышали стрельбу:

- Не стойте у окна, не подпускайте к нему учащихся, даже если оно закрыто шторами.
- Не поднимайтесь выше уровня подоконника, даже если Вы выносите ребенка.
- Если Вам попались незнакомые люди, а потом Вы наткнулись на раненого, окажите помощь пострадавшему, позвоните в полицию и "скорую помощь".
- Если ученик был один дома, когда услышал выстрелы на улице или в подъезде, он должен вызвать полицию и не подходить ни к окну, ни к дверям. Даже если будут звонить и говорить, что это полиция, он должен крикнуть, что открыть дверь не может.
- Если стрельба застала Вас на улице, ложитесь на землю и постарайтесь отползти за укрытие (угол дома, клумба, остановка), если такого поблизости нет, закройте голову руками и лежите смирно. Когда все утихнет, Вы сможете подняться и, изменив маршрут, добраться до места назначения.
- У школьников на одежде всегда должна быть пришита метка с его именем, фамилией, и телефоном для связи, а также медикаментозными противопоказаниями, если таковые имеются.

2. Действия при получении по телефону сообщения об угрозе террористического характера и при захвате в заложники и при освобождении.

При длительном нахождении в положении заложника:

- Не допускайте возникновения чувства жалости, смятения и замешательства. Мысленно подготовьте себя к будущим испытаниям. Сохраняйте умственную активность.
- Избегайте возникновения чувства отчаяния, используйте для этого внутренние ресурсы самовосстановления.
- Думайте и вспоминайте о приятных вещах. Помните, что шансы на освобождение со временем возрастают. Будьте уверены, что сейчас делается все возможное для Вашего скорейшего освобождения.

- Постоянно находите себе какое-либо занятие (физические упражнения, чтение, жизненные воспоминания и т. д.). Установите суточный график физической и интеллектуальной деятельности, выполняйте дела, в строгом методическом порядке.
- Не следует брать в руки оружие, чтобы Вас не перепутали с террористами.
- Не старайтесь самостоятельно оказать сопротивление террористам.
- Если на Вас повесили бомбу, нужно без паники голосом или движением руки дать понять об этом сотрудникам спецслужб.

Алгоритм действий при обнаружении заложенного взрывного устройства

Категорически запрещается трогать, вскрывать, передвигать или предпринимать какие-либо иные действия с обнаруженным предметом. Не рекомендуется использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи вблизи такого предмета. Необходимо немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в полицию или иные компетентные органы.

В общественном транспорте:

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте: 1. Опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. 2. Если её хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю.

В подъезде жилого дома:

Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома:

1. Спросите у соседей. Возможно, он принадлежит им.
2. Если владелец предмета не установлен – немедленно сообщите о находке в компетентные органы.

В учреждении:

Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, организации:

1. Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения.
2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
3. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
4. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.
5. Не паникуйте. О возможной угрозе взрыва сообщите только тем, кому необходимо знать о случившемся. Также необходимо помнить, что внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. На наличие взрывного устройства, других опасных предметов могут указывать следующие признаки:

Признаки взрывного устройства:

- Присутствие проводов, небольших антенн, изолянты, шпагата, веревки, скотча в пакете, либо торчащие из пакета.
- Шум из обнаруженных подозрительных предметов (пакетов, сумок и др.). Это может быть тиканье часов, щелчки и т.п.
- Наличие на найденном подозрительном предмете элементов питания (батареек).
- Растяжки из проволоки, веревок, шпагата, лески;
- Необычное размещение предмета;
- Наличие предмета, несвойственного для данной местности;
- Специфический запах, несвойственный для данной местности.

Терроризм: как не стать жертвой

Что делать при обнаружении взрывного устройства («Правило 4 НЕ»):

НЕ ПОДХОДИТЬ

Практическая работа № 4

Тема: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Цель занятия: ознакомиться со способами бесконфликтного общения и саморегуляции.

План проведения практического занятия

1. Ознакомиться с темой и целью практической работы.
2. Выполнить практические задания 1, 2, 3, 4 письменно в рабочей тетради (записать тему и цель работы; оформить задания).

Ход работы

Задание 1. Изучите особенности бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое конфликт?
2. Что такое конфликтная ситуация?
3. Какова формула конфликта?
4. Какие причины могут привести к конфликту?
5. Какие виды конфликтов различают?
6. В чем заключается конфликтная ситуация?
7. Что такое слова-конфликтогены?
8. Какие виды слов-конфликтогенов необходимо исключить из лексикона?
9. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности?

В настоящее время растет значение эффективного взаимодействия человека с социальной средой, в том числе с трудовым, учебным коллективом, с отделением, расчетом, экипажем при прохождении военной службы; с членами семьи, друзьями; с клиентами.

Конфликт (от лат. *conflictus*) – это столкновение двух или более различных точек зрения. Конфликт – это острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Конфликт обычно сопровождается негативными эмоциями, выходит за рамки правил и норм. Конфликты являются предметом изучения науки конфликтологии.

Формула конфликта:

Конфликт = истинная причина + повод

Истинная причина – это накопившиеся противоречия, или «корни» конфликта. Повод – или обстоятельство, являющееся толчком к началу конфликта. Повод иногда кажется незначительным. Конфликт можно сравнить с айсбергом: на поверхности воды мы видим только небольшую его часть (то есть повод), а глубоко под водой, скрытая для поверхностного наблюдателя, находится большая часть айсберга (истинная причина конфликта).

Все конфликты можно разделить на пять видов:

1. Личностные – между одним человеком и группой людей (например, на вечеринке все ребята хотят танцевать, а Сережа включает для прослушивания новую рок-оперу).
2. Межличностные – между двумя людьми (например, Сережа с братом живут одной комнате. В 11 часов вечера Сережа собирается лечь спать, а его брат включил громкую музыку).
3. Групповые – между людьми одной группы (например, одна половина группы считает, что всем надо прогулять учебное занятие, а вторая половина - что всем нужно остаться).
4. Межгрупповые конфликты (например, между фанатами «Спартака» и «Динамо»).
5. Внутренние – «внутри» одного человека (например, Сереже знакомые ребята предлагают сигарету, ему интересно попробовать, но в то же время он знает об опасности курения).

Рассмотрим особенности конфликтного поведения и способы его преодоления.

Основными проявлениям конфликтного поведения считаются:

- стремление к превосходству, выражающееся в виде угроз, обвинений, замечаний, несправедливой критики, насмешек;

- хвастовство;
- категоричность;
- навязывание советов, своей точки зрения;
- открытое недоверие;
- прерывание собеседника;
- снисходительное отношение к собеседнику;
- подчеркивание различий между собой и собеседником не в его пользу;
- устойчивое нежелание признавать свои ошибки и чью-то правоту;
- заниженная оценка вклада партнера в общее дело и преувеличение собственного вклада;
- неискренность в суждениях;
- резкое ускорение темпа беседы и ее неожиданное свертывание;
- неумение выслушать и понять точку зрения собеседника и др.

В протекании конфликта можно выделить пять основных этапов:

- возникновение конфликтной ситуации (предпосылка конфликта);
- осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками. Оно проявляется в виде грубых и недоброжелательных высказываний, угроз, изменения настроения. Угрозы не просто выражают желание сделать что-то, что повредит другой стороне – они преследуют цель принудить соперника действовать согласно предъявленным требованиям («Если не вернешь деньги, то...»), «Если ты ко мне приблизишься, ...»);
- начало открытого конфликтного взаимодействия. При этом один из участников переходит в наступление, направленное на нанесение ущерба противнику. Другой участник в свою очередь предпринимает активные ответные шаги;
- развитие открытого конфликта, когда участники выдвигают требования, не всегда понимая суть происходящего. Развитие конфликта идет по нарастающей – каждое действие порождает противодействие, которое опережает его на шаг. Иногда участники теряют предмет конфликта, забывая в пылу битвы, с чего все началось;
- разрешение конфликта, которое часто достигается педагогическими (убеждение, беседа) или административными методами (увольнение, перевод на другую работу).

Важную роль в возникновении конфликтов играют **конфликтогены** – слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно.

Основными словами-конфликтогенами являются:

- слова, выражающие недоверие: «вы меня обманываете», «я вам не верю», «вы в этом не разбираетесь» и др.;
- оскорбления: «негодяй», «подонок», «дурак», «бестолочь», «лентяй», «ничтожество» и др.;
- угрозы: «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь» и др.
- насмешки: «очкарик», «лопоухий», «мямля», «дистрофик», «коротышка» и др.;
- обидные сравнения: «как скотина», «как свинья», «как попугай» и др.;
- слова, выражающие отрицательное отношение: «я тебя ненавижу», «я не хочу с тобой разговаривать», «ты мне противен» и др.;
- долженствования: «вы обязаны», «ты должен» и др.;
- обвинения: «вы все испортили», «вы обманщик», «ты во всем виноват» и др.;
- слова, выражающие категоричность: «всегда», «никогда», «все», «никто» и др.;
- слова, выражающие снисходительность: «Это же все, кроме тебя, прекрасно понимают», «Не представляю, как можно не знать таких элементарных вещей!», «Ведешь себя, как маленький»;
- слова, выражающие хвастовство: «Я разбираюсь в этом лучше, чем ты», «Вот я – совсем другое дело!»;
- слова, навязывающие свою точку зрения: «Слушайся меня, я старше и понимаю это лучше тебя».

Задание 2. Овладейте способами бесконфликтного общения и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое стратегия поведения?
2. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику.
3. Как строить общение с трудным, конфликтным человеком?
4. В чем заключается предупреждение конфликта?
5. Что считается искусственной имитацией конфликта?
6. Почему молчание дает возможность выйти из конфликтной ситуации?
7. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?

Стратегия поведения – устойчивый комплекс действий, предпочитаемый человеком для решения различных задач. Устойчивыми считаются привычные, автоматизированные действия.

В современной конфликтологии выделяют пять стратегий поведения в конфликтной ситуации:

- соперничество – активное противостояние другой стороне;
- избегание – уход от конфликтной ситуации;
- приспособление – одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать;
- компромисс – попытка совместного решения, частично удовлетворяющего обе стороны, стратегия взаимной уступки;
- сотрудничество – уравнивание интересов, признание ценности межличностных отношений.

Для разрешения конфликта необходимо:

- принять упорную, стойкую установку на прекращение конфликта. Проявить инициативу и изменить свое поведение в конфликте. Настроиться на то, что для перехода на путь сотрудничества или компромисса нужны определенные усилия. Чтобы выработать в себе эту установку, надо понять: в конфликтах никто никогда никому ничего не может доказать. Это в равной степени относится к каждому участнику конфликта, поскольку отрицательные эмоции блокируют способность принимать, соглашаться, учитывать, понимать, то есть останавливают работу мысли. Значит, незачем и пытаться что-то доказывать, когда одна из сторон не приемлет никаких доводов;
- отказаться от негативных эмоций по отношению к противнику. Постараться найти возможность уменьшить его негативные эмоции по отношению к себе;
- посмотреть на ситуацию со стороны, попытаться увидеть, что оба оппонента не совсем правы, у обоих есть сильные и слабые стороны;
- понять суть конфликта, выявить, каковы истинные интересы противника, что он боится потерять в случае проигрыша;
- попытаться смягчить конфликт, чтобы в дальнейшем снять противоречия. Подготовить два-три варианта частичного разрешения или смягчения конфликта с максимально возможным учетом своих интересов и интересов противника. Если это возможно, представить варианты полного разрешения конфликта;
- открыто поговорить с противником. Объяснить ему, что конфликт вредит обеим сторонам, предложить перемирие; признать свои ошибки; обсудить возможность взаимных уступок, компромисса и, таким образом, частично ли полностью разрешить конфликт. Если разговор не удался, следует вернуться к нему через какое-то время.

Задание 3. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданиям 1 и 2.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Конфликт – это	1	уход от конфликтной ситуации
2	Стратегия поведения человека –	2	попытка прихода к совместному решению,

	это		частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	3	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	4	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
5	Виды конфликтов	5	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»
6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	6	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
7	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	7	слова, действия или (бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
8	Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	8	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, личностные
9	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	9	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
10	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	10	соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество
11	Конфликтная ситуация - это	11	стремление к превосходству; снисходительное отношение к собеседнику; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов; разная точка зрения на одну и ту же проблему; утаивание информации
12	Конфликтогены - это	12	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач
13	Примеры слов - конфликтогенов:	13	активное противостояние другой стороне
14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	14	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	15	индивидуальных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Задание 4. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.

2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

Задание 5

1. Подготовить ответы на следующие вопросы
2. Вспомнить любой конфликт из кино, мультфильма, вашей жизни или из жизни окружающих вас людей и кратко опишите этот конфликт.
 1. Кто в конфликте выступал в качестве оппонентов?
 2. Какими приемами можно было предотвратить конфликт?
 3. Какие способы разрешения учебного конфликта на ваш взгляд наиболее эффективны в колледже?
 4. Какой из способов саморегуляции наиболее подходит вам? Может ли у конфликта быть положительная сторона, если нет – то почему, если да – то в чём она выражается?
 5. Выполните любой из способов саморегуляции.

Практическая работа № 5

Тема: Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки

Цель: изучить строевые приёмы, ознакомиться с методикой проведения строевой подготовки.

Порядок выполнения работы:

1. В рабочей тетради записать тему и цель работы.
2. Изучив теоретический материал записать определения:

Строевая подготовка –

Строй –

Шеренга –

Фланг –

Фронт –

Тыльная сторона строя –

Интервал –

Дистанция –

Ширина строя –

Глубина строя –

Одношереножный строй –

Двухшереножный строй –

Ряд –

Колонна –

Разомкнутый строй –

Сомкнутый строй –

Развернутый строй –

Свернутый строй –

Походный строй –

Направляющий –

Замыкающий –

3. Объяснить:

—Объяснить, какая строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО»;

—Объяснить, какие повороты на месте выполняются по командам: «Напра - ВО», «Пол - оборота напра - ВО», «Нале - ВО», «Пол - оборота нале - ВО», «Кру - ГОМ»;

—Объяснить, какое движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом -

МАРШ» (в движении «Строевым - МАРШ»), а движение походным шагом - по команде «Шагом - МАРШ»;

- Рассказать о выполнении воинского приветствия на месте вне строя без головного убора;
- Рассказать о выполнении воинского приветствия с головным убором;
- Рассказать о выполнении воинского приветствия в движении.

Теоретический материал

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения 110-120 шагов в минуту, размер шага 70-80 см. Шаг бывает строевой и походный. Строевой шаг применяется при прохождении подразделением торжественного марша, при отдавании ими воинского приветствия в движении, при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых занятиях. Походный шаг применяется во всех остальных случаях. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом марш», а движение походным шагом – по команде «Шагом марш». При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком следует выносить на высоту 15-20 см. от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движение около туловища. Пальцы рук полусогнутыми, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу следует выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить её на землю, как при обычной ходьбе, руками производить свободные движения около туловища. При движении походным шагом по команде «Смирно!» надо перейти на строевой шаг, а при движении строевым шагом по команде «Вольно!» – на походный шаг.

Повороты в движении выполняются по командам: «Напра-во!», «Нале-во!», «Нале-во!», «Кругом - марш!». Для поворота направо (налево) исполнительная команда подаётся одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде надо сделать шаг с левой (правой) ноги, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных Сил.

Строй и управление ими

Строй – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Двухшереножный строй – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первая и вторая. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В *сомкнутом строю* военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В *разомкнутом строю* военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.

Походный строй – строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Направляющий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотносят свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Закрывающий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Практическая работа № 6

Тема: Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Цель: изучить назначение и боевые свойства АК, научиться выполнять практические действия неполной разборки, сборки АК.

Порядок выполнения практической работы

1. Изучить теоретический материал к практической работе. Ознакомится с презентацией «Порядок неполной разборки и сборки автомата», просмотреть видеоролик «Работа частей и механизмов автомата Калашникова».
2. Выполнить задание письменно в рабочей тетради (записать тему и цель работы; ответить на контрольные вопросы).

Контрольные вопросы:

1. Информация о разработчике автомата Калашникова.
2. Основные части автомата Калашникова.
3. На чем основано действие автомата Калашникова.
4. Для чего предназначен автомат Калашникова.
5. Порядок неполной разборки автомата Калашникова.

Теоретический материал

История создания автомата Калашникова, назначение и боевые свойства

Знаменитый конструктор Михаил Тимофеевич Калашников родился 10 ноября 1919 г. В 1938 г. был призван в армию. С начала ВОВ командир танка старший сержант М.Т. Калашников участвовал в боях с фашистскими захватчиками. В октябре 1941 г. в ожесточенных боях под Брянском был тяжело ранен. После госпиталя получив шестимесячный отпуск по состоянию здоровья, создал свой первый образец пистолета –

автомата. Показал его конструкторам стрелкового вооружения и по их рекомендации М.Т. Калашникова направили служить на Центральный научно-исследовательский полигон стрелкового вооружения Главного Артиллерийского управления РККА. Там в 1943г. он приступил к созданию своего знаменитого оружия. В 1947г. автомат Калашникова благодаря высокой надежности и эффективности одержал победу в труднейших конкурсных испытаниях и после доработки в 1949 г. принят на вооружение под названием «7,62 мм автомат Калашникова образца 1947 г. (АК)», а старшему сержанту М.Т. Калашникову была присуждена Сталинская премия. **С 1974 г. производится АК – 74.**

С 1949 г. М.Т. Калашников живет и работает в Ижевске. На базе АК -47 он разработал целый ряд унифицированных образцов стрелкового оружия: АКМ, АК-74, РПК, РПК – 74, ПКС, ПКМ и другие, а также автоматы и пулеметы третьего поколения АК – 101 и АК – 102 под натовский патрон калибра 5,56 мм, АК -103 и АК -104 под патрон 7,62 мм, АК -105 под патрон 5,45. Во всех этих образцах сохранены и улучшены качества присущие автоматам Калашникова – надежность, прицельная дальность до 1000 м, простота использования и обслуживания, продолжительность службы. Автомат Калашникова неофициально признан мировым изобретением века.

Автомат Калашникова (АК) – индивидуальное оружие, предназначенное для уничтожения живой силы противника огнем, а также штык-ножом и прикладом в рукопашном бою. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату перед атакой присоединяется штык-нож. В остальных случаях штык-нож переносится в ножнах на пояском ремне, используется в качестве ножа, пилы и ножниц (для резки проволоки).

Внутри ствола автомата – канал с четырьмя нарезами, выходящими слева вверх направо. Они служат для придания пуле вращательной движение в полете. Промежутки между нарезами называются полями.

Калибром называется расстояние между двумя противоположными полями (по диаметру канала ствола). У АК-74 он равен 5,45 мм.

Действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы. При выстреле часть пороховых газов, следующих за пулей, устремляется через отверстие в стенке ствола в газовую камеру, давит на переднюю стенку газового поршня, отбрасывает поршень и затворную раму с затвором в заднее положение. При отходе назад затвор закрывает канал ствола, извлекает из патронника гильзу и выбрасывает ее наружу, а затворная рама сжимает возвратный механизм и взводит курок (ставит его на взвод автоспуска). В переднее положение затворная рама с затвором возвращается под действием возвратного механизма, затвор при этом досылает из магазина патрон в патронник и закрывает канал ствола, а затворная рама выводит выступ (шепталo) автоспуска из-под взвода автоспуска курка. Автомат заряжен и готов к следующему выстрелу.

По своему устройству автомат очень прост. А раз прост, то и надёжен. АКМ не боится воды, грязи и пыли. Солдат может целый день брести по болоту, по грудь в воде, проваливаясь в грязь вместе с оружием, но когда он выйдет к позициям врага, автомат будет готов к бою. ТТХ, которые свидетельствуют о высоких боевых свойствах АК.

НАЗНАЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АК-74

Ствол – служит для направления полета пули и придает ей вращательное движения за счет ствольных нарезов.

Ствольная коробка – соединяет части и механизмы, обеспечивает закрывание канала ствола затвором и запираение затвора. К ней присоединяется приклад и пистолетная рукоятка.

Крышка ствольной коробки – предохраняет от загрязнения части и механизмы, помещенные в ствольной коробке.

Прицельное приспособление – служит для наводки автомата при стрельбе, состоит из прицела и мушки. Для стрельбы ночью применяют самосветящиеся насадки (на гравку прицельной планки и мушку), а также ночные прицелы.

Прицел – состоит из колодки, пластинчатой пружины, прицельной планки с хомутиком. На прицельной планке нанесена шкала с делениями от 1 – 10 (цифры обозначают дальность стрельбы в сотнях метров) и буквой «П» - постоянная установка прицела, соответствующая прицелу 3.

Приклад и пистолетная рукоятка – служит для удобства действия автоматом при стрельбе.

Затворная рама с газовым поршнем – служит для приведения в действия затвора и ударно-спускового механизма.

Затвор – служит досылания патрона в патронник, запираения канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы.

Возвратный механизм – служит для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

Газовая трубка со ствольной накладкой - служат для направления газового поршня и предохранения рук от ожогов во время стрельбы.

Ударно-спусковой механизм – служит для спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечение автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы, предотвращение выстрелов при запертом затворе и постановки на предохранитель.

Цевье – служит для удобства удержания автомата и предохранении рук от ожогов.

Разборка автомата может быть:

- неполная – для чистки, смазки и осмотра автомата;
- полная – для ремонта, чистки при сильном загрязнении или перехода на новую смазку.

Правила разборки и сборки автомата:

- производить разборку и сборку автомата на столе или чистой подстилке;
- части и механизмы класть в порядке разборки;
- обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую, не применять излишних усилий и резких ударов;
- при сборке сличить номера на частях и механизмов (номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки).

Порядок неполной разборки и сборки автомата:

1. Отделить магазин.
2. Проверить: нет ли патрона в патроннике.
3. Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада.
4. Отделить дульный тормоз-компенсатор.
5. Отделить шомпол.
6. Отделить крышку ствольной коробки.
7. Отделить возвратный механизм.
8. Отделить затворную раму с затвором.

9. Отделить затвор от затворной рамы.

10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Сборка автомата производится в обратном направлении. При разборки и сборки автомат надо держать (за исключением левой) в левой руке, отделять и присоединять части правой.

Следует обратить внимание на то, что при разборке автомат надо держать (за исключением левой) в левой руке, отделять и присоединять части правой.

Превосходство АК над аналогичным оружием других стран заключается в следующем:

- высокие боевые качества и надежность;
- малая чувствительность к загрязнениям, в том числе – грязной воде, пыли, мелкому песку (удары, падения, попадание в воду, запыление не влияют на работоспособность автомата;
- отличная работоспособность в любых климатических условиях;
- стрельба одиночными (ОД) и основной вид огня автоматический (АВ);
- различные модификации АК под патрон трех калибров – 5,45 мм образца 1974 г., 7,62 мм образца 1943 г. и натовского 5,56 мм;
- простота конструкции;
- АК может использоваться с подствольным гранатометом (ГП -25, ГП – 30), оптическим и ночным прицелами;
- штык – нож присоединяется к АК в рукопашном бою или используется отдельно в качестве ножа, пилы, ножниц.

Семинарское занятие

Тема: Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.

Цель: закрепить знания о военнотружущем-специалисте в совершенстве владеющим оружием и военной техникой.

Порядок проведения занятия

1. Ознакомиться с презентацией «Психологическая классификация воинских должностей» и Постановлением Совета министров ЛНР «Об утверждении Временного положения о воинском учете» от 20.06.2017 № 349/17.
2. Составить развернутый ответ на вопросы семинара.
3. Разбор ситуационных задач

Вопросы для изучения

1. С какой целью организуется медицинское освидетельствование граждан при их первоначальной постановке на воинский учёт?
 2. К какой категории годности к военной службе вы можете отнести себя по состоянию здоровья? Обоснуйте свой ответ.
 3. В каких случаях гражданам предоставляется отсрочка от призыва на 6 или 12 месяцев для лечения?
 4. Как организуется медицинское освидетельствование граждан, желающих поступить в высшее военное образовательное учреждение профессионального образования?
 5. Перечень военно-учетных специальностей ЛНР.
 6. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.
 7. Психологическая классификация воинских должностей.
- Ситуационные задачи.*

1. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал

количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?

2. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

4. (Повышенной сложности). Гражданин А., которому на момент прохождения медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. Гражданин А. — сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школе-интернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию — сам гражданин А., его опекун, директор школы-интерната, где обучается А.? Куда они должны подать жалобу?

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности, Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В., 2013 Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда /П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. — М.: Высшая школа, 2001. —318 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., 2014
3. Учебник для вузов/ С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Казьяков и др.; Под общ.ред. С.В. Белова. 7-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2007. — 616с.:ил.
4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. пособие для вузов/П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. - 4-е изд., перераб. М.: Высш. шк., 2007.- 335 с.: ил.
5. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. 13-е изд., испр./Под ред. О.Н. Русака. — СПб.: Издательство «Лань», 2010. — 672 с.: ил. — (Учебник для вузов. Специальная литература).

Семинарское занятие № 3

Тема: Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности республики

Цель: Закрепить знания о мерах противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности республики.

Вопросы для изучения:

1. Терроризм — глобальная проблема современности.
2. Проблемы совершенствования борьбы с терроризмом в ЛНР.
3. Правила действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) в результате террористических актов.
4. Основные направления профилактики терроризма.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности, Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В., 2013 Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда /П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. — М.: Высшая школа, 2001. — 318 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., 2014
3. Учебник для вузов/ С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Казьяков и др.; Под общ.ред. С.В. Белова. 7-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2007. — 616с.:ил.
4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. пособие для вузов/П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. - 4-е изд., перераб. М.: Высш. шк., 2007.- 335 с.: ил.
5. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. 13-е изд., испр./Под ред. О.Н. Русака. — СПб.: Издательство «Лань», 2010. — 672 с.: ил. — (Учебник для вузов. Специальная литература).

Практическая работа №7

Тема: Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Цель занятия: ознакомиться с устройством, порядком выбора средств индивидуальной защиты и научиться правильно изготавливать ватно-марлевую повязку.

Приобретаемые умения и навыки: выработать умение подбирать, изготавливать и применять средства индивидуальной защиты.

Применяемое оборудование: респираторы, противогазы, измерительная лента, марля, вата, ножницы.

Правила техники безопасности: Проверить наличие и исправность всех средств защиты. Соблюдать меры предосторожности при надевании средств защиты и при работе с ножницами.

Литература: Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 9-е – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 173 с.

Ход работы.

Общие сведения. В тех случаях, когда средствами коллективной защиты не удастся снизить уровень опасных и вредных факторов, действующих в рабочей зоне, до безопасной величины, применяют средства индивидуальной защиты (СИЗ). По ГОСТ 12.4.011-75 «ССБТ. Средства защиты работающих. Классификация» их делят на ряд групп: изолирующие костюмы, специальная одежда, специальная обувь, средства защиты органов дыхания, головы, лица, глаз, органов слуха, предохранительные приспособления.

Задание: Ознакомиться с образцами средств индивидуальной защиты.

Задание № 1. Ознакомиться с устройством и технической характеристикой бесклапанных противоаэрозольных респираторов типа ШБ-1 «Лепесток» и «Кама». Тип респиратора выбирают в зависимости от характеристики аэрозолей и их предельно допустимой концентрации. (Рис.1, 2)

Для защиты органов дыхания от аэрозолей используются респираторы марок: ШБ-1 «Лепесток», «Кама», «У-2К», «РП-К», «РПА».

Респираторы ШБ-1 «Лепесток» выпускаются трех модификаций: «Лепесток -200», «Лепесток -40», «Лепесток -5», различающиеся по внешнему виду и цвету наружного круга – белый, оранжевый и голубой соответственно.

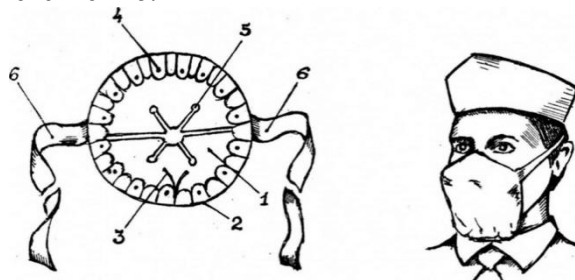


Рис. 1 . Респиратор УШ-1 " Лепесток"

Применяются они для защиты органов дыхания от токсичной, бактериальной, угольной и радиоактивной пыли. Конструктивно респираторы ШБ-1 «Лепесток» выполнены одинаково и представляют собой полумаску из фильтрующего материала ФПП, помещенного между двумя слоями марли. За счет пластмассовых распорок и резинового шнура, закрепленного по периферии фильтра, респиратору придают форму полусферы.

Все эти респираторы бесклапанные – вдох и выдох в них осуществляется через фильтрующую ткань. Их не рекомендуется применять при температуре воздуха выше +28°C и ниже 0°C, а также во время дождя и снега во избежание намокания или обмерзания фильтрующего элемента и резкого увеличения сопротивления дыханию. Респиратор У-2К предназначен для защиты органов дыхания от силикатной, металлургической, горнорудной, угольной и др. пыли. Представляет собой фильтрующую полумаску наружный фильтр которой изготовлен из полиуретанового поропласта, а внутренняя его часть - из полиэтиленовой пленки. Между поропластом и полиэтиленовой пленкой расположен второй фильтрующий слой.

Респиратор имеет два вдыхательных клапана и один выдыхательный, расположенный в центре полумаски.

Респиратор У-2К наиболее целесообразно использовать при кратковременных работах средней тяжести и запыленности воздуха не более 26мг/м^3 .

Респиратор Ф-62Ш предназначен для защиты органов дыхания от различных видов промышленной пыли. Респиратор состоит из резиновой полумаски ПР-7, пластмассовой коробки со сменным фильтром, клапана вдоха, клапана выдоха. Сменный фильтр может подвергаться регенерации путем стряхивания пыли или продувки чистый воздухом. Целесообразно применять при неблагоприятных метеорологических условиях и выполнении работ различной тяжести.

Респиратор РПА предназначен для защиты органов дыхания от различных видов промышленной пыли в условиях большой запыленности. Состоит из резиновой полумаски с закрепленными на ней двумя пластмассовыми патронами со сменными фильтрами, клапана выдоха с предохранительной обоймой.

Респираторы «Кама -200» и «Кама -40» по принципу действия и устройству аналогичны респираторам «Лепесток», но имеют фиксированную форму треугольной полумаски.

Респираторы не защищают глаза. Для защиты глаз применяют различные защитные очки с бесцветными стеклами.

Задание №2. Ознакомиться с устройством и технической характеристикой фильтрующего противогаза ГП-7.(Гражданский противогаз ГП-7); Зарисовать эскиз фильтрующего противогаза ГП-7(рис. 3).

Фильтрующий противогаз состоит из резиновой лицевой части, либо закрывающей все лицо и снабженной смотровыми стеклами (шлем-маска), либо закрывающей только рот и нос (полумаска), фильтрующей коробки с сорбентом, гофрированной трубки, соединяющей лицевую часть с фильтрующей коробкой, и клапана выдоха. Воздух в фильтрующей коробке очищается поглотителем, состоящим из активированного угля и химического сорбента, состав которого определяется видом токсического газа, от которого осуществляется защита.

Гражданский противогаз ГП-7 (рис. 2) – одна из последних и самых совершенных моделей. В реальных условиях он обеспечивает высокоэффективную защиту от паров ОВ, РВ.

Существует несколько моделей противогазов ГП-7: ГП-7В, ГП-7 ВМ, ГП-7КС.

Противогаз ГП-7В отличается тем, что в нем лицевая часть имеет герметичное устройство для приема воды, резиновая трубочка проходит через маску. С одной стороны человек берет ее в рот, а с другой - навинчивается фляга с водой. Таким образом не снимая противогаза, можно утолить жажду. Противогаз ГП-7ВМ отличается от противогаза ГП-7В тем, что в нем применяется более усовершенствованная фильтрующе-поглощающая коробка ГП-7КС. Лицевая часть позволяет присоединить ее с левой и с правой стороны, и маска имеет очковый узел в виде трапециевидных изогнутых стекол, обеспечивающих возможность работы с оптическими приборами.

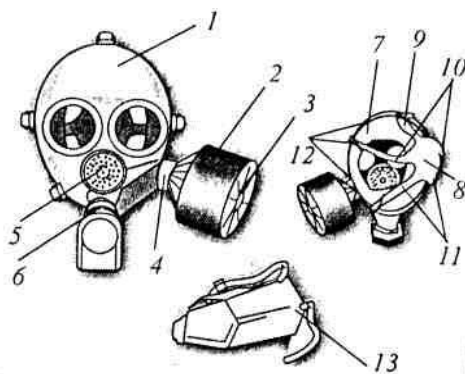


Рис. 3. Противогаз ГП-7:

- 1- лицевая часть; 2- фильтрующе-поглощающая коробка; 3- трикотажный чехол;
4- узел клапана вдоха; 5-переговорное устройство (мембрана); 6- узел клапана выдоха;
7- обтюратор; 8- наголовник (затылочная пластина); 9- лобная лямка;

10-височная лямка; 11- щечная лямка; 12- пряжки; 13- сумка.

Задание №3. Подобрать средства индивидуальной защиты органов дыхания, определить необходимые размеры шлем-маски противогаза.

Подбор лицевой части необходимого типоразмера ГП-7 осуществляется на основании результатов измерения мягкой сантиметровой лентой горизонтального и вертикального обхватов головы.

Горизонтальный обхват определяется измерением головы по замкнутой линии, проходящей спереди по надбровным дугам, сбоку на 2 см выше края ушной раковины и сзади через наиболее выступающую точку головы; вертикальный – по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок. Измерения округляются с точностью до 5 мм. По сумме двух измерений устанавливают нужный типоразмер- рост маски и положение (номер) упоров лямок наголовника, в котором они зафиксированы. Первой цифрой указывается номер лобной лямки, второй- височных, третьей- щечных. (табл. 1)

Оценить удобство пребывания в СИЗОД, тяжесть дыхания, обзорность.

Для проверки правильности выбора шлем-маски противогаза надеть СИЗОД, закрыть отверстие коробки противогаза ладонями и попытаться несколько раз вдохнуть. Если дыхание невозможно, то маска подобрана правильно.

Таблица 1

Подбор лицевой части противогазов ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ

Рост лицевой части

1
2
3

Положение упоров лямок

ГП-7

ГП-7В

4-8-8

3-7-8

3-7-8

3-6-8

3-6-7

3-5-6

3-4-5

ГП-7ВМ

ПМК

4-8-6

3-7-6

3-6-5

3-6-5

3-6-7

3-5-4

3-4-3

Сумма горизонтального и вертикального обхватов головы, мм

До

1185

1190-1210

1215-1235

1240-1260

1265-1285

1290-1310

1310 и более

Задание №4. Ознакомиться с простейшими средствами защиты органов дыхания. Ознакомиться с правилом изготовления противопыльной тканевой маски ПТМ-1.

В качестве простейшего средства защиты органов дыхания могут применяться противопыльная тканевая маска (Рис.4) и ватно-марлевая повязка (Рис.5). Они изготавливаются самим населением. Рекомендуются в качестве массового средства защиты органов дыхания от РВ и БС. Для защиты от ОВ они, как и респираторы, не пригодны. Каждый человек должен иметь их по месту жительства или месту работы. Противопыльная тканевая маска (Рис.4)

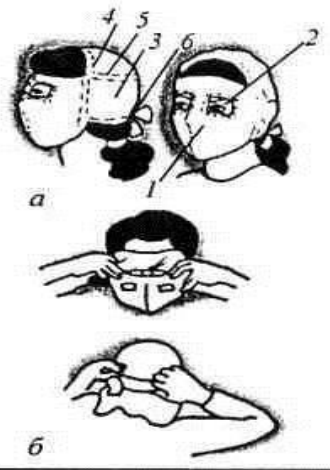


Рис.4. Противопыльная тканевая маска ПТМ -1: 1- корпус маски; 2- смотровые отверстия; 3- крепления; 4- резиновая тесьма; 5- поперечная резинка; 6- завязки

Задание №5. Ознакомиться с порядком изготовления ватно-марлевой повязки и описать. Зарисовать эскиз ВМП.

Для изготовления ватно-марлевой повязки (Рис.5) берут кусок марли размером 100×50 см или другой легкой ткани (ситец, бязь), желательно до этого многократно стираной.

На середину куска кладут ровный слой ваты толщиной 2 см и размером 20×30 см.

Края марли загибают с обеих сторон и накладывают на вату, концы по длине разрезают на 30-35 см с каждой стороны, чтобы получилось две пары завязок. Если нет ваты, используйте марлю, сложенную в 6 слоев.

При использовании повязку накладывают на лицо так, чтобы нижний край ее закрывал низ подбородка, а верхний – подходил до глазных впадин, при этом должны хорошо закрываться рот и нос. Разрезанные концы повязки завязываются: нижние на темени, верхние – на затылке. Неплотности, образовавшиеся между повязкой и лицом, можно заделать ватными тампонами.

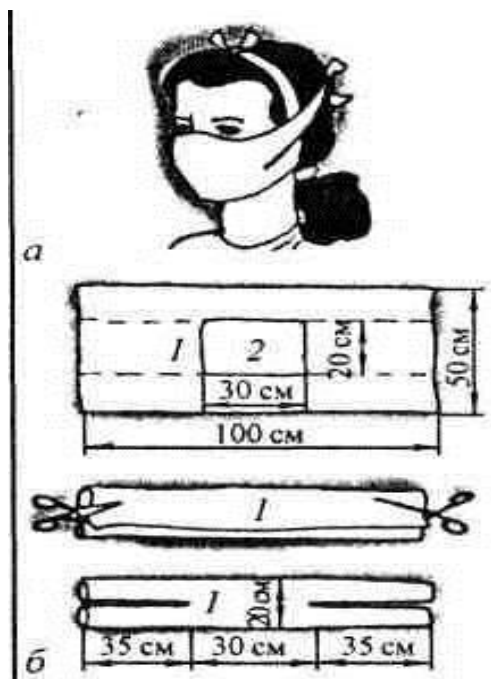


Рис 5. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)

Задание для отчета:

1. Изучить рекомендованную преподавателем литературу и методические указания по выполнению работы.
2. Выполнить задание № 1,2,3,4,5.
3. По имеющимся в плакатах изучить устройство этих средств.
- с помощью сантиметра подобрать свой размер шлем-маски.
- изготовить ватно-марлевую повязку.
4. Ответить на контрольные вопросы.
5. Оформить отчет и сделать вывод.

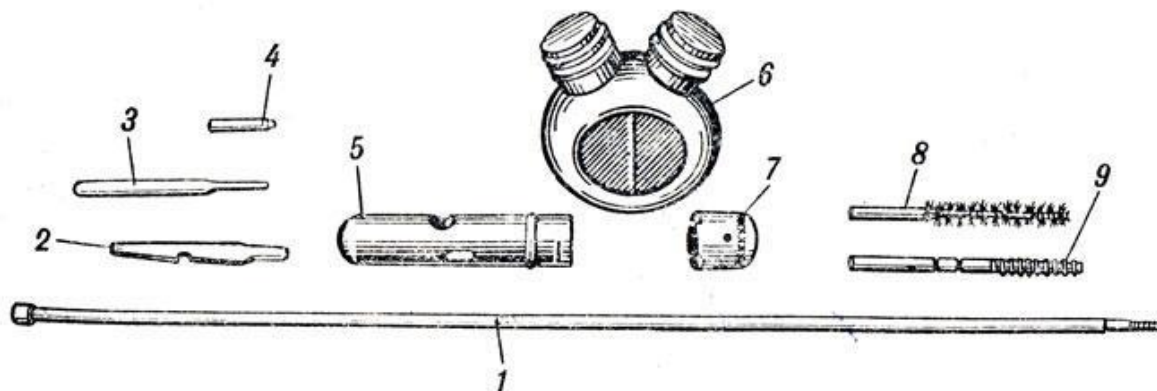
Контрольные вопросы:

1. На какие основные классы делятся средства индивидуальной защиты?
2. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
3. В каких случаях для защиты от вредных газов применяют промышленные противогазы?
4. Для защиты от каких вредных веществ используют ватно-марлевую повязку?

3.2. Задания для промежуточной аттестации

1 вариант.

Блок А



1. Цифрой 5 обозначено: а) шомпол; б) масленка; в) пенал.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера – это: а) связанные с проявлениями

- стихийных явлений природы; б) связанные с техническими объектами; в) связанные с авариями на производстве.
3. Стрелка компаса всегда показывает направление на: а) Запад; б) Северо-Запад; в) Север.
 4. Сель это: а) временный поток смеси воды и горных пород после обильных дождей; б) масса снега, падающая с крутых склонов; в) длительный и очень сильный ветер.
 5. Цунами – это: а) морские волны большой величины, возникающие в результате сдвига морского дна; б) затопление водой местности в результате ливней и продолжительных дождей; в) проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть.
 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это: а) взрывы и аварии на опасных химических объектах; б) землетрясения и наводнения; в) оползни, сели и ураганы.
 7. Авария – это: а) повреждение машины, оборудования, транспортного средства, здания или сооружения; б) землетрясения, цунами; в) пожар, извержение вулкана.
 8. При обнаружении пожара в квартире в первую очередь: а) немедленно вызвать пожарных по телефону «01»; б) бежать к соседям; в) выйти на балкон и звать на помощь.
 9. Эпидемия – это: а) широкое распространение инфекции среди людей; б) широкое распространение инфекции среди растений; в) широкое распространение инфекции среди животных.
 10. Действие ядерного оружия основано на: а) отравляющих свойствах некоторых химических веществ; б) использование внутриядерной энергии; в) использование болезнетворных свойств микробов и токсичных продуктов.
 11. Виды оружия на новых физических принципах: а) химическое и бактериологическое; б) ядерной и высокоточное; в) лучевое, радиочастотное и инфразвуковое.
 12. Военская должность в артиллерийских частях Народной милиции ЛНР: а) авиационный механик; б) машинист-турбинист подводной лодки; в) наводчик артиллерийского орудия.
 13. Правила наложения жгута: а) жгут накладывают выше раны на расстоянии 5-7 см; б) жгут накладывают ниже раны на расстоянии 5-7 см; в) жгут накладывают на рану.
 14. Основание для прибытия в военкомат в период призыва на военную службу является: а) телефонный звонок дежурного из военкомата; б) повестка из военкомата; в) долг и совесть призывника.
 15. Призывной возраст граждан ЛНР: а) 19-26 лет; б) 17-28 лет; в) 18-27 лет.
 16. Общее руководство Народной милиции ЛНР осуществляет: а) Министр СЧ; б) Глава Республики (Глава ЛНР); в) Начальник штаба Народной милиции ЛНР.
 17. Дежурный по роте назначается из: а) сержантов и, как исключение из числа наиболее подготовленных солдат; б) солдат – отличников боевой подготовки; в) офицеров роты.
 18. Дневальный по роте подчиняется: а) дежурному по роте; б) только своему командиру отделения; в) Главе Республики (Главе ЛНР).
 19. Часового имеют право сменить или снять с поста только: а) начальник караула и разводящий, которому подчиняется часовой; б) Главе Республики (Главе ЛНР); в) Министр ЧС или Начальник штаба Народной милиции ЛНР.
 20. Часовой обязан: а) бдительно охранять и оборонять свой пост; б) чистить и смазывать вверенное ему оружие на посту; в) проверять военное ему имущество внутри хранилищ поста.

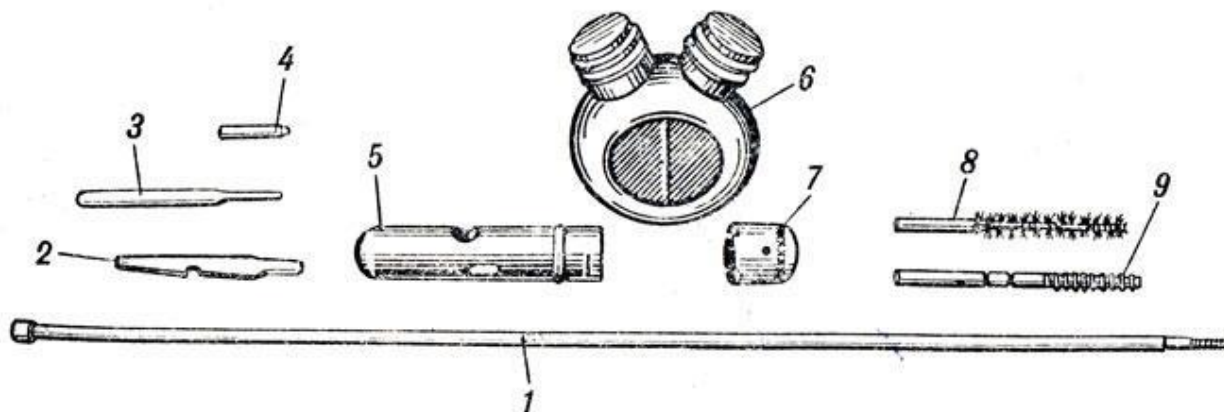
Блок Б

Записать ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

21. «Огневая подготовка – это обучение личного состава Народной милиции по применению ... для поражения целей в бою».
22. «АК-74 имеет калибр ... мм».
23. «Автоматическое действие АК-74 основано на использовании энергии ... газов».
24. «Магазин автомата снаряжается патронами в количестве ... штук».
25. «Иммобилизация – создание условий ... для поврежденной или больной части тела».

2 вариант

Блок А



1. Цифрой 5 обозначено: а) шомпол; б) пенал; в) масленка.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера – это: а) связанные с авариями на производстве; б) связанные с техническими объектами; в) связанные с проявлениями стихийных явлений природы.
3. Стрелка компаса всегда показывает направление на: а) Запад; б) Север; в) Северо-запад.
4. Сель = это: а) длительный и очень сильный ветер; б) масса снега, падающая с крутых склонов; в) временный поток смеси воды и горных пород после обильных дождей.
5. Цунами – это: а) землетрясения и наводнения; б) взрывы и аварии на опасных химических объектах; в) оползни, сели и ураганы.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это: а) землетрясения и наводнения ;б) взрывы ит аварии на опасных химических объектах; в) оползни, сели и ураганы.
7. Авария – это: а) пожар, извержение вулкана; б) землетрясение, цунами; в) повреждение машины, оборудования, транспортного средства, здания или сооружения.
8. При обнаружении пожара в квартире в первую очередь: а) немедленно вызвать пожарных по телефону «01»; б) бежать к соседям; в) выйти на балкон и звать на помощь.
9. Эпидемия – это: а) широкое распространение инфекции среди растений; б) широкое распространение инфекции среди людей; в) широкое распространение инфекции среди животных.
10. Действие ядерного оружия основано на: а) использование внутриядерной энергии; б) отравляющих свойствах некоторых химических веществ; в) использование болезнетворных свойств микробов и токсичных продуктов.
11. Виды оружия на новых физических принципах: а) лучевое, радиочастотное и инфразвуковое; б) ядерное и высокочастотное; в) химическое и бактериологическое.
12. Военская должность в артиллерийских частях Народной милиции ЛНР: а) наводчик артиллерийского орудия ;б) машинист-турбинист подводной лодки; в) авиационный механик.
13. Правила наложения жгута: а) жгут накладывают на рану ;б) жгут накладывают ниже раны на расстоянии 5-7 см; в) жгут накладывают выше раны на расстоянии 5-7 см.
14. Основание для прибытия в военкомат в период призыва на военную службу является: а) телефонный звонок дежурного из военкомата; б) долг и совесть призывника; в) повестка из военкомата.
15. Призывной возраст граждан ЛНР: а) 18-27 лет; б) 17-28 лет; в) 19-26 лет.
16. Общее руководство Народной милицией ЛНР осуществляет: а) Министр МЧС ЛНР; б) начальник штаба Народной милиции ЛНР; в) Глава Республики (Глава ЛНР).
17. Дежурный по роте назначается из: а) солдат – отличников боевой подготовки ;б) сержантов и, как исключение из числа наиболее подготовленных солдат; в) офицеров роты.

18. Дневальный по роте подчиняется: а) только своему командиру отделения; б) дежурному по роте; в) Главе Республики (Главе ЛНР).
19. Часовой имеют право сменить или снять с поста только: а) Министр МЧС или Начальник штаба Народной милиции ЛНР; б) Глава Республики (Глава ЛНР); в) начальник караула и разводящий, которому подчиняется часовой.
20. Часовой обязан: а) проверять вверенное ему имущество внутри хранилищ поста; б) чистить и смазывать вверенное ему оружие на посту; в) бдительно охранять и оборонять свой пост.

Блок Б

Записать ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

21. «Автоматическое действие АК-74 основано на использовании энергии ... газов».
22. «Магазин автомата снаряжается патронами в количестве ... штук».
23. «Огневая подготовка – это обучение личного состава Народной милиции по применению ... для поражения целей в бою».
24. «АК -74 имеет калибр ... мм».
25. «Иммобилизация – создание условий ... для поврежденной или больной части тела».

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

Количество вариантов заданий для аттестующихся – 2

Время выполнения задания – 1 час 25 минут.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата (%)
«5»	86-100 % правильных ответов (процентов). Работа выполнена в полном объеме; продемонстрировано умение применять теоретические знания и практические знания.
«4»	71-85 % правильных ответов (процентов). Работа выполнена в полном объеме; продемонстрировано умение применять теоретические и практические знания; однако допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«3»	56-70 % правильных ответов (процентов). неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понятие вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии безопасности жизнедеятельности, исправление после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«2»	до 55 % – тест не пройден не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или

	наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии безопасности жизнедеятельности, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	--