

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская СОШ № 1**

«Ознакомление с воздухом».

**Конспект и самоанализ
открытого мероприятия НОД
для детей подготовительной группы.**



**Подготовила и провела воспитатель
Гришина М.М.**

2019 г

Цель: ознакомление с воздухом.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со способами обнаружения воздуха, и его свойствами;
- показать, что воздух есть не только в окружающем нас пространстве, но и в воде, губке, воздушном шаре, всюду.

Развивающие:

- расширять представление детей об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.

Словарная работа:

Воздух-невидимка, буря, опыт, эксперимент.

Предварительная работа

- Наблюдение в природе.
- Беседы о воздухе.
- Разучивание стихотворения о воздухе.
- Исследовательская деятельность.

Оборудование

На каждого ребенка:

- пластиковая емкость с подкрашенной водой,
- бесцветный пустой пластиковый стакан,
- пластиковый стакан с водой,
- трубочка,
- поднос,
- кусок губки,
- воздушный шар,
- салфетка,
- палочки,

Для воспитателя:

Емкость с водой, пустой стакан, кусок губки, воздушный шар, веер.

Организационный момент:

Воспитатель:

Давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. А что нас ещё согревает и улучшает наше настроение? Ответы детей. (солнышко). А мы представим, что наши руки – это солнечные лучики, коснёмся ими друг друга и подарим тепло своим друзьям.

(Дети становятся в хоровод, вытягивая руки вверх, соприкасаясь друг с другом).

Солнышко, солнышко!

Мы – твои лучи!

Быть людьми хорошими

Ты нас научи!

Вводная часть к теме непосредственно-образовательной деятельности:

Дети стоят вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята, я хочу загадать вам загадку:

Такой большой, что занимает весь мир,
Такой маленький, что в любую щель пролезет (**воздух**).

Воспитатель: Правильно, вот о воздухе и пойдёт речь на нашем занятии. Ребята, а что окружает нас в группе?

Дети: Мебель, ковёр и пр.

Воспитатель: Нас окружает воздух, он находится везде. Только он невидимый.

Основная часть к теме непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель: Посмотрите, на столе стоит стакан. Что в нём?

Дети: Он пустой.

Воспитатель: А давайте проверим (**опыт 1**)

У меня в миске вода. Я переворачиваю стакан и ровно опускаю его в воду. Что происходит? Вода вошла в стакан? (нет). А что ей мешает? Ведь стакан-то пустой! Или нет? Как вы думаете, почему вода не вошла в стакан?

Может быть, там притаился наш воздух «невидимка». Нельзя ли заставить его показаться – стать видимым? Попробуем?

Я прижимаю горло стакана ко дну миски, а потом аккуратно наклоняю стакан, слышите: «Бульк! Бульк!» - это наш воздух «невидимка» подаёт голос. Большие пузырьки выскакивают из стакана, устремляются к поверхности воды и бульк! Исчезают.

Ребята, так можно увидеть воздух невидимку? (да)

А услышать? (да)

А хотите сами увидеть воздух? Подходите к столам. Берите в руки стаканы.

Вопросы к детям: Что у вас в стакане? (3-4 реб.)

Переворачивайте стаканы и ровно опускайте их в воду до самого дна.



- вошла ли вода в стакан? (2-3 реб.)
- почему вода не может войти в стакан?
- что ей мешает? (воздух)

Крепко прижмите края стакана ко дну, а потом осторожно наклоните стакан.

- Что вы видите? (пузыри).
- Что выходит из стакана? (воздух).
- Как он булькает?



Вывод: Значит, вокруг нас есть воздух, он везде, даже в пустом стакане.

Раздаётся стук в дверь, появляется Воздушный шарик.

Воспитатель: К нам в гости прилетел воздушный шарик. Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках).

Когда мы надуваем воздушные шары, чем мы их заполняем?

Дети: Заполняем воздухом (опыт2)

Воспитатель: Если шарик надувается, то он заполняется воздухом, если шарик сдувается, значит, воздух выходит из него.

Воспитатель предлагает детям надуть шары, объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть.



Воспитатель: Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. Воздух мы не видим, но он окружает нас повсюду. Ребята надували шары и устали. Предлагаю сделать небольшую паузу.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко – легко подышим...

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руке? (веер) (**опыт 3**) Предлагаю закрыть глаза (помахать у лица, на руки). Дети, что вы почувствовали? (прохладу). Все эти ощущения вызваны движением воздуха у лица, у руки. Хотя воздух и не виден, но мы можем его... (почувствовать)

Вывод: Воздух находится повсюду.

Воспитатель: Воздух находится повсюду. Это мы доказывали с помощью чего? (опытов). А кто мне помогал? (мы). Когда вам было жарко веер помог вам охладиться и вы почувствовали что? (воздух). Мы почувствовали воздух. А хотите его увидеть? (да). (**опыт 4**) Подходите к столам, берите соломку, опустите один конец соломки в стакан, а другой берите в рот и осторожно дуйте. Ребята, что вы наблюдаете? (пузырьки)



Вывод: Значит, в воде есть... (воздух). Как можно назвать этот эксперимент? Назовем его «буря в стакане». А где ещё есть воздух?

Воспитатель:

Ответить на этот вопрос нам поможет следующий опыт (**опыт 5**).

Посмотрите, что у меня в руках? (губка). У вас на подносах тоже есть кусочки губки. Рассмотрите их.

- Как вы думаете, а что в отверстиях?
- Как вы думаете, что случится, если губку погрузить в воду?



Воспитатель: Воздух из дырочек начнет выходить, в воде появятся пузырьки. Давайте проверим (выполняют).

Заключительная часть:

Воспитатель: Дорогие ребята! Скажите мне, а для чего мы проводили опыты?

Ответы детей: Чтобы доказать что воздух есть везде.

Выводы: Воздух прозрачен, его можно увидеть, услышать, почувствовать: он есть везде, и в комнате, и в пустом стакане, воздушном шаре и в воде, и в губке.

Воспитатель:

Благодарю всех, кто принимал участие в экспериментальной деятельности.
Похвала, самооценка. Работа дома.

Самоанализ НОД по теме «Ознакомление с воздухом» в подготовительной группе.

Направление:

познавательно-речевое.

Интеграция областей НОД:

«Познание»; «Коммуникация»; «Безопасность»; «Социализация», «Здоровье».

Вид НОД: Социальный мир.

Тип НОД: интегрированное, обучающее, на котором дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности.

Форма проведения – групповая.

Тема: «Ознакомление с воздухом».

Место темы НОД и время: утро, 9.00-9.30 час.

Цель: ознакомление с воздухом.

Задачи:**Образовательные:**

- познакомить детей со способами обнаружения воздуха, и его свойствами; показать, что воздух есть не только в окружающем нас пространстве, но и в воде, губке, воздушном шаре, всюду.

Развивающие:

- расширять представление детей об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.

Словарная работа: Воздух-невидимка, буря, опыт, эксперимент.

Предварительная работа включала в себя:

- Наблюдение в природе.
- Беседы о воздухе.
- Разучивание стихотворения о воздухе.
- Исследовательская деятельность.

Оборудование: На каждого ребенка:

- пластиковая емкость с подкрашенной водой,
- бесцветный пустой пластиковый стакан,
- пластиковый стакан с водой,
- трубочка,
- поднос,
- кусок губки,
- воздушный шар,
- салфетка,
- палочки,

Для воспитателя:

Емкость с водой, пустой стакан, кусок губки, воздушный шар, веер.

Характеристика группы:

Списочный состав подготовительной группы 19 детей. Особенности детей 6-7 лет: проявляют интерес, испытывают радость от общения. Дети старшего дошкольного возраста проявляют любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывают свои мнения, делятся впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремятся отразить их в продуктивной деятельности: лепят, создают поделки из природного материала, рисуют. Наши дети с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы, используют разные поисковые действия. Дети в группе дружные, активные и подвижные. На момент проведения мероприятия присутствовало 12 детей.

Продолжительность занятия:

соответствовало программным требованиям.

Конспект занятия соответствовал моему рабочему плану и программным требованиям данного возраста. Помещение подготовлено к проведению НОД в соответствии с требованиями СанПиН.

Организационный этап включал в себя:

рассказ воспитателя, игровой прием «Солнышко» (Дети становятся в хоровод, вытягивая руки вверх, затем соприкасаются друг с другом, кладя руки на плечи друг другу). Игровой прием и мой рассказ были использованы для того, чтобы организовать детей, поднять настроение, дать рабочий настрой. Чтобы дети знали, о чем пойдет речь на занятие, я загадала загадку.

На этапе основной деятельности занятия.

Передо мной стояла проблема - как сделать детей активными участниками познавательной деятельности, как вызвать интерес и поддерживать его на всем этапе опытной деятельности? Для решения данной проблемы, я использовала следующие методы и приемы объяснение и показ, информационно-рецептивный метод - с помощью которого поэтапно я рассказала и показала, как можно обнаружить воздух. Мы ввели элементы проблемного изложения материала, организовали индивидуальный самостоятельный поиск решения выполнения задания, обращая внимание детей, на то, что будет интересно самим экспериментировать и наблюдать за происходящим. На этапе самостоятельного экспериментирования, дети проявили познавательный интерес и желание к обнаружению воздуха. Те дети, которые испытывали затруднения в проведении опыта, мной проведена индивидуальная работа: последовательное выполнение действий. А уж, сколько положительных эмоций получили дети во время экспериментирования. Они радовались каждому удавшемуся опыту. Это самое главное в детской деятельности. Во избежание перегрузки и переутомления детей на занятии, я использовала физкультурную паузу, соответствующую тематике занятия, что позволило предотвратить усталость детей. В экспериментирование были задействованы все дети, тем самым каждый смог провести опыт и увидеть где прячется воздух, доказать, что воздух есть в воде, губке, воздушном шаре, пустом стакане, повсюду.

Дети качественно выполняли опыты, слышали меня, слышали мои указания, На этом этапе НОД я использовала прием активизации умственных способностей детей с помощью вопросов детям, рассказ. В процессе всего занятия я хвалила детей, тем самым давая возможность еще лучше и качественнее выполнять задание. Думаю, что необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности «Я — молодец!». Здесь я использовала словесные методы: повторение и уточнение, напоминание, поощрение.

В процессе экспериментирования закрепили слова: воздух - невидимка, буря, опыт, экспериментирование.

В заключительной части

подвела итог экспериментирования. Для осмысления детьми материала использовала направляющую помощь: «Вспомните...». Дети пришли к определению основных свойств воздуха, они считают, что опыты удались, т.к. справились с поставленными перед ними заданиями. В процессе деятельности они активно отвечали на вопросы о свойствах воздуха, о его значении, самостоятельно проводили опыты, получали результат, анализировали,

формулировали выводы. Высказывали свое мнение, используя собственный опыт, дети учились сотрудничать друг с другом, что обеспечило положительный конечный результат. Итак, по мнению детей, воздух прозрачен, его можно увидеть, услышать, почувствовать, он есть везде, и в комнате, и в пустом стакане, в воздушном шаре, и в воде и в губке. На основе интеграции образовательных областей: познание, коммуникация, безопасность и социализация, и деятельного подхода, в соответствии с требованиями ФГТ проведенная непосредственно-образовательная деятельность способствовала формированию умений и навыков детей, развитию их познавательной активности и мыслительной деятельности, дети смогут анализировать, размышлять, делать выводы.

Детям предложено рассказать родителям о проведенных опытах и предложить вместе поэкспериментировать, отразить свои впечатления в продуктивной деятельности, в рисунках.

Занятие удалось, поставленная цель достигнута.