

## **Подвижные игры с речевым содержанием для детей дошкольного возраста**

### **«Зайка беленький сидит»**

Цель: упражнять детей в беге; развивать у детей внимание.

Правила игры. Дети сидят на стульях или скамейках по одну сторону комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся группкой около педагога и приседают на корточки. Воспитатель декламирует: Зайка беленький сидит

И ушами шевелит:

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. (Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть. (На слова «хлоп» и до конца текста дети хлопают в ладоши.)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать. (На слова «скок-скок» и до конца текста дети подпрыгивают на двух ногах на месте.)

Кто-то (или мишка) зайку испугал, Зайка прыг... и ускакал. (Воспитатель показывает мишку, дети убегают на свои места.)

Указания. Игру можно проводить с любым количеством участников. В начале игры все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. При многократном повторении можно выделить на роль зайки ребенка и поставить его в середине круга

### **«Шёл король по лесу»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь, внимание.

Дети становятся в круг, берутся за руки и идут по кругу, произнося стихотворение и выполняя движения в соответствии с текстом:

Шел король по лесу,

По лесу, по лесу. (Идут по кругу, взявшись за руки.)

Нашел себе принцессу,

Принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем,

Попрыгаем, попрыгаем. (Прыгают на двух ногах на месте.)

И ножками подрыгаем,

Подрыгаем, подрыгаем. (Выбрасывают прямые ноги вперед.)

И ручками похлопаем,

Похлопаем, похлопаем. (Хлопают в ладоши.)

И ножками потопаем,

Потопаем, потопаем. (Топают ногами на месте.)

### **«Давайте вместе с нами»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь, внимание.

Дети стоят враспынную. Воспитатель вместе с ребятами произносит текст и показывает движения. Дети повторяют движения.

Давайте вместе с нами (Поднимают руки в стороны.)

Потопаем ногами, (Топают ногами стоя на месте.)

Похлопаем в ладоши, (Хлопают в ладоши.)

Сегодня день хороший! (Поднимают прямые руки вверх, в стороны.)

### **«Жили-были зайчики»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь, внимание.

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения.

Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи ушки.)

На лесной опушке, (Разводят руками.)

Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома.)

В маленькой избушке, Мыли свои ушки, (Трут ушки.)

Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук.)

Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево.)

Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки.)

### **«Мы погреемся немножко»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь, внимание.

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (Хлопают в ладоши.)

Мы погреемся немножко,

Мы попрыгаем немножко,

Прыг-прыг, прыг-прыг (Выполняют прыжки на двух ногах.)

Мы погреемся немножко,

Мы потопаем немножко,

Топ-топ, топ-топ. (Шагают, высоко поднимая ноги.)

### **«Каравай»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь, внимание.

Дети образуют круг. Один ребенок стоит в центре круга. Остальные играющие берутся за руки и идут по кругу, произнося:

На (Имя) день рожденья

Испекли мы каравай (Идут по кругу.)

Вот такой вышины, (Останавливаются, приподнимаются на носки, одновременно поднимая руки.)

Вот такой низины, (Присаживаются на корточки.)

Вот такой ужины, (Сходятся к центру круга.)

Вот такой ширины. (Отходят назад, расширяя круг.)

«Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай! (Хлопают в ладоши.)

Водящий выбирает любого ребенка на роль водящего. Тот встает в центр круга. Игра повторяется.

### **«Дерево, кустик, травка»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь, внимание.

Дети образуют круг и двигаются по кругу.

Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.

Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.

### **«Кот и мыши»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь, внимание.

Дети - мышки приседают в начерченных кружочках. Ребенок - кошка сидит в уголке.

Мышки в норочках сидели,                      Закрывать лицо широко раздвинуть пальцы.

Мышки в щелочки глядели.

Видят, кошки не видать.

Вышли мышки погулять.

Легкий бег на носках.

Мышки корку отыскивали

Приседают, «грызут»

И обедать сразу стали.

Хрум - хрум - хрум!

Хлопки в ладоши, шум, веселье.

Хрум - хрум - хрум!

Подняли мышата шум.

Кошка мышек услышала

И мышаток догоняла!

Мышки убегают, кашка их догоняет.

### **«Козлик и дети»**

Цель: активизировать речь детей, развивать координацию речи с движениями, упражнять в беге.

Дети встают в круг. В центре- ребенок-«козлик». Ребята ведут вокруг него хоровод, а «козлик» поет.

Я по лесу иду                      Дети идут по кругу.

Свою песню пою,

Ме - ме - ме !

Подойдите все ко мне!

Подходят к козлику.

Непослушных детей испугаю,

Отходят назад

Непослушных детей забодаю!

Убегают от козлика.

### Подвижная игра «Найди свой цвет»

Цель: Упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.

Правила игры. Воспитатель раздает детям флажки 3-4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети собираются в разных углах комнаты, обозначенных воспитателем заранее флажком определенного цвета. По сигналу «идите гулять» малыши расходятся по комнате в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет!» - дети собираются возле флажка соответствующего цвета. Педагог отмечает, какая группа раньше собралась. Затем игра повторяется (5-6 раз).

Указания. После нескольких повторений, когда малыши хорошо усвоят игру, педагог может предложить им во время прогулки остановиться, закрыть глаза, а сам тем временем переставит флажки в углах комнаты.

Оборудование. Флажки красного, синего, желтого и зеленого цветов.

### Подвижная игра «Беги к флажку»

Цель: Упражнять детей в беге.

Правила игры. Воспитатель раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Держа в одной руке, красный, в другой - синий флажок, он разводит руки в стороны; дети свободно группируются напротив флажка соответствующего цвета. Затем воспитатель предлагает малышам погулять - побегать по площадке. Пока они гуляют, педагог переходит на другую сторону, говорит: «Раз, два, три - скорей сюда беги!» - при этом он разводит руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка соответствующего цвета. Когда соберутся все, воспитатель предлагает поднять флажки вверх и помахать ими. Игра повторяется 3-4 раза.

Указания. Нельзя разбегаться по площадке раньше сигнала воспитателя. Он переключает флажки из одной руки в другую, чтобы дети собирались то справа, то слева от него. Можно ввести в игру добавочные сигналы и задания. Например, по сигналу «стой» все игроки должны остановиться и закрыть глаза или поплясать, а воспитатель в это время незаметно уходит в другое место. По сигналу дети снова бегут к педагогу. Вместо флажков детям можно дать платочки или кубики соответствующего цвета или повязать на руки цветные ленточки.

Оборудование. Флажки красного и синего цветов.

### Подвижная игра «Не опоздай»

Цель: Упражнять детей в беге.

Правила игры. На полу по кругу раскладывают кубики или погремушки. Дети становятся у кубиков. По сигналу воспитателя они бегают по всей комнате, не задевая друг друга и не сбивая кубиков. По сигналу «Не опоздай!» дети бегут к своим кубикам.

Оборудование. Кубики (погремушки).

### Подвижная игра «Найди свое место (домик)»

Цель: Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге.

Правила игры. Каждый играющий выбирает себе домик. Это могут быть стул, гимнастическая скамейка, круг, начерченный на земле или на полу, обруч и другое. По сигналу воспитателя дети выбегают на площадку, легко и тихо бегают в разных направлениях. На сигнал «найди свое место (домик)» они возвращаются на свои места.

Указания. Дети должны бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга, подальше от своего места, не подбегать к нему до сигнала.

Оборудование. Стулья, гимнастическая скамейка.

### Подвижная игра «День и ночь»

Цель: Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге.

Правила игры. Играющие распределяются на две команды - «День» и «Ночь». Посередине зала проводится черта или кладется шнур. На расстоянии двух шагов от черты спиной

друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит: «Приготовились!», затем дает одной команде сигнал к бегу, например, произносит: «День!». Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их, прежде чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды.

**«КОШКИ – МЫШКИ»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, быть внимательными, активизировать движения детей.

Играющие держатся за руки, стоят по кругу – это мышки. В центре – кот. Затем мышки приседают и по сигналу медленно встают со словами:

Мышки, мышки, не робей,

Спит усатый котофей.

Кот в центре круга засыпает, и мыши радостно бегут по кругу со словами:

Тра-та-та, тра-та-та,

Не боимся мы кота!

При этом обязательно держатся за руки и кричат, дразнят кота.

По сигналу кот ловит мышку, которая не успеет присесть и построить над головой «домик» (крышу).

**«ЛОХМАТЫЙ ПЁС»**

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не даться, ловящему и не толкаясь.

Дети сидят или стоят на одной стороне зала или площадки. Один ребенок, находящийся на противоположной стороне изображает пса. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, и произносят слова:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой, уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим: «Что-то будет?»

Дети приближаются к псу. Как только заканчивается чтение стихотворения, пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, пес гонится за ними и старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, пес возвращается на место и опять ложится на коврик.

**«ХОХЛАТКА»**

Цель: упражнять в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки, учить быть внимательными, действовать по сигналу.

Воспитатель, а затем и дети произносят слова:

По дворику хохлатка,

По дворику мохнатка.

С цыплятами идет.

Чуть дети зазеваются,

Сейчас к себе зовет:

«Куда? Остановитесь!

Куда, куда? Вернитесь!

Не смейте убежать!»

Воспитатель - хохлатка, дети - цыплята идут гулять, разбредаются по площадке. На слова: «Вернитесь! Не смейте убежать!» - цыплята должны прибежать к хохлатке.

**«КУРОЧКИ И ПЕТУШОК»**

Цель: развивать речь, учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в беге.

Дети-«курочки» сидят на стульчиках. Ребенок- «петушок» ходит по залу, высоко поднимая ноги и взмахивая руками, как крыльями.

Ходит Петя у ворот,

Петя песенку поет:

— Ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку!

Курам зернышки найду.  
Ку-ка-ре-ку!  
«Петушок» останавливается и зовет «курочек».  
Курочки скорей бегут,  
Зернышки клюют, клюют:  
- Вот спасибо, ко-ко-ко,  
Очень вкусное зерно!  
- Мне теперь пора вставать,  
Кур в курятник загонять.  
Ку-ка-ре-ку!  
Петушок кукарекает и догоняет кур.

#### **«ЦАПЛЯ И ЛЯГУШКИ»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, исполнять главную роль, развивать речь, упражнять в беге.

Лягушки прыгают в болоте и поют:  
«Мы зеленые лягушки,  
Мы веселые квакушки,  
Громко квакаем с утра:  
Ква-ква-ква, ква-ква-ква!»  
Неожиданно на болоте появляется цапля и говорит:  
«По болоту я шагаю  
И лягушек я хватаю!  
Целиком я их глотаю –  
Хап – хап – хап!»  
Увидев лягушат, цапля говорит:  
«Вот они, лягушки,  
Зеленые квакушки!  
Берегитесь, я иду –  
Я вас всех переловлю!» Лягушки разбегаются в разные стороны, а цапля их ловит.

Осажденные лягушки выбывают из игры.

#### **«ЗАТЕЙНИКИ»**

Цель: развивать речь, воображение, активизировать движения.  
Затейник в середине круга. Дети идут по кругу, произносят слова:  
«Ровным кругом друг за другом  
Мы идем за шагом шаг.  
Стой на месте, дружно вместе,  
Сделаем вот так».  
Затейник показывает движение, дети повторяют.

#### **«ДВА МОРОЗА»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать речь, быстроту реакции, упражнять в беге.

На одной стороне дети, на другой черта, в середине 2 мороза.  
«Мы два брата молодые,  
Два мороза удалые.  
Я – мороз – красный нос,  
Я – мороз – синий нос.  
Кто из вас решится  
В путь дороженьку пуститься?»  
Дети: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз!»  
Дети перебегают, морозы ловят.

### **«МЫ ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА»**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.  
На одной стороне зала дети, на другой – черта, в середине – ловишка.

Мы веселые ребята

Любим бегать и скакать.

Ну, попробуй нас догнать!

1,2,3 - лови!

Дети перебегают, ловишка ловит.

### **«У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь, упражнять в беге.

Дети стоят за чертой (это их дом) на одной стороне площадки, а медведь в очерченном домике - на другой стороне площадки.

Дети идут к медведю со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит!

После этих слов медведь догоняет детей, которые стараются спрятаться в свой домик.

### **«ВОДЯНОЙ»**

Цель: развивать речь, тактильные ощущения, активизировать движения.

Дети становятся в круг, не берясь за руки. Водяной присаживается в центре круга с завязанными глазами. Дети идут по кругу друг за другом.

Водяной, водяной

Что сидишь под водой?

Выйди хоть на чуточку,

На одну минуточку.

Выйди хоть на целый час

Всё равно не знаешь нас.

Водяной подходит к одному из детей, ощупывая его, пытается отгадать его имя. Если отгадал, то водяным становится этот ребёнок.

### **«СОВА»**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.

На одной стороне площадки дети, на другой - сова. Дети идут по лесу, приближаются к сове и говорят:

В лесу темно.

Все спят давно.

Одна сова не спит,

На суку сидит,

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

«Сова» сидит на пеньке. На слова: «Да как полетит!» сова спрыгивает с пенька. Дети разбегаются, а «сова» их догоняет.

### **«ЗАЙКА»**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, быстроту реакции, воспитывать честность, справедливость.

Дети встают в круг. За кругом прыгает ребенок-«зайка» в маске зайчика.

Дети:

Скачет зайка маленький

Около завалинки,

Быстро скачет зайка —

Ты его поймай-ка.



С окончанием слов «зайка» задевает ладошкой любого ребенка, который будет «лисой». «Зайка» и «лиса» бегут за кругом в разные стороны. Кто первым забежит в круг, тот и выиграл.

### **«ПЧЁЛЫ И ЛАСТОЧКА»**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.

Дети-«пчелы» летают и поют:

Пчелки летают,

Медок собирают.

Зум-зум-зум!

Зум-зум-зум!

«Ласточка» сидит в «гнезде», по окончании пения говорит:

«Ласточка встанет, пчелку поймают!»

Затем вылетает из «гнезда» и ловит «пчел».

### **«МОТЫЛЬКИ»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь.

Дети изображают мотыльков, бегают, машут руками и говорят:

На зеленом на лугу мотыльки летают

И с цветочка на цветок весело порхают.

Таня:

Таня вышла на лужок,

А в руках у ней сачок.

Берегись-ка, мотылек,

Улетай скорей, дружок!

Дети убегают, а Таня догоняет.

### **«ГУСИ – ГУСИ»**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.

На одной стороне – гуси, на другой – хозяйка, посередине – волк.

Гуси, гуси! – га-га-га.

Есть хотите? – да-да-да.

Ну, летите! – нам нельзя.

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Ну, летите, как хотите,

Только крылья берегите!

Гуси летят, волк ловит.

### **«ВОРОБЬИ И ЩЕНОК»**

Цель: развивать речь, учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в беге. Дети-«птички» сидят на стульчиках и произносят текст:

Шарик по двору гулял,

Шарик птичек увидал.

Притаился и молчит,

Сделал вид, как будто спит.

«Птички» летают врассыпную. По сигналу «Шарик» выбегает из засады и ловит птиц.

### **«КОЗЛЁНОК»**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, учить вести диалог, быть внимательными.

Дети идут вокруг стоящего в центре «козленка» и говорят.

Дети: Выходи, козленок мой,

Пободаемся с тобой.

Козленок: Ме-ме-ме! — звучит в ответ. —

А у вас и рожек нет.

Дети: Выходи, козленок мой,  
Поиграем мы с тобой.  
Козленок: Ме-ме-ме! Играть люблю,  
Вот возьму и догоню.

«Козленок» догоняет ребят.

### **МИШКА- ЛЕЖЕБОКА**

Цель: развитие речи, упражнять в беге, учить исполнять главную роль.

Выбирается мишка. Ему надевают маску.

Мишка, мишка-лежебока,

Хватит спать, хватит спать!

Мы хотим с тобою, мишка,

Поиграть, поиграть!

Ты веселых ребятишек

Догоняй, догоняй!

Ну-ка, мишка, ну-ка, мишка,

Нас поймай! Нас поймай!

Дети подходят к мишке и убегают, мишка догоняет.