



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 33 комбинированного вида**

ПРОЕКТ
**«Воспитании навыков безопасного
поведения в природе»**

**воспитатель
Гулякова Е.К.**

**Новоивановское
2019**





АКТУАЛЬНОСТЬ:

Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, ребенок, не зная основ безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе.

Детям необходимо объяснить последствия такого небезопасного поведения.

Цель проекта:

- ознакомление детей с правилами поведения в природе,
- формирование навыков безопасного поведения.



Задачи:

- Формировать первоначальные умения и навыки безопасного и экологически грамотного поведения детей в природе (познакомить и обучить детей правилам поведения в лесу, формировать бережное отношение к живому);
- Дать представления о последствиях неправильного поведения в природе;
- Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды;
- Формировать у дошкольников ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями;
- Развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы;
- Формировать у дошкольников представление об опасностях возникающих при контакте с насекомыми и животными и Правилах поведения при встрече с ними.





Тип проекта: познавательно —
исследовательский

По количеству участников: групповой

По продолжительности: среднесрочный

Участники проекта: педагоги, дети старшей
группы и родители.


Срок реализации проекта: март - май 2017 г.





Этапы реализации проекта:

I. Организационный

1. Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.
 2. Подбор методической литературы по теме.
 3. Подбор художественной литературы по теме.
 4. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
 5. Включение в план проекта занятий, бесед, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр и других видов детской деятельности.
- 




Этапы реализации проекта:


II. Основной (практический)

Проведение запланированных мероприятий:

- . занятий, бесед, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр и других видов детской деятельности


III. Заключительный


1. Коллективная работа
 2. Презентация результатов проекта на педагогическом совете;
 3. Подведение итогов.
- 



Основные направления реализации проекта по образовательным областям:


Социально-коммуникативное развитие


1. Дидактические игры: «Опасно-безопасно»; «Съедобно-несъедобно»; «Опасные ситуации».
 2. Игровая ситуация: «На лесной опушке».
 3. Показ иллюстраций: «Правила поведения на природе».
 4. Показ демонстрационных картинок: «Безопасное поведение на природе».
- 



Основные направления реализации проекта по образовательным областям:

Речевое развитие

1. Беседы: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе (природные явления)», «Будем беречь природу и охранять», «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения», «Контакты с животными и насекомыми».
 2. Отгадывание загадок о лесе, о его обитателях. Природных явлениях.
 3. Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Белкин мухомор», сказка В. Даля «Война грибов с ягодами», сказка «На лесной тропинке», В. Танасийчук «В гостях у насекомых»; Б. Житков «Беспризорная кошка».
 4. Чтение пословиц и поговорок о лесе.
 5. Рассматривание репродукций картин: И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой».
- 




Основные направления реализации проекта по образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие


1. Раскрашивание картинок: «Что растёт в лесу»;
2. Прослушивание записи: «Голоса птиц», «Звуки природы».
3. Чтение стихотворений: : стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой», А. Барто «Весенняя прогулка»; Е. Карасёва «На земле исчезают цветы»; А. Берестова «Лес не только для нашей забавы»; В. Рождественский «Ромашки», «Подорожник».

Физическое развитие

1. Подвижные игры: «Птички в гнёздышках»; «У медведя во бору»;
 2. Пальчиковая гимнастика: «Цветок»; «Вышли пальчики гулять»;
- 



Взаимодействие с родителями:

1. Папка – передвижка:
«Правила поведения на природе»
 2. Консультация для родителей: «Общение с природой – прекрасно или опасно?», «Как вести себя при встрече с животными», Растения могут быть опасными», «Что делать при отравлении грибами?», «Если ребенок потерялся в лесу».
 3. Памятки для родителей: «Что делать при отравлении грибами», «Как вести себя при встрече с животными».
 4. Выставка семейного рисунка: коллективная работа «Безопасный лес».
- 

Не подходи к незнакомым животным!



Рисуем «Опасность в лесу»



Дидактические игры



Учимся различать ядовитые растения и грибы.



«Правила поведения в лесу»



«Случилась беда, набирай 112.»



Игровая ситуация «На лесной опушке»



Усваиваем правила поведения во время оттепели.

ПРОЧТИ САМ - ПЕРЕДАЙ ДРУГОМУ!!!

ОСТОРОЖНО, ТОНКИЙ ЛЕД!

ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ

Безопасным для человека считается лед толщиной не менее 10 сантиметров в пресной воде и 15 сантиметров в соленой.

В устьях рек и притоках прочность льда ослаблена. Лед непрочен в местах быстрого течения, бьющих ключей и стоковых вод, а также в районах произрастания водной растительности, вблизи деревьев, кустов и камыша.

Если температура воздуха выше 0 градусов держится более трех дней, то прочность льда снижается на 25%.

Прочность льда можно определить визуально: лед голубого цвета - прочный, белого - прочность его в 2 раза меньше, серый, матово-белый или с желтоватым оттенком лед ненадежен.

ЕСЛИ СЛУЧИЛАСЬ БЕДА

Что делать, если Вы провалились в холодную воду:

Не паникуйте, не делайте резких движений, стабилизируйте дыхание.



«Внимание! Открытый водоём.»




Консультация

«Правила поведения на природе»





Предполагаемые результаты:

- дети умеют правильно вести себя в природе;
 - имеют представление о последствиях неграмотного отношения к природе;
 - развивающая среда группы пополнится необходимым материалом.
- 



Использованная литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. : «Детство – ПРЕСС», 2011.
 2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – Москва, 2004.
 3. Юдина Т. В. Азбука экологического воспитания дошкольников – Н. Новгород, 1994.
- 