
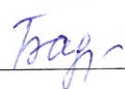


Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей № 27 г. Улан-Удэ


Рассмотрено:  
руководитель МО  
Т.А. Ильичева

  
«17» 06 2021 г

Согласовано:  
зам.директора по НМС  
Т.Л. Бадмаева

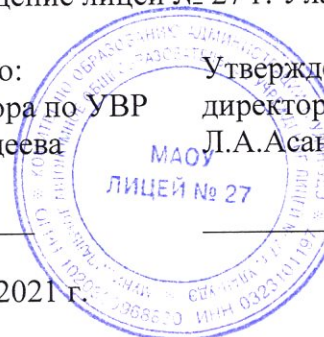
  
«17» 06 2021 г

Согласовано:  
зам.директора по УВР  
И.Л.Добродеева

  
«17» 06 2021 г

Утверждено:  
директор лицея №27  
Л.А.Асанова





Приказ № 224/1 от «18» 06 2021 г

**Рабочая программа**  
**Предмет: «Обществознание».**  
**Класс: 8 класс.**  
**Количество часов: 35 часов. (1 час в неделю)**

Учитель : Жаркой П.В.  
учитель истории обществознания

Улан-Удэ  
2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки лицеистов к жизни в обществе. В широком понимании обществознание включает в себя основные и факультативные курсы, систему внеклассной работы, связанные с получением учащимися представлений о нормах и правилах жизни в обществе, об общественных отношениях и их закономерностях, о процессах общественного развития, направленности изменений, месте своем и своей страны в окружающем мире и др.

Основные цели изучения обществознания в школе:

- социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности;
- освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе;
- активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.

Учебная предметная программа к курсу «Обществознание» для 8 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, 23 июня 2015 г. №609, 7 июня 2017 г. № 506) ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».
- Основной образовательной программы основного образования МАОУ лицей № 27;
- Учебного плана МАОУ лицей № 27.

Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства

обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы.

Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Вторая — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Следующая — «Социальная сфера» — раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Четвертая — «Экономика» — углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения практических, в том числе новых задач.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова 5 – 9 классы: М.:

программа реализуется на основе УМК по предмету «Обществознание. 8 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2014.

**Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся** - урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий; урок-практикум; урок с элементами проблемного диалога; игры - кроссворды, ребусы, викторины, урок-дискуссия, «мозговой штурм» .

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

**Перечень методов организации учебной деятельности:** осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся. проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение, дифференцированное обучение, беседа, рассказ, объяснение, диалог, инструктаж, работа с книгой, показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, и др. Наглядные методы: методы иллюстраций и методы демонстраций. Практические (письменные работы), индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы обучения. методы самостоятельной работы.

Учебный процесс строится с учетом новых реалий. Внедрение цифровых технологий – безусловный шаг в будущее. Но на данном этапе развития онлайн-образование – лишь дополнительный инструмент к традиционному учебно-воспитательному процессу.

Электронные технологии обучения в наибольшей мере дают возможность передачи знаний и получения образования во время карантинных мероприятий.

Использование образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режимах on-line или off-line - это возможность развивать обучающимся

- навыки работы с информацией.
- умений находить нужный материал после соответствующего анализа, сопоставления,
- критического мышления.
- навыки самообразования, т.е. способствует становлению человека

информационного общества.

Виды занятий, при которых используются следующие элементы технологии электронного обучения:

1. Индивидуальное занятие-консультация. Проводится в различных формах с учетом особенностей каждого ученика.

2. Чат-занятие.

3. Онлайн-занятие

Для планирования учебного материала в 6-м классе выбран последовательно-блочный принцип синхронизации учебного материала. Внутренняя периодизация в рамках предмета учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимости сбалансированного распределения учебного материала.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения практических задач и освоения новых задач.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознания» в 8 классе.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Основной образовательной программы основного образования МАОУ лицей № 27 данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты

• Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

*Личностными* результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию в 7 классе, являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, проживавших на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, к воздержанию от потребительства; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенции учета интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упрочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют социум учащегося; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентности в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, деятельности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии действий, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям русской и мировой культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (способность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающиеся умеют:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обозначать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая на объективную или личную последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся может:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять условия, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую и последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи, достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся может:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- самостоятельно (совместно с педагогом) выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и критерии оценки деятельности;

- выбирать критерии для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемых результатов;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в рамках предложенных условий и требований при отсутствии планируемого результата;

- работать над собой, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа ошибок и проведения для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменения характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся может:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения задачи.

• свободно ориентироваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать процесс своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать целесообразность цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

Д. Владеть приемами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся может:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности со своей задачей;

• принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• самостоятельно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры своей работы привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний (например, для снятия эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), для эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)).

Устанавливая связь:

е. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся может:

• подбирать слова, соответствующие ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• составлять смысловую цепочку, состоящую из ключевого слова и соответствующих ему фактов;

• выявлять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять общее из общего ряда других явлений;

• определять причинно-следства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, в этом обобщении выделять определяющие, способные быть причиной данных явлений, выявлять причины и следствия явлений;

• строить обобщения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• выделять сходство на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• анализировать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять различные способы проверки достоверности информации;

• выражать собственное эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;



• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять логический анализ;

• делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственными рассуждениями или самостоятельно полученными данными.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучение должно обеспечивать:

• обозначать предметом в знаке предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать материальные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить информацию из состава (многоаспектную) информации из графического или формального (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить задачу: прямую, косвенную, от противного;

• анализировать, обобщать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, выдвинутой гипотезы и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

5. Смысловое чтение

Обучение должно обеспечивать:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать содержание текста;

• преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и художественный – учебный, научно-популярный, информационный (textualization));

критически оценивать содержание и форму текста.

6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Обучение должно обеспечивать:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие других факторов.

- расширять свои экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающиеся должны:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективной оценки результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающиеся должны:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть выбранную роль в совместной деятельности;
- при общении с собеседником, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять все действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали развитию коммуникативной коммуникации;
- строить коммуникативные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквилибристики диалог);
- критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выявлять различия в точках зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- уметь распознавать диалоговые разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или отсутствием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Уметь эффективно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся должны:

- определять цели коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и эффективно использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в парной группе и т. д.);
- представлять заданной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы общественной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказываться, обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- при необходимости в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать «искусственные» и оригинальные тексты с использованием необходимых средств диалогичности;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные заранее под руководством учителя;

- делать сообщения о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

**Обучающийся должен:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать способ и использовать адекватную информационную модель для передачи своих идей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче информационных ресурсов, программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание текстов, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Примерные предметными** изучения курса «Обществознание» являются следующие умения:

**Человеческая личность и общество человека**

**Выпускник должен:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его личности;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности психического возраста;

- в учебных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики основных видов деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и конкретизировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, соотносить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник должен научиться:**

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с жизнью человека;

- анализировать деятельность в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих

здоровью;

• выявлять элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных конфликтов;

• анализировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия факторы на человека, делать выводы.

#### **Общество**

##### **Выпускник должен:**

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• раскрывать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;

• оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять познавательные и практические задания, основанные на характеристике жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества;

• раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять экологически рациональное поведение;

• раскрывать значение современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма

##### **Выпускник должен иметь возможность научиться:**

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

• обосновывать идеологию защиты природы.

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник должен:**

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о развитии культуры;

• описывать феномен духовной культуры;

• объяснять значение возматания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе;

• различать уровни общего образования в России;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из авторитетных источников различного типа;

• описывать духовные ценности русского народа и выражать

собственное отношение к ним;

• обосновывать необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать индивидуальные потребности при выборе направления своей

будущей профессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

##### **Выпускник должен иметь возможность научиться:**

• определять этапы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в

современных условиях:

- описывать, как воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете с точки зрения ценностей массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### **Социализация**

##### **Выпускник должен:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять социальное действие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики

##### **Российского государства:**

- выделять признаки, определяющие социальный статус личности;
- признать признаки реальных и достигаемых статусов;
- описывать социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать транснациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межличностных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывая на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- различать социальные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

##### **Выпускник должен иметь возможность научиться:**

- различать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и анализировать социальную информацию о государственной семейной политике из различных источников различного типа.

#### **Экономика**

##### **Выпускник должен:**

- описывать проблему ограниченности экономических ресурсов;
- описывать основных участников экономической деятельности: производителей, потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональные цели объектов экономической деятельности;
- описывать факторы, влияющие на производительность труда;
- описывать основные экономические системы, экономические процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать основные данные об экономических системах;
- описывать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать экономические законы, выявлять роль конкуренции;
- описывать роль государства в регулировании рыночной

экономики; анализировать структуру бюджета государства;

находить и анализировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социальную и социально-экономическую роль и функции предприятия; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся актуальных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы поведения предпринимательской деятельности;

оценивать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

анализировать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

осознавать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускники должны быть способны научиться:**

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием ситуаций в российской экономике;

применять и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся экономические модели поведения потребителя;

применять на практике полученные знания познавательные задачи, отражающие ситуации в экономической сфере деятельности человека;

применять полученные знания для определения экономически обоснованного поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

определять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

КИМУ – пособие для подготовки к экзамену для 8 класса:

1. Крайнов, С. Обществознание. 8 класс. - Экзамен, 2018 2. Митькин

А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. К

учебнику под редакцией Н.Б. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой "Обществознание. 8 класс".

ФГОС Экзамен

### **3. Содержание учебного курса.**

Программа учебного курса построена на основе тематического принципа – комплексное изучение взаимосвязанных общей темой.

#### **Тема 1. Человек и общество**

Личность и индивидуализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентации. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные институты и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке: тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Культура и духовная культура**

Духовная культура общества, культура, культура личности. Понятие «культура». Культура и развитие человека в преобразовании мира.

Отличительные черты общественной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России

Мораль – это есть: добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный императив, ответственность и патриотизм

Что такое мораль и зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль – общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло

Долг, общественные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть

Что такое долг и общественные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Долг и моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека

Мораль и моральность, моральная ответственность, оценка и самооценка. Выбор поведения человека в жизненно важных ситуациях. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных обязательств.

Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование. Что такое образование. Бюджетные и негосударственные образовательные организации. Информационное общество. Связь конкурентоспособности страны и образования. Структура и функции образовательной системы РФ.

Наука, ее сфера, предмет, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы науки

Наука – это система знаний. Отличительные черты науки как системы государственной деятельности государственных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих новые знания. Роль науки в современном обществе.

Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести и вероисповедания

Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.

Урок 10. Сфера культуры. Обобщения с опорой на следующие понятия.

Сфера культуры. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность человека. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

### Тема 3. Социальная сфера

Социальное взаимодействие, социальная группа, социальная мобильность, Социальная структура, социальные нормы. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Миграция, формирование социальных групп. Определение и значение социальной роли, влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статус: присущий и приобретаемый, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, социальные ролевые роли

Социальное поведение человека в обществе. Социальный статус: присущий и приобретаемый, врожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.

Этнические группы, нация, народность, этнос, национальная гордость. Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.

Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.

Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

#### Тема 4. Экономика

Потребности, ограниченность, ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.

Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика.

Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.

Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности.

Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.

Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке.

Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.

Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал. Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.

Предпринимательство, фирма, малое предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.

Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ.

Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда.

Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель.

Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.

Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит.

Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы.

Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.

Безработица, занятость, сезонная безработица. Причины безработицы.



Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.

**Итоговый** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

#### Аудиторные занятия (внеурочная форма)

Общее количество часов: 35 часов (1 часа в неделю), из них: 30% внеурочной формы -11 часа.

№ п/п	№ урока в КТП	Тема урока	Форма (внеурочная)урока
1.	2	Что делает человека человеком?	Урок –исследование.
2.	5	Развитие общества	Урок –исследование.
3.	7	Повторение	Урок-диспут
4.	11	Моральный выбор – это ответственность	Урок - диспут
5.	15	Повторение	Урок-диспут
6.	16	Социальная структура общества	Урок- устный журнал
7.	20	Повторение	Урок-диспут
8.	21	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок –исследование.
9.	27	Роль государства в экономике	Урок- устный журнал
10.	28	Распределение доходов	Урок - деловая игра

#### 4.Календарно –тематическое планирование.

урок а	Назв ание разд ела	Тема урока	Дат а проведен ия по плану	Факт ическая дата урока
	<b>Введ ение</b>	Как работать с учебником	02-06/09. 2021	
	<b>Глав а 1. Личность и общество</b>	Что делает человека человеком?	09-13/09	
		Человек, общество, природа	16-20/09	
		Общество как форма жизнедеятельности людей	23-27/09	
		Развитие общества	30/09-04/10	
		Как стать личностью	07-11/10	
		Повторение	14-18/10	
	<b>Глав а 2. Сфера</b>	Сфера духовной жизни	21-25/10	
		Мораль	28-31/10	

	<b>духовной жизни</b>	Долг и совесть	05-08/11	
		Моральный выбор – это ответственность	11-15/11	
		Образование	18-22/11	
		Наука в современном обществе	25-29/11	
		Религия как одна из форм культуры	02-06/12	
		Повторение	09-13/12	
	<b>Глава 3. Социальная сфера</b>	Социальная структура общества	16-20/12	
		Социальные статусы и роли	23-27/12	
		Нации и межнациональные отношения	13-17/01. 2022	
		Отклоняющееся поведение	20-24/01	
		Повторение	27-31/01	
	<b>Глава 4. Экономика</b>	Экономика и ее роль в жизни общества	03-07/02	
		Главные вопросы экономики	10-14/02	
		Собственность	17-21/02	
		Рыночная экономика	24-28/02	
		Производство – основа экономики	02-06/03	
		Предпринимательская деятельность	09-13/03	
		Роль государства в экономике	16-20/03	
		Распределение доходов	30/03- 03/04	
		Потребление	06-10/04	
		Инфляция и семейная экономика	13-17/04	
		Безработица, ее причины и последствия	30-24/04	
		Мировое хозяйство международная торговля	27-30/04	
		Повторение	04-08/05	
4- 35	<b>Итоговый</b>	Контрольно-обобщающий	11-15/05 18-22/05	

*Инструментарий* для оценивания результатов: устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях, проектах и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система. **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы; -

путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; - не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов. Отметка

«2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему или не смог ее сформулировать; - не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста, понятийного диктанта учащихся по обществознанию

% выполнения	0-49	50-64	65-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован	Достаточно точная информация. Использована	Данная информация кратка и ясна. Использован более

		только один ресурс.	но более одного ресурса.	одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Лист коррекции рабочих программ на 2021-2022 учебный год**

Учитель (ФИО, должность) \_\_\_\_\_

Название программы, класс \_\_\_\_\_

[illegible]