

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение


«Моготская средняя общеобразовательная школа»

Тындинского муниципального округа

РАССМОТРЕНО на заседании

МО учителей гуманитарного цикла:

Руководитель МО

 Ю.Б.Ошкукова

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ

«Моготская СОШ»

 Е.В.Макаренко

Приказ № 66-п

от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности» для 7 класса

на 2022-2023 учебный год

Программу составила:

Горяева Б.Н., учитель иностранного языка

п. Могот

2022г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие функциональной деятельности» для учащихся 7 классов общеобразовательного учреждения разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программы основного общего образования и учебным планом МОАУ «Моготская СОШ» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора школы № 56-п от 23.08.2022 г.

Планируемые результаты освоения программы курса **Метапредметные и предметные результаты**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности моральноэтических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать

собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,

обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность. *Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Биология: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1 «Глобальные компетенции»

Дай списать. Изменение климата.

Модуль 2 «Математическая грамотность»

Шкалы температур. Мировой рекорд по бегу. Ремонт комнаты. Частота пульса при физической нагрузке. Акция в интернет-магазине. Лестница. Экскурсия по заповеднику. Клумбы для дачи. Акция в магазине косметики. Предпраздничная распродажа. Питание самбиста. Квест в летнем лагере.

Модуль 3 «Финансовая грамотность»

Способы оплаты. Билеты на концерт. Поездом или самолетом. Опоздавший миксер.

Карта Юность. Экономические и неэкономические привычки. Мобильная связь. Страховка для спортсмена. Новая работа. Климатический магазин.

Модуль 4 «Креативное мышление»

Яблоки. Условные знаки. Хранители природы. Почтовая карточка. В поисках правды. Книжная выставка. Поможем друг другу. Бетонное кольцо.

Модуль 5 «Естественно-научная грамотность»

Малярия. Молочнокислые невидимки.

Тематический план внеурочной деятельности

№	Название модулей	Кол.час
1	Глобальные компетенции	2
2	Математическая грамотность	12
3	Финансовая грамотность	10
4	Креативное мышление	8
5	Естественно-научная грамотность	2
Итого		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
	Модуль 1 «Глобальные компетенции»		
1	Дай списать.	06.09	
2	Изменение климата.	13.09	
	Модуль 2 «Математическая грамотность»		
3	Шкалы температур.	20.09	
4	Мировой рекорд по бегу.	27.09	
5	Ремонт комнаты.	04.10	
6	Частота пульса при физической нагрузке.	11.10	
7	Акция в интернет-магазине.	18.10	
8	Лестница.	25.10	
9	Экскурсия по заповеднику.	01.11	
10	Клумбы для дачи.	08.11	
11	Акция в магазине косметики.	15.11	
12	Предпраздничная распродажа.	22.11	
13	Питание самбиста.	29.11	
14	Квест в летнем лагере.	06.12	
	Модуль 3 «Финансовая грамотность»		
15	Способы оплаты.	13.12	
16	Билеты на концерт.	20.12	
17	Поездом или самолетом.	27.12	
18	Опоздавший миксер.	10.01	
19	Карта Юность.	17.01	
20	Экономические и неэкономические привычки.	24.01	
21	Мобильная связь.	31.01	
22	Страховка для спортсмена.	07.02	
23	Новая работа.	14.02	
24	Климатический магазин.	21.02	
	Модуль 4 «Креативное мышление»		
25	Яблоки.	28.02	
26	Условные знаки.	07.03	
27	Хранители природы.	14.03	
28	Почтовая карточка.	21.03	
29	В поисках правды.	28.03	
30	Книжная выставка.	04.04	
31	Поможем друг другу.	11.04	
32	Бетонное кольцо.	18.04	
	Модуль 5 «Естественно-научная грамотность»		
33	Малярия.	25.04	
34	Молочнокислые невидимки.	16.05	