

## Статья «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»

Здравствуйте, уважаемые коллеги.  
Меня зовут Игнатьева Мария Александровна, я учитель начальных классов в 184 школе. Вопрос о формировании функциональной грамотности сегодня очень актуален и в начальной школе.

Что такое функциональная грамотность?

Термин «функциональная грамотность» был предложен ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда функциональная грамотность включала в себя умение читать и писать - навыки повседневной жизни. Понятие изменялось и дополнялось новыми компонентами.

Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался.

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Международное исследование функциональной грамотности PISA относит к компонентам функциональной грамотности (а, значит, к самым важным умениям школьников):

- математическую грамотность;
- финансовую;
- естественнонаучную;
- читательскую;
- глобальные компетенции;
- критическое мышление.

## Читательская грамотность

Это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков.

Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Задания на формирование читательской грамотности и её проверку состоят из текста и вопросов, на которые нельзя дать однозначный ответ. Например, «Что сделали бы вы, если бы оказались на месте героя истории?».

## Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

Формировать математическую грамотность - учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

## Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

## Глобальные компетенции

Это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей — один из самых важных навыков в современном мире.

## Креативное мышление

Под креативным мышлением понимается способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи.

Для ребенка это может быть, например, удачное оформление стены над кроватью...  
...вкусно приготовленный из остатков продуктов завтрак или удачное планирование дня, позволяющее успеть много дел.

Чтобы проверить, насколько школьник креативно мыслит, учитель может задать

написать эссе, посвященное той или иной научной и социальной проблеме или нарисовать иллюстрацию на определённую тему. Последнее - особенно актуально и применимо в младших классах.

### Финансовая грамотность

Финансовая грамотность для школьников подразумевает, что ребёнок понимает финансовые понятия и может принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия.

### Компьютерная грамотность.

PISA пока не относит этот вид грамотности к важнейшим, однако ситуация с дистанционным обучением во время пандемии показала, что компьютерная грамотность для детей может понадобиться даже в начальной школе.

Развивать компьютерную грамотность детей можно, используя вместе с учениками цифровые образовательные сервисы. Чтобы пользоваться такими сервисами, ребенку нужно овладеть базовыми навыками работы в интернете: поиск необходимого сайта, заведение e-mail, ввод логина и пароля.

Я пользовалась данными ресурсами во время дистанционного обучения в прошлом году. Моим детям, практически, не потребовалась помощь родителей, т.к. к началу пандемии, они уже обладали этими навыками.

### Функциональная грамотность в России.

Почему развитие функциональной грамотности у детей – проблема, какие у нее есть решения и что говорят результаты исследования PISA о российских школьниках?

PISA - тестирование по функциональной грамотности в основной школе, проводится каждые три года, и, в последний раз, в 2018 году, результаты школьников из РФ снизились – особенно это коснулось читательской грамотности.

У нас менее 10% на четвертом уровне, а пятого и шестого уровня нет. И 20% российских детей не достигают пороговых показателей.

В то же время, результаты тестирования начальной школы PIRLS - показывают очень высокие результаты.

Начальная школа вошла в десятку и заняла лидирующие позиции:

1 место - читательская грамотность

4 место - естественнонаучная грамотность

7 место - математическая грамотность

Мы понимаем необходимость уделять серьезное внимание вопросам преемственности со следующей ступенью обучения.

Поэтому, в рамках нашей творческой лаборатории, мы обмениваемся опытом с учителями - предметниками 5-6 классов в вопросах формирования читательской грамотности.

Функциональная грамотность не говорит о том, что мы не будем изучать законы физики или биологическое разнообразие. Просто нужно, чтобы дети легко использовали их в жизненных ситуациях.

У хорошего задания по функциональной грамотности должно быть четыре характеристики:

- Во-первых, оно должно быть комплексным. Это значит, что ситуацию, которая рассматривается в задаче, можно рассмотреть с разных сторон.
- Во-вторых, оно должно быть связано с реальной жизнью. Дети должны видеть, зачем они делают задание. Если просто, чтобы освоить формулу – то речь точно не об обучении функциональной грамотности.
- В-третьих, важна контекстность. Каждое задание по функциональной грамотности – это отдельная ситуация со своей историей.
- И последнее – задания по функциональной грамотности охватывают сразу несколько компетенций. Как вопросы, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить. На своих уроках - я стараюсь это делать с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. В этом мне помогают задания, соответствующие уровню данных логических приемов.

Продуманные творческо – аналитические задания позволяют развивать творческие способности и исследовательские умения учащихся, их воображение и речь, эмоциональную и эстетическую культуру, способствуют процессу формирования функциональной грамотности: умение сформулировать вывод, обосновать свои рассуждения, отстаивать свою точку зрения, дать ответ на проблемный вопрос.

В своей работе я использую Яндекс-Учебник. Методисты Яндекс.Учебника, ориентируясь на международные исследования PIRLS, TIMSS, PISA, создали подборку заданий для развития читательской и математической грамотности.

Для развития функциональной грамотности школьников они выбрали тему космоса. Сложность заданий увеличивается не только за счет структуры текстов, но и за счет их содержания.

От простых тем для детей 7–9 лет: животные в космосе, жизнь космонавтов, мы переходим к более сложным, требующим навыков абстрактного мышления: космические аппараты, Луна, космический мусор.

Что мне особенно нравится в Яндекс-учебнике? Я могу отследить динамику выполнения любой карточки в реальном времени. С любого устройства. По завершению занятия выдается автоматический отчет с рекомендациями для учителя. На данном слайде мы видим, что “запало” последнее задание. Оно оказалось самым сложным. Почти весь класс выполнил его с ошибками. Учебник рекомендует разобрать данное задание на уроке, отработать подобные задания прямо в классе. Я получаю мгновенную связь от детей, вижу, что необходимо доработать, разобрать еще раз.

Данная работа дает положительные результаты, если проводится во взаимосвязи со всеми видами речевой деятельности и строится по системе с использованием специальных заданий и упражнений.

Добиться большей эффективности обучения помогут: системный подход в обучении, связь с другими предметами, учет индивидуальных особенностей младших школьников, использование инновационных технологий.

Мы должны представить новую, творческую, незнакомую ситуацию, и только в ней сможет появиться функциональная грамотность.