

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская СОШ № 1**

**Пересказ адаптированного текста рассказа
«Уточки»
(по К.Д. Ушинскому)**

**Конспект открытого мероприятия НОД
по развитию речи в средней группе.**



Воспитатель: Гришина М.М.

Пгт Игрим 2018 г.

Цель:

Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.

Задачи:**Образовательные:**

- учить целостно и эмоционально воспринимать произведение;
- формировать навыки пересказа текста рассказа с помощью графических схем;
- расширять представления детей о домашних птицах;

Развивающие:

развивать творческое воображение, память, логическое мышление

развивать связную речь, произвольное и зрительное внимание;

Воспитательные:

воспитывать эмоциональную отзывчивость на события, происходящие с героями рассказа, умение слушать;

Словарная работа:

- знакомство с существительными: пруд, бережок;
- с глаголами: кликать, щипать, таскать, загнать, послушались;
- с прилагательными: перепончатые.

Методы и приемы:

Словесный.

Наглядный.

Игровой

Практический.

Оборудование:

- Доска «Утята,
- кукла Вася,
- картинки: курица, цыпленок, гусь, утка, утенок;
- бумажные колпачки, текст загадок, сундучок, игрушка утенок;
- набор геометрических схем.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»

Предварительная работа:

Изучение лексической темы «Домашние птицы»;

Форма организации:

Фронтальная

Тип занятия:

Интегрированное

Ход занятия**1. Организационный момент.**

Развитие речевого слуха, произвольного внимания, мышления.

Педагог: Ребята, вы знаете, какие птицы живут с человеком? (С человеком

живут куры, утки, индюки, гуси.)

А как называются эти птицы? (Эти птицы называются домашние).

Подготовка к восприятию текста. Создание фона восприятия рассказа.

Педагог: У меня есть сундучок, он не простой, в нем, что-то лежит. А вы хотите узнать, что интересного находится в сундучке? (ответы детей).

(Педагог открывает сундучок, достает игрушку утенка)

— Посмотрите!

— Кто, это? (Это утенок.)

— Правильно, это утенок, он приглашает вас послушать рассказ об утятах.



2. Чтение рассказа. Развитие произвольного внимания.

Сейчас я вам прочитаю отрывок из рассказа, который написал К. Ушинский, а называется он «Уточки».

Чтение адаптированного текста.

Сидит Вася на бережку. Смотрит он, как уточки в пруду плавают: широкие носики в воду прячут.

Не знает Вася как уточек домой загнать.

Стал Вася уточек кликать: «Ути-ути-уточки! Носики широкие, лапочки перепончатые!

Хватит вам червячков таскать, травку щипать – пора вам домой идти.

Уточки Васю послушались, на берег вышли, домой идут.

Словарная работа.

— Ребята, вы знаете, что такое пруд?

(Это водоем, где находится вода)

Ребята, вы знаете, что такое «кликать»?

(Это значит звать)

Ребята, вы знаете, что такое «щипать»?

(Это значит рвать, в данном случае есть травку)

Ребята, вы знаете, что такое «таскать»?

(Это значит доставать из воды)

Ребята, вы знаете, что такое «загнать»?

(Это значит довести до дома)

Ребята, вы знаете, что такое «перепончатые»?

(Это значит на лапах перепонки, с помощью их птица плавает)

Беседа по содержанию. Развитие речи.

(Рассматривание панно и, знакомство с героями).

Я вам прочитала рассказ про уток, а вы хотите на них посмотреть?

(Ответы детей. Педагог открывает панно).

Дети отвечают полным предложением.

- Это кто? (Это уточки).
- А кто на берегу сидел и на уток смотрел? (Вася)
- Где он, давайте его позовем. (Дети зовут Васю)
- Вася-я-я!
- Не слышит. Давайте еще раз крикнем: Вася-я-я!

(Педагог прикрепляет картинку на доску-панно. Дети отвечают на вопросы)

- Что Вася делал на бережку? (Смотрел, как уточки в пруду плавали).
- Что уточки в пруду делали? (Уточки в пруду плавали).
- Куда уточки носики прятали? (Уточки прятали носики в воду).
- Какие у них носики? (Носики у них широкие).
- Ребята, как вы думаете, зачем уточки свои носики в воду прятали? (Они из воды червяков таскали и травку щипали).
- Что Вася не знал? (Вася не знал, как уток домой загнать).
- Как Вася уток звал? (Ути-ути-уточка! Носики широкие, лапочки перепончатые! Хватит вам червяков таскать, травку щипать – пора вам, домой идти).
- Что сделали уточки? (Уточка Васю послушала, домой пошла).

Физкультминутка «Домашние птицы»

Наши уточки с утра – Кря – Кря – Кря! Кря – Кря – Кря!

(Идут по кругу вперевалялочку, подражая походке уток).

Наши гуси у пруда – Га – Га – Га! Га – Га – Га!

(Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки - «крылья» назад).

Наши курочки в окно – Ко – Ко – Ко! Ко – Ко – Ко!

(Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам).

А как Петя – Петушок

Раным – рано по утру

Нам споет – КУКАРЕКУ!

(Встают спиной в круг, вытягивают шеи, поднимаются на цыпочках).



Повторное чтение рассказа.

Развитие речевой памяти.

— Я вам сейчас прочитаю рассказ еще раз, а помогут мне в этом схемы.

Во время чтения педагог выставляет схемы (Схемы выставляются поочередно).



Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.

Развитие связной речи. Формирование навыка работы по алгоритму.

Пересказ рассказа всеми детьми по цепочке или индивидуально.

Игра «Загадки».

На столе находятся три колпачка, под ними спрятаны картинки с домашними птицами: курица и цыпленок, гусь, утка и утенок. Педагог загадывает загадки.



— Эта птица квохчет, квохчет. Деток созывает, всех под крылом собирает. (Курица).

— По лужку она важно ходит, из воды сухим выходит. (Гусь).

— Ловит лягушек, ходит вразвалочку - Спотыкалочкой. (Утка).

(Дети отгадывают загадки, а педагог поднимает колпачки и показывает картинки с птицами).

Игра «Придумай предложение».



(Педагог предлагает взять картинки – отгадки, и рассказать, что они умеют делать. (Утенок умеет плавать. Курица умеет бегать по траве. Утка умеет нырять и т.д.)

3 .Итог занятия.

1.О ком я вам читала? (О Васе и уточках)

2.Как называется рассказ? (Рассказ называется «Уточки»)

3.Вам понравилась история про Васю и уточек? (Ответы детей)

Предлагаю рассказать этот рассказ маме и папе. А чтоб вы не забыли историю про медвежат, подарю вам картинки.

Литература:

Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем Л. Лебедева, Л.В. Козина, И.В. Кулакова учебно методическое пособие-центр педагогического образования г. Москва.

