

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 11.03.2022г.

Школа: МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Класс: 1 Б

Урок: 1

Время: 8:00-8:40

Кабинет: 212

Студентка: Кони́на Ека́терина Влади́мировна

Учитель: Кузнецова Вероника Викторовна

Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока: «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование знаний о втором десятке как о новой единице счёта; познакомить с образованием чисел второго десятка, их названием и порядком следования при счёте.

Задачи урока

Дидактические:

- знать названия чисел второго десятка;
- усвоить порядок следования чисел при счете;
- научить образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Развивающие:

- развивать логику, мышление, память и речь;
- развивать кругозор учащихся;
- развивать вычислительные навыки учащихся.


Воспитательные:

- воспитывать логическую культуру мышления;
- воспитывать строгость и стройность в умозаключениях;
- воспитывать аккуратность и трудолюбие.

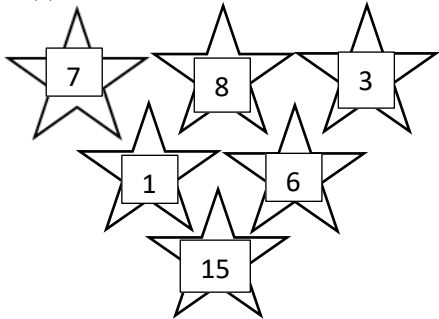
Оборудование: учебник по математике 1 класс, 2 часть «Школа России» (М.И. Моро), учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

[illegible]

	<p>учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.</p>	<p>-Ну что ребята, кто же к нам сегодня пожаловал?</p> <p>-Молодцы, верно! Сегодня у нас с вами в гостях будет Колобок. Он мне предложил сегодня работать с вами в интересной форме. За каждый ваш правильный ответ, вы будете получать жетон, в конце урока, мы посчитаем ваши жетоны и Колобок активных ребят наградит медалью.</p> <p>-А мы переходим к устному счёту. Сколько нужно прибавить к 5 , чтобы получилось 8?</p> <p>-Верно! Какое число нужно увеличить на 4, чтобы получить 8?</p> <p>-Сколько нужно отнять от числа 9, чтобы получилось 4?</p> <p>-Хорошо! Какое число нужно уменьшить на 2, чтобы получить 3?</p> <p>-Молодцы! Сейчас я буду вам показывать карточки с числами. А вы мне будете называть сначала предыдущие число, затем последующее.</p> <p>Итак, число 9.</p> <p>-Число 7</p> <p>-Число 2</p> <p>-Молодцы! Все верно! Сейчас мы с вами поиграем в игру «Назови фигуру».</p> <p>Скажите мне , пожалуйста, из каких фигур состоит представленный на экране дом.</p>  <p>Проблемная ситуация.</p> <p>-Молодцы, ребята! Давайте вспомним, что такое десяток?</p> <p>-Посмотрите на слайд, что вы на нём видите?</p>	<p>-Колобок.</p> <p>-3</p> <p>-4</p> <p>-5</p> <p>-5.</p> <p>-предыдущее «8», последующее «10»</p> <p>-предыдущее «6», последующее «8»</p> <p>-предыдущее «1», последующее «3»</p> <p>- Круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.</p> <p>-10 единиц составляют десяток.</p> <p>-числа первого десятка.</p>	<p>плану; постановка проблемной ситуации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, самооценка; формирование интереса к учебной деятельности и способам решения новой задачи.</p>	<p>Слайд № 3</p> <p>Слайд № 4</p> <p>Слайд № 5</p> <p>Слайд № 6</p>
--	---	---	---	---	---

			-Давайте произнесём их вслух? -Чем отличается 10 от других чисел первого десятка? -Верно! А как будут называться числа после 10? - А теперь давайте попробуем в числе 10 заменить цифру 0 другими цифрами от 1 до 9. А к числу 2, мы всё-таки подставим 0. <table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>7</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> </table> -Кто сможет прочесть нам, какие комбинации получились? -Кто знает, как они называются?	1	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	6	1	7	1	8	1	9	2	0	-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. -число 10-двузначное,а остальные однозначные. Возникает затруднение. <
1	1																							
1	2																							
1	3																							
1	4																							
1	5																							
1	6																							
1	7																							
1	8																							
1	9																							
2	0																							

			<p>3. Подведем итоги урока. -Хорошо, молодцы! Приступим к выполнению первого пункта плана.</p>			
<p>IV. Открытие нового знания (15 мин.)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Формы: Ф</p> <p>Методы словесный, наглядный, практический</p> <p>Приемы беседа, работа с абакон, выполнение задания при помощи счётных палочек.</p>	<p>Объяснение новой темы. -Ребята, посмотрите на слайд, что вы видите на нем?</p>  <p>-А что находится внутри звезд? -Какое число лишнее? -Почему?</p> <p>-Напомните мне, сколько единиц в одной десятке? -Тогда скажите мне, сколько десятков и отдельных единиц в числе 15? -с какой стороны записаны единицы у числа 15? - Название «пятнадцать» состоит из трёх частей: пят-на-дцать. Словом «дцать» в старину называли число 10. Если к 1 десятку добавить 5 палочек, то получится число 15. -Исходя из записи числа, что удивительного вы заметили? -А произносится число как, так же как и пишется, сначала мы произносим десятки, а потом единицы?</p> <p>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА -Перед тем, как мы продолжим работать предлагаю немного отдохнуть. Встаем на физ.минутку. <u>Топай, мишка, хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка.</u></p>	<p>-звезды.</p> <p>-числа. - число 15 лишнее. -Потому что 15-двузначное число, а все остальные однозначные. -10 единиц.</p> <p>-1 десяток и 5 единиц.</p> <p>-справа.</p> <p>-Десятки записываются на первом месте, а единицы-на втором. -Нет, сначала мы произносим единицы, а затем десятки.</p> <p>Выполняют физ.минутку.</p>	<p>Предметные: знакомство учащихся с новой темой. Метапредметные: Р: умение удерживать внимание при восприятии информации; П: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>Личностные: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	<p>Слайд №8</p>

		<p><u>Руки вверх, вперед и вниз.</u></p> <p><u>Улыбайся и садись.</u></p> <p>- Сейчас мы будем с вами учиться показывать, как образуются числа второго десятка. Итак, я буду работать на демонстрационном абаке, вы у себя на парте с помощью счётных палочек.</p> <p>-Покажите мне как образовано число 18.</p> <p>Сколько десятков в числе 18?</p> <p>-А сколько единиц, отдельных палочек?</p> <p><u>Учитель кладет в правый карман 10 палочек, а во второй 1 палочку.</u></p> <p>-Ребята, какое число у меня получилось?</p> <p>-Сколько в числе 11 десятков и единиц?</p> <p>- Сколько палочек всего, в двух карманах?</p> <p><u>Учитель кладет в правый карман 10 палочек, а во второй 4 палочки.</u></p> <p>-Ребята, какое число у меня получилось?</p> <p>-Сколько в числе 14 десятков и единиц?</p> <p>-Сколько палочек всего в двух карманах?</p> <p><u>Учитель кладет в правый карман 10 палочек, а во второй 9 палочек.</u></p> <p>-Ребята, какое число у меня получилось?</p> <p>-Сколько в числе 19 десятков и единиц?</p> <p>-Сколько палочек всего в двух карманах?</p> <p><u>Учитель кладет в правый карман 10 палочек, а во второй 10 палочек.</u></p> <p>-Ребята, сколько палочек у меня в левом кармане?</p> <p>-10 палочек это сколько десятков?</p> <p>-Ребята, сколько палочек у меня в правом кармане?</p> <p>-Что нужно сделать с палочками из правого кармана, чтобы получилось число 20?</p> <p>-Хорошо! Тогда скажите мне , пожалуйста, сколько нужно единиц или другими словами сколько палочек нужно класть в правый карман ,чтобы получилось число 10 или 20?</p>	<p>-1 десяток</p> <p>-8 единиц.</p> <p>-11</p> <p>-1 десяток и 1 единица.</p> <p>-11</p> <p>-14</p> <p>-1 десяток и 4 единицы.</p> <p>-14</p> <p>-19</p> <p>-1 десяток и 9 единиц.</p> <p>-19.</p> <p>-10 палочек.</p> <p>-1 десяток.</p> <p>-10 палочек</p> <p>-Их нужно переложить в левый карман, чтобы там было 20 палочек, то есть 2 десятка.</p> <p>-Нисколько, нуль.</p> <p>-10 палочек.</p>		Работа с абаком.
--	--	--	---	--	------------------

			<p>-Верно! Тогда в левый карман сколько нужно положить палочек ,чтобы получилось число 10.</p> <p>-А, чтобы получить число 20.</p> <p>- Какими цифрами нужно обозначить количество десятков и единиц в числе 10?</p> <p>-Какими цифрами нужно обозначить количество десятков и единиц в числе 20?</p> <p>-Молодцы, какой пункт плана мы сейчас с вами выполнили?</p> <p>-Переходим тогда ко второму пункту плана.</p>	<p>-20 палочек.</p> <p>-1 и 0</p> <p>2 и 0.</p> <p>-1 пункт плана: изучили новую тем</p>		
<p>V.Первичное закрепление (5 мин.)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Формы: Ф</p> <p>Методы Словесный, практический.</p> <p>Приёмы беседа, выполнение заданий по учебнику.</p>	<p>Применение знаний на практике.</p> <p>-Открываем свои учебники на <u>странице 50 № 1.</u> Прочитайте задание.</p> <p>-Сейчас выполняем это все вместе, один кто-то у доски остальные за партами. Выполняем данное задание при помощи счётных палочек.</p> <p>-Итак, сколько десятков в числе 13?</p> <p>-Сколько единиц, отдельных палочек?</p> <p>-Сделай самооценивание по плану.</p> <p><u>1. Что нужно было сделать?</u></p> <p><u>2. Задание выполнено?</u></p> <p><u>3. С ошибками или нет?</u></p> <p><u>4. Самостоятельно или с чей-то помощью?</u></p> <p>-Переходим к выполнению следующего номера, <u>номер 2 страница 50.</u> Прочитайте задание.</p> <p>-Итак, что обозначает каждая цифра в записи чисел: 15, 13, 18, 11?</p> <p>-Сколько десятков и единиц в числе 15?</p> <p>-Хорошо, сколько десятков и единиц в числе 13?</p> <p>-Верно! Сколько десятков и единиц в числе 18?</p>	<p>-Покажи тринадцать палочек. Сколько это десятков и сколько еще отдельных палочек?</p> <p>Один выполняет у доски, остальные на местах, за партами.</p> <p>-1 десяток=10 палочек.</p> <p>-3 единицы=3 палочки.</p> <p>Выполняет самооценивание.</p> <p>- что обозначает каждая цифра в записи чисел: 15, 13, 18, 11? Сколько в каждом из этих чисел десятков и отдельных единиц?</p> <p>-десятки и единицы.</p> <p>-1 десяток и 5 единиц.</p> <p>-1 десяток и 3 единицы.</p> <p>-1 десяток и 8 единиц.</p>	<p>Предметные: применение полученных новых знаний на практике.</p> <p>Метапредметные: Р: осознание качества усвоения; П: структурирование знаний, анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательств; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебник</p>

		<p>-И наконец, сколько десятков и единиц в числе 11?</p> <p>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</p> <p>-Вы хорошо потрудились, сейчас предлагаю немного отдохнуть.</p> <p>Раз, два — выше голова</p> <p>Раз, два — выше голова.</p> <p>Три, четыре — руки шире.</p> <p>Пять, шесть — всем присесть.</p> <p>Семь, восемь — встать попросим.</p> <p>Девять, десять — сядем вместе.</p> <p>-Хорошо, молодцы! А мы продолжаем работать. <u>Страница 15 номер 3.</u></p> <p>Что вы видите?</p> <p>-Что представлено на отрезке?</p> <p>-Хорошо, молодцы! Что под отрезком дано?</p> <p>-Сейчас их необходимо решить.</p> <p>Открываем свои рабочие тетради, отступаем 4 клеточки вниз. Записываем число, классная работа с доске. Данное задание будем решать так: кто-то у доски, а остальные в тетрадях. И будем сразу проверять.</p> <p>-Итак, проверяем, поднимите руку , кто считает ,что пример решен верно?</p> <p>-Молодец, выполни самооценивание по плану.</p> <p><u>1. Что нужно было сделать?</u></p> <p><u>2. Задание выполнено?</u></p> <p><u>3. С ошибками или нет?</u></p> <p><u>4. Самостоятельно или с чей-то помощью?</u></p> <p>-Следующие 2 примера, решит другой у доски.</p> <p>-Итак, проверяем, поднимите руку , кто считает ,что пример решен верно?</p> <p>-Молодец, выполни самооценивание по плану.</p> <p><u>1. Что нужно было сделать?</u></p> <p><u>2. Задание выполнено?</u></p>	<p>-1 десяток и 1 единица.</p> <p>Выполняют физ.минутку.</p> <p>-отрезок.</p> <p>-Числа первого и второго десятка.</p> <p>-примеры.</p> <p>Записывают число, классная работа в своих тетрадях.</p> <p>Выходит первый человек и решает 2 примера.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>Выполняет самооценивание.</p> <p>Выходит второй человек и решает 2 примера.</p>	<p>Личностные: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p><u>3. С ошибками или нет?</u></p> <p><u>4. Самостоятельно или с чей-то помощью?</u></p> <p>- Настало время решить задачу, <u>страница 50 номер 5</u>. Прочитайте задачу.</p> <p>-Ребята, что необычно вы заметили в данной задаче?</p> <p>-А каких именно данных?</p> <p>- Верно! Давайте для начала разберем условие. О чём говорится в задаче?</p> <p>-Что сказано про куклу Даши?</p> <p>-А что говорится в задаче про куклу Веры?</p> <p>-Как звучит первый вопрос задачи?</p> <p>-Как вы думаете , какой будет второй вопрос в задаче?</p> <p>-Итак, что мы будем находить первым действием?</p> <p>-Верно! Каким действием мы это найдем?</p> <p>-Дальше мы будем что находить?</p> <p>-Каким действием мы это найдем?</p> <p>-Сейчас один решает у доски, остальные в тетрадах. После проверим.</p> <p>-Итак, поднимите руку , если задача решена верно.</p> <p>-Выполни самоанализ по плану</p> <p><u>1. Что нужно было сделать?</u></p> <p><u>2. Задание выполнено?</u></p> <p><u>3. С ошибками или нет?</u></p> <p><u>4. Самостоятельно или с чей-то помощью?</u></p>	<p>- У куклы Даши 3 платья, а у куклы Веры на 3 платья больше. Сколько платьев у куклы Веры? Сколько всего платьев...?</p> <p>- В данной задаче не хватает данных.</p> <p>-Второго вопроса.</p> <p>-О двух куклах и их платьях.</p> <p>-что у куклы Даши 3 платья.</p> <p>- что у куклы Веры столько же платьев сколько и у куклы Даши, да еще 3 платья.</p> <p>-Сколько платьев у куклы Веры?</p> <p>-Сколько всего платьев у кукол Веры и Даши вместе?</p> <p>-Сколько платьев у куклы Веры?</p> <p>- сложением.</p> <p>-Сколько всего платьев у кукол Веры и Даши вместе?</p> <p>- сложением.</p> <p>Сколько платьев у куклы Веры? Сколько всего платьев у кукол Веры и Даши вместе?</p> <p>Даши – 3 п. ← } ? п. Вера – ?, на 3 п. больше</p> <p>1) $3 + 3 = 6$ (п.) – у куклы Веры.</p> <p>2) $6 + 3 = 9$ (п.) – у кукол девочек всего.</p> <p>Ответ: 6 платьев, 9 платьев.</p> <p>Поднимают руку, если согласны с решением задачи на доске.</p> <p>Выполняет самоанализ.</p>	
--	--	--	---	--

VI.Самостоятельная работа с самопроверкой(4 мин.)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Формы: И Методы практический Приёмы Выполнение задания из учебника.	-Сейчас самостоятельно выполните задание <u>номер 4 на странице 50.</u> Прочитайте задание. -Итак проверяем, обменяйтесь тетрадями, сейчас я вам включу ответы к данному заданию. Вы проверите у своего товарища, если верно то поставьте «+» зеленым карандашом, если есть ошибки, то «+» красным.	-Запиши числа в порядке их увеличения: 17, 10, 5, 15, 2, 20, 1. Выполняют взаимопроверку.	Предметные: выполнение задания из учебника самостоятельно. Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка; П: выполнение действий по алгоритму; К: согласование общего решения; Личностные: осознание ответственности за общее дело, самооценка;	Слайд № 9
VII. Включение в систему знаний, повторение (3 мин.)	Включением "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Формы: ф Методы словесный, практический Приёмы беседа, выполнение задания у доски номер 6.	Закрепление полученных знаний. -Выполним задание номер 6 страница 50. Сейчас мы будем решать примеры по цепочке у доски. -Какие числа называются «числами второго десятка», перечислите их? -Итак, ребята, что записывается первым в числе десятки или единицы? -А говорим мы как? -Какой пункт плана мы с вами отработали?	$8 - 6 = 2$ $1 + 6 = 7$ $8 - 5 = 3$ $6 + 1 = 7$ $8 - 4 = 4$ $6 + 0 = 6$ $6 - 5 + 1 = 1 + 1 = 2$ $10 - 7 - 3 = 3 - 3 = 0$ $6 + 1 - 5 = 7 - 5 = 2$ $10 - 7 + 3 = 3 + 3 = 6$ $6 - 6 + 1 = 0 + 1 = 1$ $10 - 3 - 3 = 7 - 3 = 4$ -11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 -Десятки. - Сначала мы произносим единицы, а затем десятки. -применили знания на практике, 2 пункт плана.	Предметные: повторение и закрепление изученного. Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка; П: анализ, обобщение; К: согласование общего решения; Личностные: осознание ответственности за общее дело, самооценка;	
VIII. Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности	Форма: Ф Методы словесный	Подведение итогов урока. -Итак, ребята, наш урок подходит к концу, пора подвести итоги. Какова была тема нашего с вами урока?	- образование чисел от 11 до 20.	Предметные: подведение итогов урока, выполнение самоанализа. Метапредметные:	

(по продукт у) (3 мин.)	сти, осознание метода построен ия, границ применен ия нового знания	Приёмы беседа	<p>-А какова была цель?</p> <p>-Кто считает, что мы достигли целей нашего урока, поднимите руку.</p> <p>-Какой пункт плана мы с вами сейчас выполнили?</p> <p>-Итак, поднимите зеленый карандаш, если вы работали активно, тема вам ясна; если вы работали не очень активно, и есть некоторые недопонимания, то поднимите желтый карандаш; а если вам тема не понятна и вы совсем не работали, то поднимите красный карандаш.</p> <p>-Сейчас попрошу вас, посчитать ваши заработанные жетоны, Колобок спешит наградить активных ребят медалями.</p> <p>-Ребята, спасибо большое за урок! Желаю вам дальнейших успехов.</p>	<p>- 1. научимся образовывать , записывать и читать числа второго десятка.</p> <p>2. научимся выполнять сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Поднимают руку, если согласны, что цели достигнуты.</p> <p>-3 пункт плана- подвели итоги.</p> <p>Выполняют самооценивание деятельности на уроке.</p> <p>Активные ребята получают медали.</p>	<p>Р: оценка результатов работы;</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Личностные: самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p>	
----------------------------------	--	-------------------------	--	--	--	--