

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 22.11.2022г.

Школа: МОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Класс: 1«М/Х»

Урок: 1

Время: 8:45-9:25 **Кабинет:** 203

Студент: Кони́на Ека́терина Влади́мировна

Группа: 41

Учитель: Арте́мьева Ири́на Эдуа́рдовна

Методист: Булда́кова Га́лина Влади́мировна

Тема урока: «Число 9. Цифра 9.»

Тип урока: открытие «нового» знания

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о числе 9 , знакомство с его составом и написание цифры 9.


Задачи урока	Планируемые результаты
<u>Дидактические:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Знать число 9 и цифру 9;2. Уметь записывать число 9 цифрой и с помощью графической модели;3. Уметь складывать и вычитать в пределах 9.	<u>Предметные:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа;2. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;3. Составлять числа от 2 до 9 из пар чисел.
<u>Развивающие:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать логическое мышление;2. Развивать познавательный интерес.	<u>Личностные:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;2. Формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению, ответственности.
<u>Воспитательные:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать навыки интереса к личности других и собственной личности;2. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	

УМК: «Перспектива», учебник Математики: 1 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Г.Петерсон. - М.: Просвещение, 2017.-Ч.2.

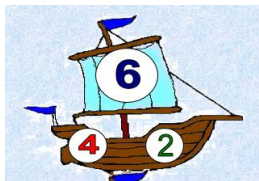
ЭТАПЫ УРОКА

Этапы	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно- значимом уровне	Ф. беседа Работа с высказыванием	<p>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Владимировна ,и сегодня я проведу у вас урок математики. Давайте мы улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение на целый день.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> <p>- Посмотрите на слайд и прочитайте высказывание.</p> <p>- Как вы его понимаете?</p> <p>-А что делать, если у человека плохое настроение?</p> <p>-Чему вы учитесь на любом уроке?</p> <p>-Напомните, что это значит?</p> <p>-Верно! И мы с вами продолжаем учиться. Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие по стране знаний. Будем изучать и открывать для себя новое. А точнее будем искать новое потерявшееся число и цифру.</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</p> <p>Настраиваются на продуктивную деятельность</p> <p>-С хорошим настроением принимайся за работу.</p> <p>- Нужно начинать работать с хорошим настроением, чтобы все получалось.</p> <p>- Постараться изменить настроение, заставить себя включиться в работу, иначе не сможем учиться.)</p> <p>- Мы учимся учиться.</p> <p>- Учиться – это понять, что я не знаю, и самому построить способ.)</p>	<p>УУРД:</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайд 1</p>

<p style="text-align: center;">Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p style="text-align: center;">Ф. И. П.</p> <p style="text-align: center;">Беседа.</p> <p style="text-align: center;">Работа с упражнением в учебнике</p> <p style="text-align: center;">Работа с числовой лентой</p> <p style="text-align: center;">Работа по карточкам</p> <p style="text-align: center;">Работа с наглядным материалом</p>	<p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>-Сейчас проверим, как вы помните состав чисел от 1 до 8. Для этого, откройте учебник на стр.18 № 1. Ваша задача соотнести количество изображений с цифрой. В пустых клеточках рядом с этим числом нарисовать равное количество точек этому числу. Даю вам 2 минуты.</p> <p>-Проверяем по эталону. Внимание на слайд.</p> <p>- Без чего не возможно начать новое путешествие?</p> <p>-Какую тему вы проходили на прошлом уроке?</p> <p>-Хорошо! Сейчас мы должны отправится в порт для того, чтобы произвести посадку на корабль. Но попасть в порт не так просто. Для начала нужно пройти преграды. Посмотрите на слайд , это наша первая преграда. Наша дорога имеет большие пробелы, которые опасны. Необходимо вставить потерявшиеся цифры на месте пропуском.</p> <div data-bbox="616 1101 1146 1209" data-label="Image"> </div> <p>-Итак, назовите мне числа, которые вы вставили на месте пропуска.</p> <p>-Верно! Давайте вместе прочитаем запись.</p> <p>-И вот мы с вами подошли к воротам в порт, но здесь у нас опять преграда. Нужно ввести пароль. А чтобы его</p>	<p>Повторяют ранее изученный материал.</p> <div data-bbox="1220 172 1646 582" data-label="Image"> </div> <p>-Без повторения уже усвоенных знаний.</p> <p>-Тема: «Число 8. Цифра 8.»</p> <p>-2,4,5,8.</p> <p>-1,2,3,4,5,6,7,8.</p>	<p>УУПД: структурирование знаний; Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>УУКД: умение полно и точно выражать мысли;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p>Презентация</p> <p style="text-align: center;">Слайд</p> <p style="text-align: center;">Слайд2</p> <p style="text-align: center;">Слайд 3</p> <p style="text-align: center;">Слайд 4</p>
---	---	--	---	--	--	--

			<p>узнать, необходимо решить примеры на карточках, которые я вам раздам. В пустые клетки вписать ответ, а затем под словом «ПАРОЛЬ» в прямоугольник перенести ответы в таком же порядке, в котором записаны примеры.</p> <p>-Кто назовёт мне пароль?</p> <p>-Молодцы! И вот мы с вами уже собираемся совершить посадку на корабль.</p> <p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>- Но прежде чем нам с вами произвести посадку на корабль, нужно сосчитать количество людей в каждом кораблей, чтобы увидеть, в каком из них прячется наше новое еще неизученное число и цифра. Если при ответе у вас получается то число, которое вы уже изучили, которое вы знаете, то вы хлопаете. А если есть такое число, которое вы еще не изучили, то создаёте тишину.</p> <p><u>1 корабль:</u></p>  <p>-С помощью какого приёма у вас получился ответ 8?</p>	<p>-1 4 5 8</p> <p>Пробуют решить проблемную ситуацию.</p> <p>(хлопают)</p> <p>$-7+1=8$</p> <p>- с помощью приёма сложение.</p>		<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6-7</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------------

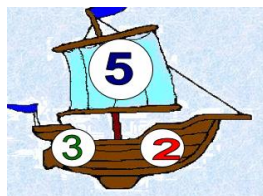
2 корабль:



-С помощью какого приёма у вас получился ответ 6?

(хлопают)
 $-4+2=6$

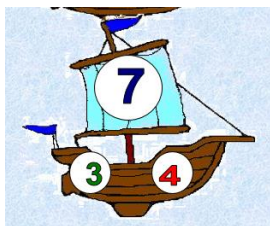
3 корабль:



-С помощью какого приёма у вас получился ответ 5?

(Хлопают)
 $-3+2=5$

4 корабль:



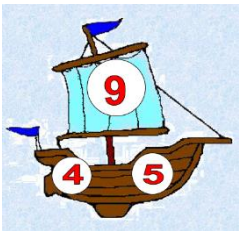
- С помощью какого приёма получился ответ 7?

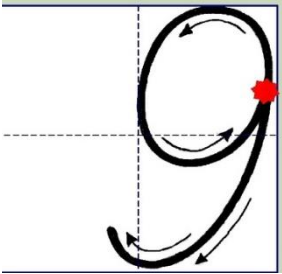
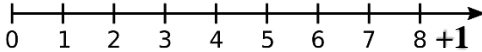
(хлопают)
 $-3+4=7$

5 корабль:

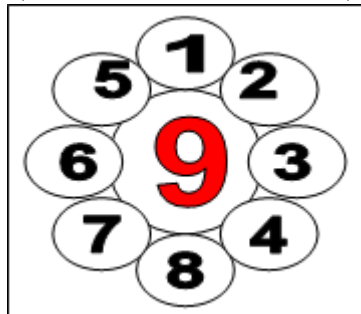
-с помощью приёма сложение.

(создают тишину)
-Мы знаем, что $4+5=9$, но мы не изучали эту цифру и это число.

			 <p>-С помощью какого приёма вы получили ответ 9?</p>	-с помощью приёма сложение.		
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф. Опрос, Беседа</p> <p>Организац ия учебного общения</p> <p>Работа с планом урока</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Проводит подводящий диалог к постановки темы урока. -Итак, ребята, тогда сформулируйте тему нашего урока?</p> <p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока. -Какую цель мы сегодня поставим с вами на урок?</p> <p>Составление плана урока. -Посмотрите на доску, что вы видите? 1. Научимся писать цифру 9; 2. Применим знания на практике; 3. Определим, где расположена число 9 на числовом отрезке; 4. Научимся выполнять сложение и вычитание в пределах 9. -А что с ним не так? -Ваша задача восстановить его правильную последовательность.</p> <p>-Молодцы! Хорошо.</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении. - Тема урока: «Число 9. Цифра 9.»</p> <p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. -Цель урока: познакомиться с число 9 и цифрой 9. Составляют план урока. -План урока. -Он перепутан.</p> <p>-1. Определим, где расположена число 9 на числовом отрезке; 2. Научимся писать цифру 9; 3. Научимся выполнять сложение и вычитание в пределах 9; 4. Применим знания на практике.</p>	<p>УУРД: составление плана действий; принимать себя не осуждая. УУПД: Работать по предложенному плану, выдвигать свой план. УУКД: Воспринимать и формулировать цели и задачи.</p>	<p>Презентаци я Слайд 8</p> <p>Наглядный материал: <u>«план урока»</u></p>

<p style="text-align: center;">«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p style="text-align: center;">Ф.</p> <p style="text-align: center;">Беседа</p> <p style="text-align: center;">Работа с числовым отрезком.</p> <p style="text-align: center;">Работа с алгоритмом написания цифры.</p> <p style="text-align: center;">Работа с раздаточным материалом.</p> <p style="text-align: center;">Внешний контроль</p>	<p>Помогает обучающимся приобретать новые знания.</p> <p>-Что вы знаете о числе 9?</p> <p>-Верно! Давайте посмотрим на числовой отрезок, куда мы поместим число 9 на нём?</p> <p>-Как получить число 9 на числовом отрезке?</p> <p>-Покажите мне, как это нужно сделать.</p> <p>-Верно! Внимание на слайд, вот так будет выглядеть числовой отрезок до 9. Вы же все уже умеете считать до 10?</p> <p>-Тогда подумайте и назовите мне соседей числа 9?</p> <p>-Совершенно, верно! А мы на своём пути встречаем опять преграду. И посмотрите, кто же это?</p> <p>-Верно! И водяной не хочет нас с вами пропускать дальше, пока мы не научимся с вами писать цифру 9. Может кто-нибудь знает алгоритм написания цифры 9?</p> <p>-Хорошо, сейчас ваш одноклассник вам проговорит алгоритм написания цифры 9, вы в воздухе попробуете карандашом или ручкой прописать её.</p> 	<p>Усваивают новую тему.</p> <p>-это число стоит после 8, оно больше 8 на 1.</p> <p>-после 8.</p> <p>-Продлить имеющийся отрезок на единичный отрезок</p>  <p>-Да!</p> <p>-соседи числа 9: 8 и 10.</p> <p>-Это водяной.</p> <p style="text-align: center;">Ученики поднимают руку, кто знает.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сначала рисуем верхнюю часть, поставив точку ниже верхнего угла клеточки по её правой стороне. Ведём линию вниз, затем влево и наверх. Должен получиться небольшой овал с наклоном вправо. 2. Дойдя до точки, с которой начали рисование, проходим 	<p>УУРД: Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения.</p>	<p>Презентации:</p> <p style="text-align: center;">Слайд 9</p> <p style="text-align: center;">Слайд 10-11</p> <p style="text-align: center;">Слайд 12</p> <p style="text-align: center;">Слайд 13</p>
--	--	--	--	---	--	--

-Кто хочет попробовать на доске написать цифру 9?
 -Давайте выберем из написанных цифр ту, которая написана правильно со всеми указаниями.
 -Хорошо! А сейчас откройте учебник на **стр.19.** найдите внизу , под всеми упражнениями, тренажёр. Пропишите только цифру 9 до конца.
 - Давайте на память нашему Водяному, подарим букет. У вас на столах лежат цветочки с числами от 1 до 9.



Раскрасьте пары чисел, составляющие 9, одинаковым цветом.
 Даю вам на это 2 минуты.
 -Назовите мне пары чисел составляющие 9.
 -Сделайте выводы, какие числа могут входить в состав числа 9?
 -Хорошо, молодцы.

ФИЗМИНУТКА.

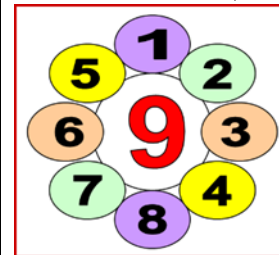
-Прежде, чем мы продолжи путешествие по открытию новых знаний, предлагаю немного отдохнуть.
 Море очень широко,
 Море очень глубоко.

её, опускаясь к нижней границе клеточки.
 Закругляем линию, поднимая «хвостик» 9 чуть выше нижнего ребра клетки.

2-3 человека выходят и пишут на доске
Анализируют написанные цифры, выбирают лучшую.

Прописывают цифру 9.

Раскрашивают пары чисел, составляющие 9 одинаковым цветом.



-1+8=9, 2+7=9, 3+6=9, 5+5=9


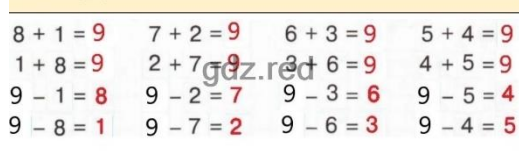
-В состав числа 9 могут входить следующие числа : 1,2,3,4,5,6,7,8

Выполняют физминутку.

Дети широко разводят руки в сторону.
 Приседают, коснувшись руками пола.
 Выполняют движение «Рыбка».

Слайд 14

Раздаточный материал:
«ромашка»

			Рыбки там живут, друзья, А вот воду пить — нельзя.	Разводят руки в сторону, приподняв плечи.		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф. И. Беседа, опрос Работа с упражнением в учебнике. Взаимоконтроль	<p>Дает задания на отработку новых знаний.</p> <p>-Ребята, откройте свои учебники на стр. 19 № 3, кого вы видите здесь? Прочитайте вопрос ,который дан в задании?</p> <p>- Для того, чтобы узнать кому из зверюшек нужна помощь, вам необходимо решить примеры, ответ вашего примера будет соответствовать номеру животного , которому нужна помощь. Поставьте галочку рядом с тем животным, которому нужна помощь.</p> <p>-Обменяйтесь работами со своим товарищем, я выведу эталон, ваша задача проверить. Если все верно, то поставьте «+», а если есть ошибки, то «-».</p> <p>-Кому же из зверей нужна помощь? -Поднимите руку, у кого без ошибок выполнено задание.</p>	<p>Закрепляют полученные знания.</p> <p>-Мы видим Айболита и зверюшек.</p> <p>-Кому из зверей нужна помощь?</p> <p>Выполняют задание на стр.19 № 3</p>  <p>-Тюленю, дельфину, ежу, щенку, птичке и бабочке.</p>	<p>УУРД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>УУКД: Умение работать индивидуально.</p> <p>УУПД: Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	Презентация Слайд 15
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериязация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели,	Ф. И. Работают с упражнением по учебнику. Самоконтроль	<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>-Сейчас вы выполните самостоятельную работу стр. 18 № 2. Ваша задача решить примеры и на основе данного примера разработать другие.</p> <p>-Сейчас я выведу эталон, ваша задача выполнить самопроверку. Если все верно, то поставьте «+», а если есть ошибки, то «-».Поднимите руку, у кого без ошибок выполнено задание.</p>	<p>Самостоятельно работают над выполнением матрешки в технике: аппликация.</p>  <p>Выполняют самопроверку. Поднимают руку те, у кого нет ошибок.</p>	<p>УУКД: Умение работать индивидуально.</p> <p>УУРД: Владение основами самоконтроля.</p>	Презентация Слайд 16- 17

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф. И.</p> <p>Работа с упражнением в учебнике</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Организует повторение изученной темы.</p> <p>- Итак, найдите в своем учебнике на стр.19 № 4. Прочитайте задание.</p> <p>-Каким цветом вы будете раскрашивать треугольники?</p> <p>-А четырёхугольники?</p> <p>-Хорошо. Даю вам 3 минуты. Итак, что у вас получилось?</p> <p>-Верно! Это кораблик, на котором мы поплывем обрат , уже с багажом новых знаний.</p> <p>-Ну, а пока мы возвращаемся домой, предлагаю вам по пути выполнить небольшую минутку чистописания. Внизу под всеми заданиями на стр.19 найдите цифры геометрический узор. Пропишите и дорисуйте до конца.</p>	<p>Подводят итоги.</p> <p>-Все треугольники раскрась желтым карандашом, а четырёхугольники-синим. Что получилось?</p> <p>-Жёлтым.</p> <p>-Синим.</p> <p>-Кораблик.</p>  <p>Прописывают цифры и дорисовывают геометрический узор.</p>	<p>УУРД: Осознанно относится к другому человеку, его мнению; Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>УУПД: Умение строить логические рассуждения</p> <p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p>
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф.</p> <p>Беседа, Опрос</p> <p>Работа с листами оценивания</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Подводит итоги урока.</p> <p>-Итак, ребята, какова была тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>-Поднимите руку, кто согласен, что мы достигли целей урока.</p> <p>-Где расположено число 9 на числовом отрезке?</p> <p>-Назовите мне числа, которые образуют состав числа 9?</p> <p>-Совершенно верно!</p>	<p>Завершают урок.</p> <p>-Тема урока: «Число 9. Цифра 9».</p> <p>- Познакомится с число 9 и цифрой 9.</p> <p>-После числа 8.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>	<p>УУРД: Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>УУКД: Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы.</p>	<p>Презентация</p> <p>я</p>

