

**Выступление на ПЦК на тему «Проектная деятельность студентов или как подготовить студента к проектной деятельности».**

Проект – дает возможность студенту максимально раскрыть свой творческий потенциал. Эта деятельность, позволит проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение исследуемой проблемы, когда ее результат носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

Проводя анализ различных исследований, можно отметить, что вопросы о значении подготовки студентов колледжа к проектной деятельности достаточно подробно рассматриваются в работах Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, А. И. Щербакова, И. С. Якиманской и других исследователей. На особенности обучения проектной деятельности обращается внимание в работах В. В. Гузеева, Е. А. Крюковой, Е. С. Полат, И. Д. Черчилль и др.

Важно заметить, что в большинстве рассмотренных нами исследований сущность понятия «проектная деятельность» взаимосвязана с такими научными понятиями, как «проект», «проектный подход», «проектирование», которые, в свою очередь, имеют разный характер с точки зрения различных отраслей научного знания и разных уровней методологии науки. Обращаясь к анализу основного понятия, мы находим его разную трактовку в работах ученых. Так, например, в педагогическом словаре А. М. Новикова понятие «педагогический проект» рассматривается как цикл продуктивной педагогической деятельности, начальной фазой которого является педагогическое проектирование. При этом автором выделяются такие фазы педагогического проекта, как технологическая и рефлексивная. Родственную трактовку понятия «проектная деятельность» можно видеть в работе Е. А. Митрофановой, которая определяет его как продукт педагогической деятельности, предполагающий получение некоего результата решения обозначенной проблемы.

В исследовании И. В. Николаев проектная деятельность рассматривается как способ адаптации студентов младших курсов колледжа к учебной деятельности. Использованию динамической интерактивной обучающей среды, цикличности моделирования при организации проектной деятельности обращено внимание в исследовании И. С. Тулохоновой. Комплексный характер проектной деятельности студентов находит отражение в работе Т. П. Камыниной. Автором достаточно четко выделены основные этапы ее осуществления, выражающиеся в осознании проблем, выдвижении целей, прогнозировании результата, нахождении путей и средств его достижения, рефлексии собственной деятельности и ее дальнейшей корректировки.

Ряд характерных особенностей проектной деятельности выделяется С. А. Назаровым. Прежде всего, это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь личностно значимый для создателя проекта характер, мотивировать его на поиски решения. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается в ходе работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Возможными источниками проблемы исследования могут выступать противоречия:

- между известным и неизвестным;

- между знаниями и умениями;
- между сложностью задачи и наличием способа ее решения;
- между потребностями и возможностями их реализации.

Проблемные ситуации возникают там, где имеется несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями. Примером такого противоречия может служить открытие новых фактов, которые не вписываются в известные теории, еще более типичный случай этого противоречия – расхождение между житейскими представлениями и научными знаниями.

Проблемный характер индивидуального проекта проявляется, если: имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить, требуется установить сходства и различия, важно установить причинно-следственные связи, необходимо обосновать выбор, требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта – теоретическими закономерностями, стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.

Цель нашей работы в проектной деятельности помочь студенту сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.