

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 18.10.2022г.

**Школа:** МОУ «СОШ № 104»

**Класс:** 1 «М/Х»

**Урок:** 1

**Время:** 8:45-9:25 **Кабинет:** 203

**Студент:** Кони́на Екатерина Владимировна

**Группа:** 41

**Учитель:** Артемьева Ирина Эдуардовна

**Методист:** Булдакова Галина Викторовна

## Тема урока «Состав числа 5»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Цель урока:** систематизация знаний обучающихся о составе числа 5.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b><u>Дидактические:</u></b> 1.Закрепить и систематизировать знания учащихся о составе числа 5; 2. Тренировать умение складывать и вычитать в пределах 5.	<b><u>Предметные:</u></b> 1. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; 2. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (5 — это 3 и 2, 1 и 4).
<b><u>Развивающие:</u></b> 1. Развивать познавательный интерес; 2. Развивать умение анализировать ответы своих товарищей	<b><u>Личностные:</u></b> 1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками; 2. Проведение самоконтроля, взаимоконтроля.
<b><u>Воспитательные:</u></b> 1. Воспитывать навыки интереса к личности других и собственной личности; 2. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	

**УМК:** «Перспектива», учебник Математики: 1 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Г. Петерсон. - М.: Просвещение, 2014.-Ч.1.

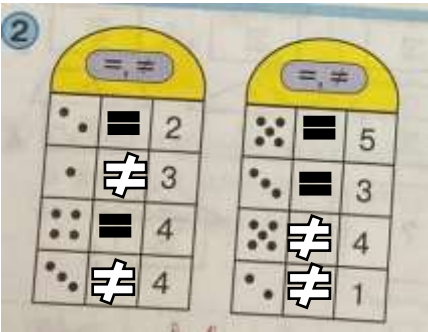
## ЭТАПЫ УРОКА

Этапы	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно- значимом уровне	Ф. беседа	<p><b>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b>                      -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Владимировна ,и сегодня я проведу у вас урок математики. Давайте мы улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение на целый день.</p> <p><b>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b>                      - Давайте проверим вашу готовность к уроку. Вам на урок сегодня необходимо иметь учебник математики, пенал с канцелярскими принадлежностями.</p> <p><b>Дает пояснение по работе с оценочным листом.</b>                      -У вас у каждого на партах лежит лист успеха. Ребята в течении всего урока вы будете периодически к нему обращаться. За каждое выполненное задание, вам необходимо закрасить только 1 звездочку. Но закрасить ее можно будет только в том случае, если у вас задание выполнено верно.</p>	<p><b>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</b></p> <p><b>Определяют готовность своего рабочего места.</b></p> <p><b>Слушают правила работы с листом успеха.</b></p>	<p><b>УУРД:</b>                      Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p><b>Презентация</b>                      Слайд 1</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>                      «Лист успеха»</p>

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p><b>Ф. Опрос.</b></p> <p><b>Работа с наглядным материалом</b></p> <p><b>Внешний контроль.</b></p>	<p><b>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b></p> <p>- Ребята, посмотрите на доску, кого вы видите?</p> <p>-Верно. Сегодня на урок к нам пришла профессорша Белочка. Смотрите, что у нее вы видите в корзине?</p> <p>-Правильно. Давайте сосчитаем , сколько орехов у белочки в корзине в слух, все вместе.</p> <p>-Сколько всего орехов?</p> <p>-Верно!</p> <p>-Итак, ребята, посмотрите на слайд. Что вы видите на слайде?</p> <p>-Что вы можете сказать, глядя на них?</p> <p>-Сколько квадратов в 1 строке?</p> <p>- Сколько квадратов во 2 строке?</p> <p>-Сколько квадратов в 3 строке?</p> <p>-Сколько квадратов в 4 строке?</p> <p>-Сколько квадратов в 5 строке?</p> <p>-Ребята, сколько нужно добавить квадратов в 1 строке, чтобы получить число 5?</p> <p>- Сколько нужно добавить квадратов в 2 строке, чтобы получить число 5?</p> <p>- Сколько нужно добавить квадратов в 3 строке, чтобы получить число 5?</p> <p>- Сколько нужно добавить квадратов в 4 строке, чтобы получить число 5?</p> <p>- Сколько нужно добавить квадратов в 5 строке, чтобы получить число 5?</p> <p><b>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b></p>	<p><b>Повторяют ранее изученный материал.</b></p> <p>-Белочку.</p> <p>-Орехи.</p> <p>-1,2,3,4,5.</p> <p>-5</p> <p>-Разноцветные квадраты.</p> <p>-Что в каждой строчке разное количество квадратов.</p> <p>-5</p> <p>-4</p> <p>-3</p> <p>-2</p> <p>-1.</p> <p>-0 квадрат</p> <p>-1 квадрат.</p> <p>- 2 квадрата.</p> <p>-3 квадрата</p> <p>-4 квадрата.</p> <p><b>Пробуют решить проблемную ситуацию.</b></p>	<p><b>УУПД:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p><b>УУКД:</b> умение полно и точно выражать мысли;</p> <p><b>УУРД:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p><b>Наглядный материал:</b> «Белка», «корзинка», «орешки для белочки».</p> <p><b>Презентация</b> Слайд 2</p>
---	--	---	--	---	---	--

		<p>- Скоро у нас зима, поэтому наша с вами профессорша Белочка начала собирать запасы еды. Она собирала орехи с 2-х разных деревьев.</p> <p>Ребята, давайте поможем сосчитать нашей белочки орешки.</p> <p><u>1 случай:</u> на одном дереве- 2 , на другом- 3;</p> <p><u>2 случай:</u> на одном дереве-4, на другом- 1;</p> <p><u>3 случай:</u> на одном дереве-3, на другом- 2;</p> <p><u>4 случай:</u> на одном дереве-1, на другом- 4.</p> <p>-Ребята, посмотрите на слайд, что необычного вы заметили в этих примерах?</p> <p>-Состав какого числа мы будем сегодня с вами повторять?</p> <p>-Верно!</p>	<p>-2+3=5</p> <p>4+1=5</p> <p>3+2=5</p> <p>1+4=5</p> <p>-у всех этих примеров одинаковый ответ-5.</p> <p>-Состав числа 5.</p>		<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Постановка учебной задачи</b> (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф.</b> Беседа, опрос.</p>	<p><b>Проводит подводящий диалог к постановки темы урока.</b> -Итак, какая тема нашего сегодняшнего урока? <b>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b> -Для формирования цели нашего урока, используйте опорные слова: «Повторить...» «Тренироваться...»</p>	<p><b>Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении.</b> - Тема урока: состав числа 5 <b>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b> -Цель урока: 1. Повторить состав числа 5; 2. Тренироваться складывать и вычитать в пределах 5.</p>	<p><b><u>УУРД:</u></b> составлен ие плана действий; принимает себя не осуждая. <b><u>УУПД:</u></b> Работать по предложению плану, выдвигать свой план. <b><u>УУКД:</u></b> Воспринимать и формулировать цели и задачи.</p>	<p><b>Презентация</b> Слайд 8</p> <p>Слайд 9-10</p>
---	---	-------------------------------------	---	--	--	---

Обобщение и систематизация знаний и умений (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф., П.</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с учебником;</p> <p>Работа с «листом успеха».</p> <p>Внешний контроль и взаимоконтроль</p>	<p><b>Систематизация знаний.</b></p> <p>-Итак, ребята, откройте учебник <u>на стр. 48 упр 2</u>. Вы видите, что у нас есть 2 домика. Слева у вас расположены точки, а справа цифры. Посредине вы видите пустую клеточку, ваша задача вставить туда знак = или <math>\neq</math>. Чтобы поставить знак, вам необходимо слева посчитать точки, знак «=» будет ставится только в том случае, если количество точек слева будет равно написанной цифре справа. Сейчас один ученик говорит , какой знак он поставил, а остальные ребята, если согласны ,то поднимаете руку, а если не согласны, то сидите руки на парту.</p> <p>-Молодцы, ребята! Теперь поработаем в парах. Найдите в учебнике на <u>стр.48 упр.1</u>. Смотрите, у нас с вами опять домики. С левой стороны у вас домики с точечками, а с правой стороны у вас домики с цифрами. Ваша задача в домиках, которые расположены слева, дорисовать нужное количество точек, чтобы получить конечный результат. Давайте рассмотрим на примере. Найдите все 1 домик, который без пустого оконца, заполненный домик. Сколько точек расположено у него на крыше?</p> <p>-Смотрите, тогда по сколько точек помещено в одно окошко?</p> <p>-1+1 сколько получится?</p> <p>-Как вы думаете, значит заполнили верно?</p> <p>-Точно так же работаем с домиками, где цифры. Только вместо точек размещаем в пустых оконцах цифры.</p>	<p><b>Систематизируют ранее полученную информацию.</b></p> <p><b>Выполняют на стр.48 упр.2</b></p>  <p><b>Выполняют на стр.48 упр. 1</b></p> <p>-2 точки.</p> <p>-по 1 точке в каждом оконце.</p> <p>-2.</p> <p>-да!</p> <p><b>Выполняют взаимопроверку</b></p>	<p><b>УУРД:</b> Осознание отношения к другому человеку, его мнению.</p> <p><b>УУПД:</b> Выявление причинно-следственных связей;</p> <p><b>УУКД:</b> уметь обобщать мнения нескольких людей.</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебник</p>
--	---	--	--	--	---	-------------------------------

-Итак, сейчас одна пара называет свой ответ, вы слушаете внимательно. Если вы согласны, то показываем «лайк», а если не согласны, то «дизлайк».

-Итак, ребята, у кого данное задание выполнено верно, закрасьте 1 звездочку на «листе успеха» любым цветом.

### ФИЗМИНУТКА

-А сейчас ребята, предлагаю вам немного отдохнуть. Встаем и выполняем разминку.

*1 – 2 – 3 – 4 – 5 – все умеем мы считать*

*1- подняться, потянуться*

*2- согнуться, разогнуться*

*3- в ладоши три хлопка, головою три кивка*

*на 4 – руки шире*

*5 - за парту тихо сесть.*

-Молодцы, ребята! Продолжаем работать.

Посмотрите на **стр.49 упр.4.** Итак, ребята, к числу 1 нужно прибавить 3 единицы. Кто мне скажет, как считал Винни-пух?

-Какая запись соответствует вашему ответу?



Работают с «листом успеха»


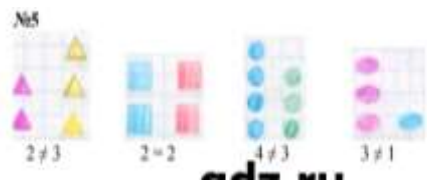
-Винни-пух прибавлял к числу 1 по 1 единице 3 раза.

$-1+1+1+1$

		<p>-Соединяем с примером. И какой ответ получается?</p> <p>-Как считал Пяточек?</p> <p>-Какая запись соответствует вашему ответу?</p> <p>-Соедините с примером. Какой ответ получается?</p> <p>-Как считал ослик «Иа»?</p> <p>-Верно! Какая запись соответствует вашему ответу?</p> <p>-Соединяем с примером. Какой ответ получается?</p> <p>-Ну и наконец, как считала Сова?</p> <p>-Верно! Какая запись соответствует вашему ответу?</p> <p>-Соединяем с примером. Какой ответ получается?</p> <p>-Молодцы! Ребята, посмотрите на эталон, если у вас все верно, то раскрасьте 1 звездочку на «листе успеха».</p>	<p>-4</p> <p>-Пяточек прибавлял к числу 1 сначала 2 единицы, а потом еще одну. -1+2+1</p> <p>-4</p> <p>-Иа прибавлял к числу 1 сначала 1 единицу, а потом еще 2 единицы. -1+1+2</p> <p>-4</p> <p>-Сова прибавляла к 1 числу 3 единицы. -1+3</p> <p>-4</p>		<p>Слайд 11</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> «листом успеха»</p>
--	--	--	---	--	---



Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф,И. Беседа	Организовывает проверку знаний.  -Сейчас выполним небольшую самостоятельную работу. Я вам раздала карточки. В 1 столбике вам необходимо записать ответ к примерам. А во 2 столбике вставить пропущенный знак «+» или «-». Знак выбирайте так, чтобы ответ при решении данного примера получился таким, какой там написан.	Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой.	УУРД: владеть способами самоконтр оля, самомотив ации; признавать своё право на ошибку УУПД: Выявлять причинно-следственн ые связи. УУКД: выражать свою точку зрения в устных и письменны х текстах.	Раздаточный материал: «карточка 1: самостоятельн ая работа 1 »		
		Работа с карточками ;					Раздаточный материал: «листом успеха»	
		Работа с учебником;						Презентация Слайд 12
		Работа с «листом успеха»						
Самоконтр оль.	Карточка 1 ФИ Задание: решите примеры, вставьте пропущенные знаки «+» или «-». 1+1= 4...1=3 2-1= 4...2=2 1+2= 1...4=5 3-2= 2...3=5 1+3= 5...2=3 2+2= 5...4=1	Карточка 1 ФИ Задание: решите примеры, вставьте пропущенные знаки «+» или «-». 1+1= 2 4...1=3 2-1=1 4...2=2 1+2= 3 1...4=5 3-2= 1 2...3=5 1+3= 4 5...2=3 2+2= 4 5...4=1	Карточка 2 ФИ Задание: решите примеры, вставьте пропущенные знаки «+» или «-». 4-1-2=1 3+1+1=5 5-1-1-1-1=1 2...1...1=4 5...3...1=1 1...3...1=5	Карточка 2 ФИ Задание: решите примеры, вставьте пропущенные знаки «+» или «-». 4-1-2=1 3+1+1=5 5-1-1-1-1=1 2...1...1=4 5...3...1=1 1...3...1=5	Раздаточный материал: «карточка 2: дополнительн ые задания к самостоятельн ой работе»			

		<p>-Пока ребята выполняют задание по карточкам, мы выполним с вами на <b><u>стр.49 упр 5.</u></b></p> <p>Ваша задача нарисовать столько геометрических фигур, сколько указывает цифра внизу. Например, посмотрите на 1 рисунок, внизу указана цифра 3 , значит мы рисуем 3 треугольника. С другой стороны, внизу указана цифра 2, значит рисуем 2 кружочка. Смотрим 3 треугольника будут равны 2 кружочкам. Нет! Значит рисуем знак </p> <p>-Итак, ребята, которые решали тест, все внимание на экран. Проверяйте свою работу. Если у вас все верно, то закрасьте половину последней звездочки.</p> <p>-Остальные ребята , проверяем сейчас задание 5.</p> <p>-А сейчас на стр.49 внизу странице найдите задание для прописывания цифр 3 и 4 и геометрического узора. Даю вам на это 3 минутки</p>	<p><b>Те, кто решал карточку 2-проверяют самостоятельно. Затем работают с листом успеха.</b></p> <p><b>Остальные ребята проверяют задание на стр.49 упр.6</b></p>  <p><b>Прописывают цифры 3 и 4, Продолжают геометрический узор.</b></p>	<p><b>Учебник</b></p> <p>Слайд 14</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> «листом успеха»</p> <p><b>Учебник</b></p>
--	--	---	--	---

<p><b>Рефлексия деятельности</b> (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><b>Ф. Беседа</b></p> <p><b>Работа с «листом успеха»</b></p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлекссию, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p>-Итак, пора подвести итоги урока. Какова была тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Что сегодня мы повторили?</p> <p>-Что тренировались выполнять?</p> <p>-Ребята, посмотрите на свой «лист успеха». Поднимите руку те, у кого закрашены все 3 звездочки.</p> <p>-Отлично, вы получаете медали «Молодец» (для мальчиков) и «Умница» (для девочек) от профессорши Белки.</p> <p>Спасибо вам большое за урок, ребята! Вы большие молодцы! Мне было приятно с вами работать, до новых встреч!</p>	<p><b>Подводят итоги.</b></p> <p>-Состав числа 5.</p> <p>-Повторили состав числа 5.</p> <p>- Тренировались складывать и вычитать в пределах 5.</p> <p><b>Поднимают руку только те, кто закрасил все 3 звездочки.</b></p>	<p><b>УУРД:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>УУПД:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p><b>УУКД:</b> выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах</p>	
--	--	--	---	--	--	--