

Урок 83. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕГО РОДА.

Тип урока: решение частных задач.		
Педагогические задачи: создать условия для актуализации знаний обучающихся об именах существительных общего рода; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку.		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, его роли в жизни человека и общества; понимают определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, русского языка – в процессе самообразования; владеют видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют разными видами чтения, приемами работы с книгой, со словарем; <i>говорение и письмо</i>: свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка, стилистически корректно используют лексику; применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации, участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами), основами научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязи его уровней и единиц.</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; • <i>регулятивные</i> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; • <i>коммуникативные</i> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 	<p>Личностные: понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка, проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию, испытывают потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Образовательные ресурсы: презентация по теме урока.		


Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Организационный момент.	<p>- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, те, кто, может быть, не выспался, те, у кого плохое настроение, те, кто с нетерпением ждет каникул, те, кто сегодня будет хорошо, активно работать на уроке.</p> <p><i>Приветствие - кричалка:</i></p> <p>Когда встречаем мы рассвет, Мы говорим ему ... (Дети хором) ПРИВЕТ! С улыбкой солнце дарит свет, Нам посылая свой ... (Дети хором) ПРИВЕТ! При встрече через много лет Вы крикните друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ! И улыбнутся вам в ответ От слова доброго ... (Дети хором) ПРИВЕТ! И вы запомните совет: Дарите всем друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!</p> <p>-Сегодня наш урок необычный. И необычный он не только потому, что в классе присутствуют гости, но и потому, что сейчас мы с Вами отправимся в гости. А к кому и куда мы узнаем, выполнив одно небольшое задание и закрепив наши знания об имени существительном.</p>	Внимательно слушают.	Принимают и сохраняют учебные задачи.
2.Проверка домашнего задания.	<p>Запись даты и вида работы.</p> <p>Буквенный диктант.</p> <p>Задание: ответить про себя на вопрос, в строку записать лишь первую букву ответа.</p> <p>1.Найдите в предложении существительное женского рода: На темном небе зажглась звезда.</p> <p>2.Страна – это имя собственное или нарицательное?</p> <p>3.Найдите в предложении существительное 2 склонения: В моём аквариуме живут золотые рыбки.</p> <p>4.Назовите падеж, который отвечает на вопросы кто? что?</p> <p>5.Найдите в предложении одушевленное имя существительное. Из окна своей квартиры я наблюдал за кошкой.</p> <p>6. Слова, противоположные по значению. -Какое слово у Вас получилось?</p> <p>- Я надеюсь, что вы все сегодня хорошо поработаете, покажете свои знания,</p>		

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности						
	<p>приобретете новые, и в конце урока я смогу каждого назвать ЗНАЙКОЙ. -Каково его лексическое значение?</p> <table><tr><td>З</td><td>Н</td><td>А</td><td>Й</td><td>К</td><td>А</td></tr></table> <p>-А какой антоним мы можем подобрать к данному слову? (Незнайка) -Кто он такой? (Незнайка — литературный персонаж, описываемый как представитель племени маленьких человечков-коротышек, герой посвящённой его приключениям трилогии Николая Носова) -Всегда ли данное существительное будет относиться к мужскому роду? Например: Моя подруга такая незнайка! -Какого же рода слово, если оно применимо и к мальчику, и к девочке? (общего) -Значит, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? -Как Вы думаете, какую цель мы поставим перед собой? (познакомиться с грамматическими особенностями существительных общего рода) Запись в тетради темы урока.</p>	З	Н	А	Й	К	А		
З	Н	А	Й	К	А				
<p>II. Работа по теме урока. 1. Объяснение учителя.</p> <p>2.Словарная работа.</p>	<p>Объяснение учителя. Посмотрите на 2 словосочетания. Что у них общего? В чем их различие? ужасная неряха ужасный неряха -Прилагательные с такими существительными согласуются и в женском, и в мужском роде. - В русском языке есть ряд существительных на –а, –я, которые могут называть как лиц женского пола, так и лиц мужского пола. Такие слова являются существительными общего рода. - Отправляемся в гости в Цветочный город. Знайка опять устраивает опыты, он нечаянно включил свой прибор невесомости. Из-за этого слова и их лексические значения перепутались.</p> <p style="text-align: center;">Работа в парах.</p> <p>Задание: соединить слова с их лексическим значением.</p> <table><tr><td>Подлиза</td><td>неопрятный, грязный человек.</td></tr><tr><td>Обжора</td><td>горемычный (несчастный) человек.</td></tr><tr><td>Плакса</td><td>непоседливый человек (обычно о ребёнке).</td></tr></table>	Подлиза	неопрятный, грязный человек.	Обжора	горемычный (несчастный) человек.	Плакса	непоседливый человек (обычно о ребёнке).	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Работают с толковым словарем.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на вопросы. Владеют навыками работы со справочной литературой. Высказывают свое мнение относительно обсуждаемой проблемы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p>
Подлиза	неопрятный, грязный человек.								
Обжора	горемычный (несчастный) человек.								
Плакса	непоседливый человек (обычно о ребёнке).								

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности														
	<table> <tr> <td>Грязнуля</td> <td>изнеженный человек.</td> </tr> <tr> <td>Хитрюга</td> <td>неловкий человек, делающий всё рассеянно и плохо.</td> </tr> <tr> <td>Непоседа</td> <td>тот, кто подлизывается к кому-нибудь.</td> </tr> <tr> <td>Растяпа</td> <td>тот, кто болтает вздор, пустяки.</td> </tr> <tr> <td>Неженка</td> <td>ненасытный, прожорливый человек.</td> </tr> <tr> <td>Горемыка</td> <td>очень хитрый человек.</td> </tr> <tr> <td>Пустомеля</td> <td>тот, кто много и часто плачет.</td> </tr> </table>	Грязнуля	изнеженный человек.	Хитрюга	неловкий человек, делающий всё рассеянно и плохо.	Непоседа	тот, кто подлизывается к кому-нибудь.	Растяпа	тот, кто болтает вздор, пустяки.	Неженка	ненасытный, прожорливый человек.	Горемыка	очень хитрый человек.	Пустомеля	тот, кто много и часто плачет.		
Грязнуля	изнеженный человек.																
Хитрюга	неловкий человек, делающий всё рассеянно и плохо.																
Непоседа	тот, кто подлизывается к кому-нибудь.																
Растяпа	тот, кто болтает вздор, пустяки.																
Неженка	ненасытный, прожорливый человек.																
Горемыка	очень хитрый человек.																
Пустомеля	тот, кто много и часто плачет.																
2. Закрепление изученного материала.	<p>Работа с текстом. - Ребята! Ромашка написала вам письмо. Задание: Прочитайте текст. Подчеркните имена существительные общего рода. Ребята, мне нужна ваша помощь! Я уже устала от Незнайки, даже не знаю, что с ним делать. Он стал таким зазнайкой и хвастунишкой. Все жители Цветочного города считают его невежей. А недавно Кнопочка мне сказала, что я стала такая плакса. Думаю, во всём виноват этот несносный коротышка. Ещё хочу поделиться с вами своими планами на будущее: я решила стать преподавателем, чтобы обучить нашего Незнайку хорошим манерам. Вы только представьте: курс лекций по этикету проведет кандидат наук Ромашка. Жду с нетерпением Ваших советов. До скорой встречи. <i>Ваша Ромашка.</i> -Какие слова у Вас получились? У Вас получилось определить род у этих слов? Словарная работа. -Какое слово Вам не знакомо? Каково значение слова невежа? Где мы можем посмотреть толкование слова, его лексическое значение? - Обратимся к толковому словарю русского языка С.И. Ожегова. Невежа – грубый, невоспитанный человек. -Есть еще одно слово – невежда. Каково его лексическое значение? Невежда – малообразованный, малосведущий человек. -Как вы думаете, являются ли слова НЕВЕЖА и НЕВЕЖДА синонимами? Почему? -Слова, близкие по написанию, звучанию и произношению, но различные по лексическому значению, называются паронимами.</p>	Выполняют задания упражнений 277, 279	Осуществляют контроль и оценку														

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
	<p>Придумайте предложение с одним из этих слов.</p> <p>-Вернемся к нашему тексту. Обратим внимание на слова преподаватель и кандидат.</p> <p>-К какому роду они относятся? Почему?</p> <p>Работа с учебником. Чтение правила (стр. 146). Обсуждение.</p> <p>-К какому же роду относятся слова преподаватель и кандидат?</p> <p>Игра «Исправь ошибку».</p> <p>Незнайка записал предложения, но не уверен в их правильности. Давайте попробуем ему помочь.</p> <p>Задание. Исправьте речевые ошибки. Объясните их причину. Запишите предложения в исправленном виде.</p> <p>Молодая аптекарь Иванова приступила к работе.</p> <p>У нас в школе новая учитель.</p> <p>Известная адвокат Крылова выступила в суде.</p> <p>Упражнение 279.</p> <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы сладкоежка? (Если «да», то встаем, «нет» - крутим головой) - Вы чистюля? - Вы непоседа? - Вы умница? - Вы тихоня? - Вы забияка? - Вы левша? - Вы молодчина? - Вы недотрога? <p>Игра «Отгадай слово».</p> <p>-Ребята! Художнику Тюбику из Цветочного города нужна наша помощь: он нарисовал несколько картин, а придумать им название у него не получается. Вы готовы ему помочь?</p> <p>Задание: соотнесите иллюстрации со словами-существительными общего рода.</p>		

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
	<div data-bbox="415 305 1318 646">  </div> <p>(Грязнуля, сладкоежка, плакса, соня, кривляка.) - Молодцы! Вы помогли Тюбику с названием его картин. Я думаю, что с заданием, которое нам придумал музыкант Гуся, мы точно справимся. Игра «Догадайка». Гуся подобрал для нас песни, в которых встречаются слова-существительные общего рода. Задание: прослушать отрывки из песен и выписать из них имена существительные общего рода. (1. Говорят мне, что я жадина... из мультфильма «Жила-была царевна»; 2. Дети грязи не боятся... из мультфильма «Жила-была царевна»; 3. Песенка друзей из мультфильма «Мы едем, едем, едем в далекие края»; 4. Песня «Почемучка-почемучки»; 5. Песня Дюдюки Барбидокской; 6. Песня «Солнышко лучистое любит скакать».) (Лежебоки, жадина, замарашка, забияка, почемучка, бяка, привереда, злюка, ябеда, вредина.) Игра «Попробуй, сочини!» (групповая работа) - Ребята! А вы знаете, что Незнайка пробовал сочинять стихи, но у него не получилось. Поэтому он предложил нам посочинять, и даже рифмы для нас придумал. Задание: сочинить двустишие на заданные рифмы, в которых есть имена существительные общего рода. Например: Я поэт, зовусь Незнайка. От меня вам балалайка. (из рассказа Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)</p>		

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности									
	<table><tr><td>1 команда:</td><td>2 команда:</td><td>3 команда</td></tr><tr><td>коротышка</td><td>Торопыжка</td><td>высочка</td></tr><tr><td>книжка</td><td>мартышка</td><td>кисточка</td></tr></table> <p>А теперь Ромашка предлагает вам написать лексический диктант (1 человек работает у доски) «Угадай слово»: по лексическому значению определить существительные общего рода, записать в тетради.</p> <p>Безобидный, тихий, смирный человек (тихоня)</p> <p>Драчун, зачинщик ссор и драк (забияка)</p> <p>Тот, кто любит сладости (сладкоежка, сластёна)</p> <p>Кто владеет левой рукой лучше, чем правой (левша)</p> <p>Тот, кто назойливо выпрашивает что-нибудь (попрошайка)</p> <p>Праздный, глазающий от скуки по сторонам (зевака)</p> <p>Хвастливый человек (хвастунишка)</p> <p>Тот, кто постоянно всё теряет, забывает (растяпа)</p> <p>Человек, который, выдвигая себя, стремится выслужиться (высочка)</p> <p>Неаккуратный, лишённый опрятности - (неряха)</p> <p>Очень подвижный, суетливый ребёнок - (непоседа)</p> <p>Человек, который зазнается (зазнайка).</p> <p>Умный человек (умница)</p> <p>Очень чистоплотный, аккуратный человек (чистюля)</p> <p>Человек, который любит жаловаться (ябеда)</p> <p>Большинство этих существительных общего рода характеризуют человека далеко не с лучшей стороны. Но мы знаем, что есть такие слова, как умница и молодчина.</p> <p>Жители Цветочного города приготовили для вас сюрприз. Предлагают разгадать кроссворд «Имена существительные общего рода».</p> <p>1. Тот, кто ябедничает.</p> <p>2. Человек, вмешивающийся первым раньше других во что-либо.</p> <p>3. Тот, кто капризничает.</p> <p>4. То же, что молодец.</p> <p>5. Грубый, невоспитанный человек.</p> <p>6. Лентяй, бездельник, любящий лежать, валяться.</p> <p>7. Неопрятный, нечистоплотный человек.</p>	1 команда:	2 команда:	3 команда	коротышка	Торопыжка	высочка	книжка	мартышка	кисточка		
1 команда:	2 команда:	3 команда										
коротышка	Торопыжка	высочка										
книжка	мартышка	кисточка										

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
	8. Тот, кто любит много спать 9. Зачинщик ссор и драк, забияка. 10. Очень трудолюбивый, старательный человек. 11. Неаккуратный, неряшливый человек. 12. Тот, кто часто, без достаточной причины плачет. 13. Любитель чистоты. 14. Тот, кто постоянно злится 15. Беспокойный, суетливый, подвижный человек.		
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.	<p>- Вот мы с Вами погостили в Цветочном городе, встретились со многими его жителями. Настало время вернуться домой и подвести итоги нашего урока.</p> <p>-Какова была цель урока? Мы ее достигли?</p> <p>-К какому же роду принадлежит имя существительное НЕЗНАЙКА?</p> <p>Графический диктант.</p> <p>- Сейчас вас ждет последнее самостоятельное задание. На ваших столах есть табличка, состоящая из 6 ячеек. Я буду читать вам вопросы.</p> <p>Задание: отмечать в ячейке «+», если согласны с вопросом, а если нет, отмечать « – ».</p> <p>+ 1. Имена существительные общего рода обозначают качества людей.</p> <p>+ 2. Прилагательные с существительными общего рода согласуются и в женском, и в мужском роде.</p> <p>– 3. Слова учитель, врач, директор относятся к существительным общего рода.</p> <p>+ 4. Имена существительные, называющие лиц по профессии, по должности, по роду занятий относятся к мужскому роду.</p> <p>+ 5. Большинство существительных общего рода имеют окончания –а (–я).</p> <p>+ 6. Слова НЕВЕЖА и НЕВЕЖДА являются паронимами.</p> <p>- Хорошо! Поднимите руки те, у кого в ответах больше плюсов, чем минусов. А теперь те, у кого больше минусов, чем плюсов. Конечно, я еще проверю вашу работу, но те учащиеся, у кого в ответах больше «+» усвоили тему урока и могут по праву называться ЗНАЙКАМИ. А те учащиеся, у кого «+» оказалось меньше, пока еще НЕЗНАЙКИ. Но я уверена, что вы к следующему уроку исправитесь.</p> <p>«Букет настроения».</p> <p>В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы разных цветов. На доске изображена корзина.</p> <p>Предлагаю вам собрать цветы в корзинку. Оцените сегодняшний наш урок. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:</p> <p>красный - восторженное;</p>		

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
	оранжевый - радостное, теплое; желтый - светлое, приятное; зеленый – спокойное; голубой - неудовлетворенное, грустное.		
Домашнее задание:	1 уровень («обязательный») – упражнение 278, выучить правила на стр. 145-146. 2 уровень («творческий») – написать рассказ, используя имена существительные общего рода (по желанию).	Записывают задания, задают уточняющие вопросы.	Принимают и сохраняют учебные задачи.