

Картотека дидактических игр по экологии

Игры по ознакомлению с растительным миром

Деревья, кусты

1. «Дерево, куст, трава»

Дидактические задачи:

- учить узнавать и называть растения, изображенные на карточке (дерево, трава, куст);
- развивать внимание, мышление, речь.

Материал: карточки с изображением различных деревьев, кустов, травы.

Игровые действия: внимательно рассмотреть растение, изображенное на карточке, назвать что это и объяснить почему так думаешь. (Игру можно проводить на прогулке с природными объектами участка).

2. «Где что растет?»

Дидактические задачи:

- упражнять детей объединять растения по месту их произрастания;
- закреплять знания о деревьях, цветах, овощах и фруктах.

Материал: большие игровые карты «Парк», «Сад», «Огород», «Клумба» и наборы мелких карточек – деревья, овощи, фрукты, цветы.

Игровые действия: разложить маленькие карточки на большие игровые поля по месту их произрастания (деревья – парк, овощи – огород, цветы – клумба, фрукты – сад) и объяснить почему так разложил.

3. «Найди листочек»

Дидактические задачи:

- закреплять умение различать и называть листья знакомых деревьев;
- закреплять в речи названия 3-4 деревьев.

Материал: букеты из 3-4 листочков (клен, дуб, береза, тополь) на каждого ребенка, один букет у воспитателя.

Игровые действия: по показу воспитателя дети находят нужный листок и называют дерево, на котором он растет.

4. «С какой ветки эти детки?»

Дидактические задачи:

- учить соотносить изображение ветки дерева с его плодами;
- развивать исследовательские способности.

Материал: карточки с изображением веток деревьев с плодами (рябина, дуб, ель, клен), муляжи, картинки или натуральные плоды этих деревьев (ягоды рябины, желуди, еловые шишки, крылатки клена).

Игровые действия: по указанию взрослого ребенок должен найти и положить на картинку плод нужного дерева, объяснив почему так.

5. «Путаница»

Дидактические задачи:

- закрепить знания о растениях, их внешнем виде, особенностях.

Материал: набор карточек с изображением разных деревьев, кустов, цветов, травы.

Игровые действия:

1 вариант - дети должны разобрать картинки по видам (дерево, куст, цветок, трава) и объяснить по каким признакам они это сделали.

2 вариант – взрослый предлагает найти растения по описанию (высокое, толстый ствол, много веток, на ветках много листьев).

Цветы

1. «Что сначала, что потом?»

Дидактические задачи:

- закрепить знания детей о стадийности и цикличности процесса роста растений;
- учить называть стадии развития растения в определенной последовательности;
- вызвать интерес к жизни объектов природы.

Материал: карточки - схемы с изображением стадии развития растений

Игровые действия: с помощью игровой ситуации (например, пришел Незнайка) детям предлагается разложить карточки последовательно и рассказать процесс развития объекта: семечко -- росток – листок – взрослое растение)

2. «Найди такой же»

Дидактические задачи:

- закреплять умение находить комнатное растение по сходству;
- развивать зрительное восприятие, память.

Материал: комнатные растения (по два одинаковых растения 3-4 видов) расставлены на двух столах.

Игровые действия: взрослый показывает растение на одном из столов, описывает его характерные особенности, а затем предлагает найти такое же растение на другом столе.

3. «Где растет?»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о комнатных, садовых и луговых цветах;
- учить группировать растения по видам.

Материал: карточки с изображением садовых, луговых и комнатных растений.

Игровые действия: карточки раскладываются на столе. Дети должны собрать растения в группы (луговые, садовые, комнатные), называя каждое растение.

(Детей можно разделить на 3 группы и дать задание каждой группе собрать свой вид или выполнять задание поочередно каждому ребенку).

4. «Где спряталась матрешка?»

Дидактические задачи:

- закреплять знания комнатных растений групповой комнаты;
- учить находить растение по перечисленным признакам.

Материал: 4 знакомых детям комнатных растения, игрушка маленькая матрешка.

Игровые действия: Детям показывают матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Дети закрывают глаза, взрослый прячет игрушку за какое-нибудь растение, а потом дети открывают глаза и взрослый рассказывает об этом растении. По описанию малыши находят растение и матрешку за ним.

5. «Цветочный магазин»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о растениях (комнатных, садовых, луговых);
- учить описывать цветок, отмечая его характерные особенности и место произрастания;
- закреплять умение находить нужный цветок по описанию.

Материал: карточки с изображением растений луга, сада, знакомых детям и настоящие комнатные растения группы.

Игровые действия: Дети – покупатели должны так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.

Овощи, фрукты, ягоды

1. «Овощи и фрукты»

Дидактические задачи:

- закреплять умение детей находить названные овощи и фрукты;
- развивать внимание, память.

Материал: натуральные овощи и фрукты или их муляжи.

Игровые действия: ведущий (взрослый или ребенок) называет тот или иной овощ или фрукт и просит любого ребенка найти его и показать.

2. «Почтальон принес посылку»

Дидактические задачи:

- закреплять представления детей об овощах и фруктах;
- учить описывать предмет и узнавать предмет по описанию.

Материал: почтовая посылка, в которой находятся бумажные пакеты по количеству детей. В каждом пакете муляж овоща или фрукта.

Игровые действия: Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает пакеты каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте. Остальные дети отгадывают.

3. «Съедобное – не съедобное»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах;
- развивать память, мышление.

Игровые действия: Ведущий называет заданные (овощ, фрукт, ягоду) или любой предмет. Если называет заданный (съедобный) предмет, дети хлопают, а если не съедобный - тишина.

4. «Соберем урожай»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей об овощах, фруктах, ягодах;
- закреплять знания о месте произрастания ягод, фруктов и овощей;
- развивать мышление, память.

Материал: корзинки с моделями (овощи, фрукты, ягоды), муляжи или карточки с изображением овощей, фруктов и ягод.

Игровые действия: В разных местах группы ставятся картинки – «Огород», «Сад» и там же муляжи или картинки овощей, фруктов, ягод. Детей можно разделить на три команды. По сигналу ведущего команды собирают «урожай» в свою корзинку. Правильность выполнения проверяется в конце игры.

5. «Отгадай на вкус»

Дидактические задачи:

- учить детей различать фрукты и овощи по вкусу;
- развивать внимание, память.

Материал: тарелка с кусочками разных фруктов и овощей, накрытая салфеткой.

Игровые действия: дети с закрытыми глазами пробуют на вкус фрукты и овощи, отгадывают что это, называют овощ это или фрукт.

Игры по ознакомлению с животным миром

Звери

1. «Угадай по описанию»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о животных;
- развивать внимание, память, речь.

Материал: карточки с изображением диких и домашних животных по числу участников игры.

Игровые действия: детям раздают карточки. Их задача, не показывая карточку, описать объект так, чтобы другие смогли угадать, кто изображен на его карточке. Можно использовать загадки.

2. «Кто где живет?»

Дидактические задачи:

- закреплять названия домашних и диких животных;

- развивать умение классифицировать животных;
- развивать память, внимание.

Материал: наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», макет-панорама «Лес», «Дом»

Игровые действия: предлагается игровая ситуация (например, помочь Незнайке) расселить животных по своим домам. Дети выбирают животное, правильно называют его и объясняют, куда его нужно поселить и почему.

3. «Четвертый лишний»

Дидактические задачи:

- закрепить умение детей классифицировать животных по виду (домашние, дикие);
- развивать логическое мышление, память, речь.

Материал: игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных.

Игровые действия: на стол (если это игрушки) или на фланелеграф (если карточки) выставляются три объекта одного вида, а четвертая другого. Задача детей определить лишнюю и объяснить свой выбор.

Можно усложнить задачу и проводить игру словесно.

4. «Зоопарк»

Дидактические задачи:

- формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных;
- воспитывать интерес и заботливое отношение к ним.

Материал: карточки с изображением разных животных, продуктов питания, овощей и фруктов.

Игровые действия: детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проводится по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания. Игрок, которому нужна эта карточка объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного.

5. «Мамы, папы, малыши»

Дидактические задачи:

- закреплять умение находить и называть «родителей» детенышей животных;
- развивать память, мышление;
- воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Материал: серия картинок «Животные и их детеныши»

Игровые действия: игровая ситуация – детеныши животных потерялись. Воспитатель предлагает помочь малышам, найти своих «родителей». Он показывает карточку с изображением детеныша, дети должны найти карточку с изображением взрослого животного и назвать маму и папу малыша.

Птицы

1. «Узнай по описанию»

Дидактические задачи:

- закреплять умение детей узнавать и называть птиц;
- воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

Материал: картинки с изображением знакомых детям птиц.

Игровые действия: взрослый описывает внешние признаки птицы. Дети должны узнать птицу и назвать ее. Кто правильно отгадал получает картинку с изображением этой птицы.

2. «Кто как голос подает?»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о птицах;
- развивать слуховое и зрительное восприятие.

Игровые действия: Воспитатель называет знакомых детям птиц (петух, воробей,

кукушка, ворона, утка, гусь). Дети воспроизводят звуки, которые издает названная птица.

3. «Какой птицы не стало?»

Дидактические задачи:

- продолжать учить детей узнавать и называть птиц;
- развивать зрительную память, внимание.

Материал: карточки с изображением знакомых детям птиц, наборное полотно

Игровые действия: воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать всех птиц.

После этого дети закрывают глаза, а взрослый убирает одну птичку. Дети отгадывают какой птицы не стало.

4. «Сложи птицу из частей»

Дидактические задачи:

- закреплять знания о птицах;
- развивать зрительное восприятие, логическое мышление.

Материал: картинки (разрезные) с изображением знакомых детям птиц (4-5 шт.)

Игровые действия: Воспитатель показывает детям части тела птицы, предлагает догадаться по ним, какая это птица и сложить ее. (показывать по одной птице).

5. «Птичья столовая»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о зимующих птицах (названия, предпочтения в еде);
- развивать память, внимание.

Материал: изображение кормушки, изображения зимующих птиц, знакомых детям, карточки с изображением птичьего корма (пшено, семечки, кусочек сала, ягоды рябины, хлебные крошки)

Игровые действия: воспитатель предлагает рассмотреть птиц, которые «прилетели» на кормушку и назвать их, а затем предлагает покормить птичек, выбрав картинки с изображением подходящего корма. Дети по очереди «кормят» птиц. Если ребенок дал правильный ответ, забирает птичку себе.

Насекомые

1. «Узнай по описанию»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о насекомых;
- развивать умение определять насекомое по названным признакам.

Материал: картинки с изображением насекомых, знакомых детям.

Игровые действия: воспитатель описывает насекомое, называя его характерные особенности. Дети должны отгадать что это за насекомое. Кто назвал правильно получает карточку с его изображением.

2. «Угадай, кого не стало»

Дидактические задачи:

- закрепить название насекомых;
- развивать зрительное восприятие, память.

Материал: картинки с изображением насекомых, известных детям.

Игровые действия: разложить и рассмотреть картинки (5-6 шт.). Предложить детям закрыть глаза и убрать одну картинку. Дети открывают глаза и определяют, какого насекомого нет.

3. «Кто лишний?»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о насекомых;
- развивать внимание, мышление, речь.

Материал: картинки с изображением насекомых и животных.

Игровые действия: на доску выкладываются три карточки с изображением насекомых и

одна с изображением животного. Дети должны выбрать лишнюю карточку и объяснить свой выбор.

4. «Цветочная поляна»

Дидактические задачи:

- расширять знания детей о насекомых;
- закреплять в речи детей названия насекомых.

Материал: лист ватмана с изображением цветочной поляны, карточки с изображением насекомых на двухстороннем скотче.

Игровые действия: детям раздаются карточки с изображением насекомого. Воспитатель произносит слова: раз, два, три, четыре, пять – кузнечик (бабочка, божья коровка и т.п.) вышел погулять. Дети, у кого в руках картинка с соответствующим насекомым, сажают его на цветочную полянку.

5. «Собери насекомое из частей»

Дидактические задачи:

- формировать представления детей о насекомых;
- упражнять в умении складывать целое изображение из нескольких частей;
- развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику рук.

Материал: силуэты насекомых (бабочка, гусеница, пчела, божья коровка), части насекомых (туловище, крылья, лапки, элементы узоров туловища).

Игровые действия: дети рассматривают силуэт и называют части, из которых состоит данное насекомое, а потом собирают это насекомое из частей.

Игры на закрепление знаний о временах года

1. «Что зима(весна, осень, лето) нам принесла?»

Дидактические задачи:

- закрепить знания детей о явлениях природы в разное время года;
- учить подбирать картинки с изображением явления природы или природного объекта в соответствии с названием времени года.

Материал: большие карты с изображением какого-либо времени года, маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.

Игровые действия: детям предлагается внимательно рассмотреть большие картинки, узнать и назвать время года и разложить маленькие картинки по временам года, к которым они подходят.

2. «Рассеянная Маша»

Дидактические задачи:

- совершенствовать представления детей о связи между временами года и одеждой людей;
- развивать логическое мышление и смекалку.

Материал: кукла Маша, набор кукольной одежды соответственно времени года и несколько предметов одежды, относящиеся к другому сезону.

Игровые действия: взрослый предлагает детям игровую ситуацию – помочь кукле Маше собраться на прогулку.

3. «Что к чему?»

Дидактические задачи:

- развивать представления детей о связи между явлениями живой и неживой природы;
- учить соотносить предмет и элементы его составляющие;
- развивать умение пояснять свой выбор.

Материал: большие предметные картинки (туча, клумба, дерево, снеговик и т.п.) маленькие карточки (капелька, листок, снежинка, цветок и т.п.)

Игровые действия: воспитатель предлагает для рассматривания все картинки, а потом предлагает подумать что к чему подходит и разложить картинки соответственно.

4. «Отгадай по описанию»

Дидактические задачи:

- учить детей узнавать и называть время года по признакам;

- развивать мышление, внимание, речь.

Материал: картинки с изображением разных времен года.

Игровые действия: воспитатель описывает время года (например, в это время года, дети катаются на санках, лепят снеговиков и т.п.). Дети должны отгадать какое это время года и показать картинку.

5. «Наведи порядок»

Дидактические задачи:

- закреплять знание времен года;

- развивать навык классифицирования.

Материал: большие карты с изображением четырех времен года и набор маленьких карточек с изображением предметов, имеющих отношение к разным временам года.

Игровые действия: воспитатель предлагает детям «навести порядок», разобрать картинки по временам года, объяснить для какого времени года они подходят и почему.