

## Характеристика мнестических процессов у детей с ОНР

Память - это совокупность информации, приобретенной мозгом и используемой для управления поведением. Она включает в себя процессы запоминания, хранения и извлечения, а также забывания информации. Эти процессы называются также мнестическими. Можно выделить 2 вида памяти, различающиеся по участию сознания: 1) непроизвольное запоминание – происходит без специальной задачи запомнить что-либо, в ходе какой-либо деятельности. 2) произвольное запоминание - сознательное запоминание со специальной задачей запомнить и воспроизвести материал (мнестической задачей), связано с волевым усилием. По способу и глубине обработки запоминаемого материала тоже

различают 2 вида памяти: а) непосредственная – запоминание материала в том виде, в котором он представлен,; б) опосредованное – запоминание с помощью специальных «посредников» – ранее известных сведений, с которыми запоминаемый материал связывается ассоциативно или по смыслу; Структура памяти включает три уровня, различающиеся по длительности хранения: 1. сенсорная 2. кратковременная 3. долговременная. **Сенсорная память** - процесс, начинающийся на уровне рецепторов. Хранит всю воспринятую информацию до 0,25 сек. Сенсорная память первичная, то есть не предполагает переработки информации. **В кратковременной памяти** первичная информация хранится приблизительно 20 сек. Ее объем ограничен и составляет около 7 символов (от 5 до 9). Какая часть информации попа-

дет в кратковременную память из сенсорной или из долговременной памяти зависит от внимания к ней. В кратковременной памяти человек живет здесь и сейчас.. Невозможность повторения резко ухудшает возможность воспроизведения (например, если после текста, который нужно запомнить, сразу же читать другой, первый «исчезает»). Долговременная память это хранилище знаний, дающее жизни смысл, она позволяет человеку жить в прошлом и настоящем. **Коды долговременной памяти** многомерные. Современная модель организации долговременной памяти представляет собой сеть взаимосвязей и ассоциаций. Объем и длительность хранения материала в долговременной памяти в принципе безграничны. Запоминается, точнее легко воспроизводится то, что: часто повторяется и становится привычным,

Исследование мнестической функции у детей с общим недоразвитием речи обнаруживает, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. По данным Игоря Тихоновича Власенко (1990), у детей с дизартрией отмечается низкий уровень продуктивного запоминания серии геометрических фигур, который связан с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений.

Согласно исследованиям Виктора Александровича Калягина и Татьяны Сергеевны Овчинниковой, у детей со стертой дизартрией наилучшим образом развита моторная память, а хуже всего слуховая. У данной категории детей процесс опосредованного смыслового запоминания менее сформиро-

ван в сравнении с детьми, у которых речь не нарушена.

Затруднительно для детей с нарушениями речи и длительное удержание слуховой информации, а также ее воспроизведение. Так, в задании выучить наизусть четверостишие и воспроизвести его через 30 минут полное воспроизведение текста было зафиксировано у детей с нарушениями речи в 5% случаев, в то время как у детей без нарушений речи - в 20%.

В пробе на запоминание 10 слов только половина детей к пятому предъявлению воспроизводят все 10 слов. Причем у них наблюдается склонность на протяжении всего исследования начинать воспроизведение серии с первых слов. Можно отметить отчетливую зависимость скорости запоминания от

качества внимания: чем лучше внимание, тем меньшее количество предъявлений требуется детям с заиканием для воспроизведения 10 слов.

Также отмечается неравномерность способности запоминания, что согласуется с выявленной у них неустойчивостью внимания, вызванной особенностями эмоциональной сферы.

Для данной категории лиц характерна и диффузная недостаточность краткосрочной памяти.

Следует отметить, что вербальный материал, объединенный внутренними смысловыми связями (фразы, рассказы), запоминается лицами с речевыми нарушениями легче, чем серии слов, не связанных между собой. Но и внутри смысловой информации играет роль

фактор ее объема: фразы воспроизводятся лучше, чем рассказы.

Исследования памяти позволяют заключить, что у детей с речевыми нарушениями заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми., О.Н.Усанова, Э.Л.Фигередо, 1991).

## *Памятка для молодых педагогов.*

### **Особенности мнестических процессов у детей с ОНР**



Составила учитель-логопед  
МБОУ СОШ №30 ДО «Бибигон»  
Бурмистрова О.А.