

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
«Игры-тренинги» (для детей раннего возраста)  
«Кораблики»**

**Составила:**  
педагог-психолог Крючков О.В.

Москва 2020

## Занятие «Кораблики»

### 1. Встреча детей.

(Железнова Е. «Все на ножки»» диск №28, трек 4)

«Солнышко»

### 2. Сюрпризный момент

Цель: формирование представлений о величине, учить сравнивать два предмета по длине, правильно употреблять слова: длинный-короткий.

Педагог показывает детям лист бумаги, говорит, что покажет им сейчас что-то интересное. Делает кораблик и раздает каждому ребенку. Что это? Сколько у Саши корабликов? (можно у каждого ребенка спросить сколько у него корабликов)

*Плывет, плывет кораблик*

*Кораблик золотой.*

*Везет, везет подарки*

*Подарки нам с тобой.*

- А что нужно кораблику, чтобы он плыл?

- вода, речка.

Педагог показывает детям, какие у него есть речки (полоски голубого цвета, разной длины). Показывает детям длинную речку, и спрашивает у детей какая она? (длинная), затем короткую.

Каждому ребенку педагог раздает по две речке (длинной и короткой), и просит детей сначала провести кораблик по длинной речке, а потом по короткой.

### 3. Упражнение на развитие речевого дыхания.

Цель: развитие физиологического дыхания, учим вырабатывать длительную, направленную струю воздуха на выдохе

Педагог предлагает детям опустить кораблики в таз с водой и подуть на них. Кораблики поплыли.

### 4. Геометрическое лото

Цель: развиваем зрительную память, зрительное внимание, учить находить по образцу геометрические фигуры и выкладывать из них изображение кораблика

Педагог раздает детям плоскостные фигурки трапеции и треугольника, и просит детей собрать кораблик. Сначала дети собирают вместе с педагогом, а потом самостоятельно. Педагог спрашивает у детей какого цвета у каждого кораблик (они должны быть разных цветов)

### **5. Пальчиковая игра «Покажи своей ладошкой»**

Педагог спрашивает у детей, а они знают, кто живет в реке (рыбки)  
Предлагает поиграть детям в свои ручки.

*Покажи своей ладошкой,  
Как резвятся рыбки-крошки,  
В быстром чистом ручейке  
Зарываются в песке.*

Педагог читает стихотворение, а дети изображают рукой волнистые движения плывущей рыбки.

### **6. Игра «Чего не стало?»**

У педагога на отдельных карточках нарисованы кораблики, которые собирали дети. Предлагает им внимательно на них посмотреть, а потом закрыть глазки, педагог в это время убирает один кораблик, а дети должны догадаться, какого кораблика не стало.

### **7. Рисование прямых линий.**

Цель: учим детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, развиваем чувство ритма и цвета.

У каждого ребенка на листе бумаги нарисован кораблик и солнышко без лучиков. Педагог предлагает детям нарисовать речку (дети рисуют горизонтальные линии – речка) и дорисовать лучики солнышку. Дети рисуют пальчиковыми красками. Спросить у детей сколько корабликов, сколько солнышек у каждого. В конце педагог может каждому ребенку приклеить рыбку-наклейку.

### **8. Игра с водой**

Цель: учим детей аккуратно переливать воду из одной емкости в другую при помощи чашки, развивает координацию и умение последовательно выполнять работу

Педагог показывает детям таз с рыбками. Говорит. Что рыбки без воды не могут жить. Предлагает скорее наполнить таз водой. Для этого дети с помощью чашки переливают из ведра в таз, где лежат игрушечные рыбки.

## **9. Подвижная игра «Караси и щука»**

## **10. Музыкальная игра «Лягушата»**

*(Е.С.Железнова «Аэробика», трек №24)*

*Четверо лягушат вместе на пне сидят  
Вместе на пне сидят, вкусных червяков едят:  
Ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням!  
Ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням!  
Вдруг-в лужу один нырнул, в теплой воде заснул,  
А трое лягушат вкусных червяков едят:  
Ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням!  
Ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням!  
Вдруг-в лужу один нырнул, в теплой воде заснул,  
А двое лягушат вкусных червяков едят  
Ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням!  
Ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням!  
Вдруг-в лужу один нырнул, в теплой воде заснул,  
Последний все сидит и на червячков глядит.*

## **11. Свободная деятельность детей**

## **12. Прощание.**

*(Железнова Е. «Всем домой пора»» диск №28, трек 50)*

Дети вместе со своими родителями садятся в круг. Педагог подводит итог дня (как хорошо они сегодня играли, рисовали, пели и т.д.) И на прощанье предлагает каждому ребенку положить свою ручку на руку педагога, задуть свечку и сказать до свидания (и так с каждым ребенком).







