

Одна из главных задач современной системы дошкольного образования - введение дошкольников в профориентацию. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий взрослых, для того, что бы в будущем ребёнок мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста и тд.

Дошкольный возраст-это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения. Поэтому в нашем дошкольном учреждении формирование представлений воспитанников о труде взрослых - это одно из главных направлений деятельности. Наш детский сад является реорганизатором районного конкурса по профориентации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

Главная цель моей работы по ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Ранняя профориентация, носит преимущественно информационный характер, поэтому в своей практике с дошкольниками я использую разнообразные методы, современные образовательные технологии, которые позволяют сделать работу наиболее интересной и помогают

строить работу системно и целенаправленно . В практической деятельности все методы применяю не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работу по формированию у детей представлений о труде взрослых провожу:

- в процессе организованной образовательной деятельности
- через образовательную деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д.),
- самостоятельную деятельность детей
- совместной деятельности с семьями воспитанников;
- организацию взаимодействия с учреждениями социума;
- через реализацию проектов.

НОД

В ходе непрерывной организованной деятельности я знакоблю детей с профессиями: рассказываю о труде взрослых с показом иллюстраций: что за профессия, где работает (о месте работы) , во что одет, что нужно для работы, какими чертами должен обладать и т.п.) ; провожу беседы с детьми; заучиваю стихотворения, пословицы и поговорки; использую мультимедиа, а также учимся с детьми воплощать полученные знания на практике. На изодеятельности дети раскрашивают раскраски на тему: «Профессии», рисуют людей разных профессий и их деятельность.

Наблюдения

Наблюдения провожу не только в здании детского сада, но и на прогулке. Ребята наблюдали за работой младшего воспитателя, воспитателя, повара, медсестры, дворника. Дети хорошо знают дворника

и с удовольствием помогают ему в его нелёгком труде. Младший воспитатель - один из близких людей, заботу которого ребята ощущают ежедневно. Под руководством Ксении Андреевны они осваивают навыки сервировки стола, стараются навести идеальный порядок в игровых уголках. А вместе с медсестрой дети обсуждают пользу прививок и способы профилактики заболеваний.

Экскурсии

Экскурсии – один из эффективных методов ознакомления воспитанников с профессиями и трудом взрослых. Будь это целевая или виртуальная экскурсия, от того насколько тщательно она подготовлена, зависит результат

Для ознакомления с профессией библиотекаря были организованы экскурсии в библиотеку, на которых воспитанники узнали об особенностях этой профессии. С различными тематическими беседами и выставками приглашали сотрудников библиотеки и к нам в группу.

При ознакомлении с профессией повар, дети побывали на пищеблоке нашего детского учреждения, где наблюдали процесс приготовления теста.

В ходе экскурсий я обращала внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуются взрослые, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначении.

Виртуальные экскурсии очень помогают в моей работе. Мои воспитанники познакомились и полюбили корреспондента Зубка, ведущего детской познавательной программы «По секрету всему свету» из цикла передач православного телеканала «Радость моя». Вместе с ним дети познакомились с трудом хлебороба, комбайнёра, пекаря, кондитера; побывали на хлебозаводе, узнали, как делают йогурт, пазлы.

Метод проектов

Одним из эффективных технологий по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых я считаю **метод проектов**, так как он позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы. Активно его, применяя, мне удалось связать процесс обучения и образования с реальными событиями жизни детей, а также заинтересовать их, и вовлечь в эту деятельность родителей.

В подготовительной группе был реализован проект «Безопасность на дорогах», результатом которого стало проведение развлечения «Знать каждый должен правила дорожные» для детей средней и старшей групп.

Долгосрочный проект «Наследие», реализованный в подготовительной к школе группе, помог дошкольникам познакомиться с профессией педагог воскресной школы. Очень большую помощь в этом оказали директор и преподаватели школы, созданной при храме Преподобного Серафима Саровского.

Вместе с родителями и детьми мы разработали и реализовали в средней группе познавательный – исследовательский проект «От колоска до хлебушка», в ходе которого ребята познакомились с рядом профессий людей, которые выращивают и пекут для нас хлеб, научились делать тесто, создавать и украшать свои хлебобулочные изделия. С помощью родителей были изготовлены лепбуки «Профессии», «Хлеб - всему голова», материал которых мы с детьми активно используем.

В весеннее - летний период проект «Весёлый огород» помогает воспитанникам познакомиться и впоследствии углубить свои знания о тяжелом труде работников сельского хозяйства, а также получить практические навыки по выращиванию овощей. Сколько радости можно увидеть в глазах маленьких огородников!

Таким образом, реализация проектов делает образовательный процесс интересным и мотивационным, ведь основная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности.

Исследовательская деятельность

Метод проектов непосредственно связан с исследовательской деятельностью. Для исследовательской деятельности я выбираю доступные и интересные детям опыты и эксперименты. Например, при реализации проекта «От колоска до хлебушка» мы с детьми рассматривали и проращивали зерна пшеницы, перемалывали с помощью кофемолки овсяную и гречневую крупу. В ходе непрерывной образовательной деятельности дети становятся настоящими учёными-исследователями: учатся определять свойства предметов, качество воды; проводят очистку воды от загрязнений; определяют, дышат ли растения и какие условия нужны для их активного роста и многое другое.

Игра

Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Поэтому, большое внимание я уделяю сюжетно-ролевым играм. Чтобы профессия увлекла ребёнка, он должен в неё поиграть. Организация сюжетно – ролевых игр, даёт возможность детям как можно ярче проявить себя и применить весь свой накопленный опыт и все свои знания. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты. В играх дошкольников отражается деятельность представителей самых разных профессий :врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т. д.

В работе с воспитанниками активно применяю дидактические игры о профессиях: «Кому что нужно», «Угадай, профессию», « Узнай по описанию» и др.

Предметно-развивающей среда

Правильное оснащение предметно-развивающей среды – это ещё один из критериев успешности профориентационной работы. Создавала её такой, чтобы через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиональной деятельностью человека:

- подбирала художественную литературу, энциклопедии,
- создала картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- имеются иллюстрации, раскраски в уголке изобразительной деятельности, наглядно - демонстрационный материал, наборы дидактических игр;
- подобрала мультфильмы, видеоролики;
- оформила альбом с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- Обустроены зоны для СРИ: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Строители», «Автопарк», «Семья».

материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, постоянно дополняю согласно возрастных особенностей детей.

Работа с родителями

Конечно же я не могу обойтись без родителей своих воспитанников. Они оказывают неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды группы. Для создания альбома «Профессии моих родителей»- предоставили фотографии с рабочих мест, подготовили с детьми рассказы на тему: «Кем работают мои родители». Наши мамы и папы- герои «Встреч с людьми интересных профессий». Например, мама Дениса Куприянчука рассказала о профессии ветеринара, мама Леры Возиевой провела с детьми настоящий праздник с аквагримом и огромными мыльными пузырями.

Родители с удовольствием принимают участие в совместных мероприятиях, днях открытых дверей, в проектной деятельности.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание - это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Я считаю, что проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд и профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Самоопределение ребенка не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Поэтому я стараюсь, работая в данном направлении, создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, готовить детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь.