

Специфика профессиональной деятельности социального педагога

*Гаус Вероника Юрьевна, социальный педагог
ГБДОУ детский сад №78 Центрального района СПб*

Реальная и перспективная область профессиональной деятельности социального педагога включает множество специфических разновидностей социально-педагогической деятельности, в зависимости от объекта, на который она направлена. Значимость данной деятельности возрастает в современном обществе в связи с отмечаемым учеными кризисом доверия подрастающего поколения к государственным институтам, нарушением механизмов социализации и роста асоциальных тенденций в молодежной среде, ростом негативных явлений среди населения (наркомании, алкоголизма, правонарушений и др.), снижением воспитательного потенциала семьи и образовательных учреждений как основных институтов социализации личности. Поэтому спектр проблем, которые приходится решать данному специалисту чрезвычайно разнообразен. Рассматривая вопрос о содержании социально-педагогической деятельности необходимо подчеркнуть ее интегративность, сочетание в ней особенностей социальной работы и педагогической деятельности. В то же время она имеет собственную специфику, определяемую содержанием ее компонентов: субъекта, объекта, целей, видов, функций, результата. В центре любой деятельности находится «субъект» – тот, кто совершает эту деятельность, и «объект» – на кого направлена данная деятельность, а также результат – трансформированный, измененный объект деятельности.

Общественно-политические, экономические и социокультурные изменения, происходящие в России в последнее десятилетие, привели к необходимости обновления системы образования, ее ориентированности. Судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Если государство стремится к развитию, то нужно заботиться о грамотности и образованности населения. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны.

Сегодня все больше школ объединяются в учебные центры, появляются гимназии, лицеи, авторские школы. Именно появление учебных заведений различных типов привели к тому, что сегодня каждое учебное заведение поставлено перед необходимостью самостоятельно строить свою .-образовательную систему на основе выявления социального запроса в образовании. Этим обусловлен происходящий в настоящее время весьма интенсивный поиск путей успешного функционирования образовательной

системы. Становится очевидным, что ускорение темпов развития общества вызывает необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях.

В связи с этим, существенно видоизменяется роль социального педагога в системе образования, возрастают и требования, предъявляемые к профессиональной подготовке этих специалистов. Деятельность социального педагога сегодня носит многофункциональный характер. Данное условие и служит той движущей силой, которая подталкивает систему профессионального образования на подготовку специалистов, направленную на развитие индивидуальных способностей и особенностей личности будущего социального педагога, так же его творческой индивидуальности. Ведь именно творчески индивидуальная, неординарная, имеющая свой стиль преподавания личность, способна воспитывать и обучать самостоятельных и успешных в будущем людей.

В отличие от прошлых времен, когда деятельность образовательной организации была больше направляющего, указующего характера, теперь новое качество работы социального педагога должно быть связано с процессом «социального сопровождения». Такое положение максимально приближено к содержанию термина «педагог», существующее с древних времен. Толковый словарь В.И. Даля определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» - «проводать, идти вместе с кем-либо для проводов». Предметом социально-педагогического сопровождения в детском саду становится процесс совместного устранения препятствий, мешающих достижению результата социального воспитания. Сегодня в образовательном процессе в качестве первостепенной задачи ставится социальноориентированное воспитание ребенка и формирование граждански активной личности, учитывая возможности их семей, обогащая учебно-воспитательные системы образовательных учреждений новейшими социальными технологиями, что изменяет свое содержание и методы работы специалиста. Поэтому главной целью социального педагога является участие в формировании всесторонне развитой, общественно - активной и социально полноценной личности.

Дошкольный период позволяет ребенку приобрести социальный опыт в процессе взаимодействия и совместной деятельности с другими людьми. Образовательное пространство детского сада мы рассматриваем в качестве реального места самореализации, где возникают множества отношений и связей, а также осуществляются различные уровни и виды деятельности, обеспечивающие формирование основных качеств личности.

Поэтому в современном детском саду необходим специалист, который будет оказывать помощь в решении этих задач. Таким специалистом должен стать социальный педагог. Профессия «социальный педагог» многогранна. В своей работе он и психолог, и воспитатель, и юрист, и организатор. В

обязанности социального педагога входит работа с детьми из социально неблагополучных семей, с детьми-инвалидами, с отстающими в развитии, с теми, кто пережил душевную травму. Сегодня эта профессия стала наиболее востребованной, когда вырос процент преступности, увеличилось число детей с нарушениями, родители стали хуже относиться к своим детям...

Наша современная жизнь требует поиска новых моделей воспитания подрастающего поколения, требует тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества – детского сада, семьи, общественности.

Социальный педагог является специалистом, барометром ситуации и погоды в детском саду, педагогом – сопровождающим и ребенка и воспитателя, координатором действий между воспитателем – учеником – родителем. Именно он может помочь ребенку пройти процесс социализации. Он, скоординировав свою работу, укрепляет ценности, необходимые для позитивного развития личности, создает все условия для успешного вливания его в школьную жизнь.

Одним из главных условий успешной профессиональной деятельности социального педагога в детском саду, является применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Поэтому современный социальный педагог в процессе осуществления социально-педагогической деятельности должен обладать компетентностью в области информационных и коммуникационных технологий, уметь использовать ИКТ для успешной работы и соответствовать нынешним требованиям информационного образовательного пространства. От этого зависит мобильность, своевременность и эффективность работы в модели взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. Интенсивное внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы образовательной деятельности учебных заведений во многом обязано появлению свободного доступа к средствам Internet-технологий. Что повлекло, в свою очередь, и значительные изменения в традиционных подходах к образовательному процессу.

Практика показывает, что социальный педагог в детском саду выполняет большой объем работы, так как его клиентами являются как воспитанники, так и их родители. Использование ИКТ позволило бы намного облегчить его работу. Поэтому современный социальный педагог в процессе осуществления социально-педагогической деятельности должен обладать компетентностью в области информационных и коммуникационных технологий, уметь использовать ИКТ для успешной работы и соответствовать нынешним требованиям информационного образовательного пространства. Использование ИКТ имеет положительные стороны и для самого социального педагога: расширенный доступ к научно-методической базе; использование в

работе накопленного и опробованного педагогического опыта других педагогов;

- возможность самообразования;
- систематизация своего педагогического опыта .

Таким образом, информационные и коммуникационные технологии и информатизация образовательного пространства открывают социальному педагогу большие возможности для разработки и внедрения новых методических разработок в социально-педагогическую деятельность. Помогают осуществлять взаимодействие всех субъектов образовательного пространства и дают возможность обогатить социально-педагогический процесс. Позволяют повысить мобильность, своевременность и эффективность работы социального педагога в детском саду .

Таким образом, анализ специфики профессиональной социально-педагогической деятельности, определение ее сущностных характеристик, позволяет выделить разнообразие сфер и объектов, в отношении которых она осуществляется. Планируя, реализуя направления профессиональной социально-педагогической деятельности, оценивая ее результаты, специалист должен иметь весьма четкое представление о многообразии факторов, влияющих на социальное, физическое и психическое благополучие человека, его развитие и самореализацию в современных условиях, комплексно решать задачи разных видов профессиональной деятельности (педагогической, социальной, инновационной, коллективной самоорганизации и самосовершенствования), что обуславливает специфику технологий формирования профессиональной компетентности специалиста в системе его подготовки.

Библиографический список

1. Сластенин В.А. Социальный педагог и социальный работник: Личность и профессия // Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт. – М. : Тула, 1993. – Т.2. – С. 265.
2. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ. – М. : Сфера, 2004. – С. 37.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – С. 37.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – С. 92.
5. Лазарев В.С., Коноплина Н.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 30.

6. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. – С. 60–122.
7. Ахметжанова Г.В. Проектирование многоуровневой педагогической системы формирования готовности личности к педагогической деятельности : автореф. д-ра. пед. наук: 13.00.08. – Тольятти, 2002. – С. 21.
8. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. – М.: Московский психологосоциальный институт, 2002. – С. 36.