

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Название «Экология и Мы».

Ф.И.О. Гасимова Сабина Аразовна группа 1803

Уровень общего образования обучающихся: основное общее образование

Группа / класс: 6 класс

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Форма занятия: комбинированное занятие

Цель для педагога:	Обратить внимание детей на экологические проблемы, а также способствовать воспитанию культуры экологического поведения.	Цель для обучающихся:	Усвоить значимость экологического воспитания, по наводкам педагога проанализировать важность защиты окружающей среды.
Задачи для педагога:	<ul style="list-style-type: none">- углубить представление об источниках загрязнения окружающей среды;- развивать экологическое мышление у детей;- развивать познавательный интерес к природе, чувство ответственности за свои поступки;- воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях.	Задачи для обучающихся:	<p>Образовательная – формировать основы целостного восприятия мира, в котором человек и природа тесно связаны друг с другом;</p> <p>Развивающая – развивать представление детей о важности защиты окружающей среды;</p> <p>Воспитательная – воспитание бережного отношения к окружающей среде.</p>
Термины, понятия:	Экология, родная земля, любовь к природе, планета Земля.		
Планируемые результаты:		Универсальные учебные действия:	
<p>будут знать: сущность экологической проблемы современного мира;</p> <p>будут уметь: правильно следить за экологией и поддерживать чистоту окружающей среды;</p> <p>будут владеть: знаниями, как правильно следить за чистотой окружающей среды;</p>		<p>Личностные: развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления.</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами, контролировать своё время.</p> <p>Познавательные: осуществлять операции анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью справляться с непривычными задачами; владеть монологической</p>	

		и диалогической формами речи.	
Организация пространства			
Межпредметные связи:		Формы организации, методы, приемы работы:	Ресурсы:
Связь экологии с географией; Связь экологии с обществознанием; Связь экологии с ОБЖ.		Формы: познавательная общественно полезная деятельность; Методы и приемы: словесный метод (беседа, лекция), наглядный метод (плакаты) и практический метод (дидактические игры).	Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, демонстрационный экран, мультимедиапроектор, иллюстрационные и видеоматериал, цифровые образовательные ресурсы
Цель этапа:	Деятельность педагога:		Деятельность обучающихся:
I этап: Актуализация опорных знаний и умений			
Организовать учащихся на урок.	Актуализирует знания по прошлой теме при помощи загадок Со многими опасностями подстерегающих нас в природе вы познакомились на прошлом уроке. Давайте вспомним некоторые из них, разгадав загадки. По мере разгадывания загадок, на доске появляются ключевые слова Цап-царапка живет в туче, выскакивает стрелой жгучей. Чем опасно это природное явление? Как уберечься от удара молнии? Посмотрите на слайд, что это? Какие еще вы знаете растения и грибы? Какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать отравления растениями и грибами? Нет ни рук, ни ног у зверя, И не нужно, не потеря - Она легко в траве скользит, А приблизишься – шипит.		Вспоминают изученный материал Разгадывают загадки и отвечают на вопросы Молния Молния может убить Нельзя прятаться во время грозы, под высокие деревья, особенно отдельно стоящие. Нельзя купаться во время грозы. Нельзя находится вблизи металлических предметов и прикрываться металлическими предметами. Ландыш и ложнодождевик Дурман, белена; белая поганка, мухомор Никогда не берите в рот плоды и другие части растений, если хотя бы немного сомневаетесь в том, что они съедобны. Никогда не собирайте грибы, в съедобности которых сомневаетесь. Змея Чтобы змея не напала, её не нужно пугать, так как она нападет только с целью самозащиты. Если же змея все-таки укусила, нужно немедленно обратиться к врачу.

	<p>Как избежать укуса змей?</p> <p>Что же делать, если она всё-таки укусила?</p> <p>Посмотрите на слайд.</p> <p>Вы посмотрели на данные фотографии с умилением. Давайте вспомним наших любимцев, почему они могут доставить нам неприятности?</p> <p>Какие правила безопасности нужно соблюдать при общении с собакой и кошкой?</p> <p>Вы замечательно справились с загадками, сумели рассказать о правилах безопасности в природе, это говорит, что вы были внимательны на прошлом уроке.</p>	<p>Кошка и собака</p> <p>Они могут оцарапать и покусать</p> <p>После игры с кошкой или собакой нужно обязательно помыть руки. Нельзя гладить незнакомых кошек или собак. Так же их нельзя трогать, если они едят или охраняет детёныша. Нельзя убегать от собаки.</p>
--	--	---

II этап: Целеполагание

<p>Знакомство с целями и задачами урока, моделирование целей и задач урока.</p>	<p>Подводит к теме урока Как вы понимаете слово «экология»?</p> <p>Иногда в средствах массовой информации можно услышать фразы: «Плохая экология», «В этой местности хорошая экология». А раз экология – наука, может ли она быть плохой?</p> <p>Правильно будет сказать: «Хорошая или плохая экологическая обстановка».</p> <p>А как вы думаете, влияет ли экологическая обстановка на наше здоровье?</p> <p>А что можно сделать, чтобы сохранить наше здоровье и здоровье окружающих?</p> <p>Верно.</p> <p>Над какой темой мы будем сегодня работать?</p> <p>Правильно, а что сегодня на уроке вы можете узнать?</p>	<p>Высказывают свое мнение</p> <p>Наука, изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания или окружающей среде</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Экологическая безопасность</p>
--	--	--

III этап: Основной этап

<p>Формирование навыков работы по предложенным учителем памяткам и алгоритмам деятельности, формирование знаний об основных особенностях русского языка.</p>	<p>Воздух, вода, почва, зелёные растения, солнце как источник энергии являются основой существования человека на планете Земля. В повседневной жизни необходимо постоянно помнить об этом и беречь окружающую нас природу.</p> <p>Человек с каждым годом все активнее влияет на природу. В результате его деятельности образуется много ядовитых веществ. Когда они попадают в почву, воду, воздух, происходят загрязнения.</p> <p>В последние годы, когда стала доступно информация о состоянии окружающей среды, человечество начала осознавать серьёзность встающих перед ним проблем. Человек, благодаря своим интеллектуальным способностям, создал для себя искусственную среду обитания, весьма удобную, но порой вредную для всего живого.</p> <p>Демонстрирует фото на слайдах.</p> <p>Рассмотрите фотографию нашей планеты, посмотрите, она очень красивая.</p> <p>1. А вот и другие фотографии: кит, выбросившийся на берег, - последствия загрязнения моря отходами химического производства;</p> <p>2. Водоемы, покрытые нефтью, - последствия аварий на нефтепроводах;</p> <p>3. Выхлопные газы автомобилей наносят непоправимый вред воздуху, которым мы дышим;</p> <p>4. Уничтожение лесов приводит к высыханию и ухудшению качества почвы, изменению климата. На месте лесов появляются сухие степи и пустыни;</p> <p>5. Мусор и бытовые отходы очень</p>	<p>Сегодня на уроке мы можем узнать экологические проблемы, искать пути решения некоторых из них, поговорим о правилах поведения в природе.</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Рассматривают фотографии на слайде</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Открывают учебник</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Цепь</p> <p>Последовательно передаётся от одного к другому</p> <p>Рассматривают схему</p> <p>Экологическая безопасность - это защита человека от вредного воздействия окружающей среды.</p>
---	--	--

быстро накапливаются, но очень медленно разлагаются. Вокруг крупных городов уже не хватает места для свалок, а если сжигать мусор, то это плохо для воздуха, которым мы дышим;

6. Выезжая отдыхать на природу, люди часто не заботятся о том, что остается после них на месте отдыха;

7. А лесные пожары? Ведь природа долго затягивает свои раны. Нужно много лет, чтобы гарь вновь покрылась зелёным ковром.

Ребята, вам понравилось то, что увидели?

Как вы думаете, влияет ли природа на жизнь человека?

Приведите пример...

Обоснуйте свое мнение...

Организация работы с книгой

Откройте учебник и рассмотрите иллюстрацию на странице 31. Расскажите, что произошло?

Прочитайте на этой же странице текст.

Как называется передача отравляющих средств из организма в организм?

Почему её называли цепь?

Прочитайте текст на странице 32.

Каким образом в организм человека попадают вредные вещества?

Демонстрирует схему поступления вредных веществ в организм человека (со стр. 32).

Получается, что человек обречён на медленное отравление.

	<p>Подумайте, что можно сделать, чтобы спасти положение.</p> <p>Необходимо выработать экологическую безопасность. А как бы вы ответили на вопрос, что такое экологическая безопасность?</p> <p>Наше общество старается защититься, не загрязнять окружающую среду, но пока эту задачу полностью решить не удастся. Поэтому мы с вами попытаемся разработать правила экологической безопасности для того, чтобы, выполняя их, мы смогли сберечь свое здоровье. Работать будем в группах. 1 группы работают над темой «Как защититься от загрязненного воздуха?» - читаем текст на странице 33-34; 2 группы работают над темой «Как защититься от загрязненной воды?» - читаем страницу 34; и 3 группы работают на странице 35 по теме: «Как защититься от загрязненных веществ в продуктах питания?»»</p> <p>Прочитав в учебнике, вам следует выбрать правила экологической безопасности из листов, которые лежат у вас на партах.</p>	
IV этап: Итоги занятия. Рефлексия		
Обобщить проделанную работу.	<p>Надеюсь, что правила, которые мы разобрали сегодня на уроке, помогут сохранить нам здоровье.</p> <p>Кто доволен своей работой?</p> <p>Какое задание было сложно выполнять?</p> <p>Откройте дневники и запишите Домашнее задание: учебник, с. 31–36 (ответить на вопросы); рабочая тетрадь, с. 20.</p> <p>Предлагаю оценить себя на уроке: те ребята, которые активно работали на уроке, у них всё получалось – поднимите 2 руки вверх; у кого были трудности – поднимите 1 руку вверх, а те ребята, кто не очень доволен своей работой, не печальтесь, в следующий раз у вас обязательно</p>	Самооценивание по руке

	все получится.	
--	----------------	--