

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№7 компенсирующего вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми старшей
группы по познавательному и речевому развитию
(ознакомлению с природой и экспериментирование).**

ТЕМА: «Мир природы».

Подготовил: воспитатель Суслонova Г.С

Цель: расширить и уточнить представления детей о природе

Обучающие задачи:

- ✓ формировать представления детей о взаимодействии живой и неживой природы
- ✓ учить детей рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.
- ✓ Развитие исследовательской деятельности детей

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Активизация словаря: насекомые, животные, растения, питаются, чистый, прозрачный, невидимый, морозный, иней.

Необходимые материалы: веера, баночки с водой по кол-ву детей, земля, схематические изображения экосистем.

Ход занятия.

(занятие проводится в учебной комнате по экологическому воспитанию)

Воспитатель:- Дети, кто знает, как называется эта комната?

Дети: – комната называется –« Мир природы»

Воспитатель:- Что такое природа?

Дети: – это земля, вода, рыбы, насекомые, растения... Это всё, что окружает нас.

Воспитатель:- Правильно, ребята, молодцы! Вы знаете, что природа условно делится на «живую и неживую». Давайте попробуем при помощи схематического изображения природы разделить её на две части.

(включая мультимедиа с презентацией деления природы на живую и неживую). Дети нажатием клавиши отвечают на вопросы.

Воспитатель:- Правильно выполнили задание?

Дети самостоятельно исправляют недочёты.

Воспитатель:- Ребята, давайте вспомним, как отличить живую природу от неживой?

Дети: - живая природа дышит, растёт, имеет потомство, передвигается, питается, умирает.

Воспитатель:- Правильно, молодцы! Послушайте, пожалуйста, загадку: «Без рук, без ног по полю рыщет, поёт да свищет, деревья ломает, к земле приклоняет».

Дети: – это ветер.

Воспитатель:- Каким образом мы с вами можем сделать ветер?

Дети: – помахать рукой, подуть, пробежать.

Воспитатель:- Возьмите в руку веер. Взмахните перед лицом. Что чувствуете?

Дети: – чувствуем ветер.

Воспитатель:- Что же такое ветер?

Дети пытаются ответить на вопрос.

Воспитатель:- Ветер – это перемещение воздуха. Повторим хором. Воздух везде вокруг нас. Он не мешает нам перемещаться. Попробуйте, переместитесь на другое место (дети перебегают). Что вы сделали?

Дети: – мы переместились, а воздух нам не мешал.

Воспитатель:- Воздух ещё одна часть неживой природы. Подумайте и определите, какой воздух?

Дети: – невидимый, прозрачный, лёгкий, прохладный, чистый.

Воспитатель: - Какое схематическое изображение воздуха можно придумать?

Дети – голубой круг.

Воспитатель- Хорошо. Пусть так и будет. Хотите увидеть воздух?

Дети – да, очень.

Воспитатель- Подойдите к столам, каждый человек к отдельной баночке с водой. Возьмите комочек земли и бросьте его в банку с водой. Что видите?

Дети – идут пузырьки, это воздух.

(Продельываем тоже самое с сахаром, сухарями, мелом).

Воспитатель: Мы можем сделать вывод, что воздух присутствует везде?

Дети – да, можем. Что только мы пробовали растворить – везде выходил воздух.

Воспитатель- Правильно. Скажите, а воздух нужен человеку? Для чего?

Дети – без воздуха человек не сможет дышать, воздух очень нужен человеку.

Воспитатель- Без воздуха человек не сможет себе приготовить пищу, потому что огонь гореть не будет. Сейчас мы это проверим. Проводится эксперимент: зажигаю свечу и накрываю её литровой банкой. Свеча некоторое время горит, а потом гаснет. Я поясню: как только закончился воздух под банкой, так и погасла свеча. – Что произошло, дети?

Дети – свеча, накрытая банкой, долго не горит. Значит, без воздуха огонь гаснет.

Воспитатель- Да, для горения нужен кислород, который имеется в воздухе.

Скажите, каким воздухом вы хотели бы дышать, чистым или грязным?

Дети – чистым и свежим.

Воспитатель- Вы знаете, как воздух очищается?

Дети – его очищают растения своими зелёными листочками.

Воспитатель: - Как люди могут помочь природе в очищении воздуха?

Дети – мы можем ухаживать за растениями, чтобы их было больше, и чтобы они очищали воздух. Нужно, чтобы заводы меньше дымили в воздух. Чтобы меньше ездило машин и не газовали, тоже портят воздух.

Воспитатель- Молодцы, ребята! Надеюсь, что вы будете соблюдать все правила поведения в природе, которые перечислили. У нас будет очень чистый воздух. И все люди будут здоровыми.

Итог занятия.

Согласовано методист

М.Н.Шанина