

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 06.05.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 4-5

Урок: 1

Время: 08:00-08:40 **Кабинет:** 302

Студент: Титова Наталья Александровна

Группа: 34

Учитель: Маркина Светлана Владимировна

Методист: Мухина Ирина Георгиевна

Тема урока: Соединенные Штаты Америки

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование знаний о Соединенных Штатах Америки.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Познакомить с Соединенными Штатами Америки;
2. Формировать умения работать с картой;
3. Закреплять умение определять страны по государственным флагам.

Развивающие:

1. Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя;
2. Развивать логическое мышление в ходе размышления над вопросами.
















Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради;
2. Воспитывать умение общаться в условиях парной и групповой работы.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» Федотова О.Н. 4 класс, 2 часть (УМК «ПНШ»), рабочая тетрадь Федотова О.Н. 4 класс, 2 часть, учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Инструктаж. Фронтальная форма. Словесный: Слово учителя, постановка вопросов.	1. Приветствует учащихся - Здравствуйте, меня зовут Наталья Александровна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Садитесь, пожалуйста. 2. Психологически настраивает учащихся класса на урок. -Давайте прочитаем цитату: «Ничто так не развивает ум, как путешествие» -Как вы понимаете? -Молодцы! И поэтому мы сегодня с вами продолжаем путешествовать по странам. -Я вам желаю хорошего настроения на всем протяжении нашего путешествия.	1. Самоопределение 2. Включение в деятельность -Путешествия помогают развиваться	Личностные: мотивация учебной деятельности, самоопределение Метапредметные: Р: самоопределение к деятельности; К: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать в устной форме	Учебная презентация Слайд №1,2
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	1. Повторение изученного материала - Но чтоб определить в какую страну мы сегодня отправимся, мы вспомним, какие страны мы уже посетили. -Мы начали наше путешествие с нашей страны России. А на каком материке расположена Россия? -И мы с вами уже успели посетить некоторых наших соседей. -Сейчас, вам нужно решить тест, подпишите на отдельных листочках свою фамилию, имя, класс. Тест 1. Со сколькими странами Россия имеет сухопутные границы? 2. Назови страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией. 3. Назови страну, которая имеет самую короткую границу с Россией. 4. Назови одну из областей России, которая отделена от основной части России территории другого государства. 5. Установи соответствие страны со столицей.	1. Отвечают на вопросы учителя -Евразия Выполняют задание Ответы на тест: 1-14 2-Казахстан 3-КНДР 4-Калининградская область 5-Норвегия - Осло Финляндия — Хельсинки Эстония -Таллин Латвия — Рига Россия — Москва Азербайджан -Баку Украина - Киев Китай - Пекин	Предметные: знать флаги стран Метапредметные: П: анализ, сравнение, аналогия. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. К: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме Предметные: знать, что такое «глагол» Метапредметные: П: подведение под понятие	Учебная презентация Слайд №3, 4, Раздаточный материал

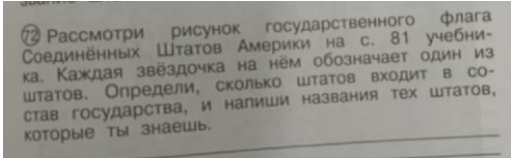
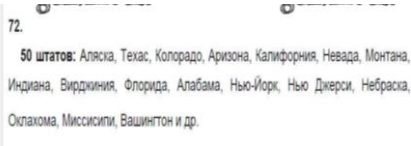
			<p>6. Соотнести флаг с названием страны.</p> <table><tr><td>А.Финляндия</td><td>1.</td><td></td></tr><tr><td>Б.Норвегия</td><td>2.</td><td></td></tr><tr><td>В.Эстония</td><td>3.</td><td></td></tr><tr><td>Г.Белоруссия</td><td>4.</td><td></td></tr><tr><td>Д.Япония</td><td>5.</td><td></td></tr></table> <p>-Кто выполнил, можно сдавать.</p> <p>-А что вы можете сказать про Японию по сравнению с другими странами?</p> <p>-Теперь давайте посмотрим на карту, какая еще страна имеет с нами морские границы?</p> <p>-А на каком материке расположены США?</p>	А.Финляндия	1.		Б.Норвегия	2.		В.Эстония	3.		Г.Белоруссия	4.		Д.Япония	5.			<p>Р: выполнение пробного учебного действия</p>	
А.Финляндия	1.																				
Б.Норвегия	2.																				
В.Эстония	3.																				
Г.Белоруссия	4.																				
Д.Япония	5.																				
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p>1. Выдвигает проблему</p> <p>-Как вы думаете, какую страну мы сегодня посетим?</p> <p>- Но у путешественников должна быть цель, которую он стремиться достичь?</p> <p>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <p>- Чтобы достигнуть поставленной цели, нам нужно составить план нашего путешествия. В парах отметьте на листочках правильную последовательность плана. Потом проверим. 2 минуты вам на это задание.</p> <p>-Время вышло, давайте проверять, какая пара скажет 1 пункт плана? 2? 3? 4?</p> <p>1.Вспомнить, какие страны мы уже изучили.</p> <p>2.Узнать про США, познакомиться с достопримечательностями.</p> <p>3. Найти США на карте, выполнить самостоятельную работу.</p> <p>4. Подвести итоги.</p> <p>Давайте сделаем вывод: над чем мы сейчас поработали?</p>	<p>1. Высказывают свое мнение;</p> <p>2.Пытаются сформулировать тему и цель урока.</p> <p>-США</p> <p>- Узнать, где расположены США на карте.</p> <p>Познакомиться с достопримечательностями США.</p> <p>Расставляют план в парах.</p> <p>-Вывод: мы определили тему урока, поставили цель, а также составили план нашего путешествия.</p>	<p>Предметные: целеполагание</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: подведение к теме урока</p> <p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы.</p>	Учебная презентация Слайд №5,6,7,8 Раздаточный материал деформированный план															
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование	Наглядный: демонстрация. Словесный: беседа, учебный диалог.	<p>1. Организует работу по открыванию новых знаний.</p> <p>-Северная Америка – материк в Западном полушарии. На нем расположено более 20 государств.</p> <p>-Может кто-то знает, какой штат США граничит с Россией?</p> <p>-Верно! Один из штатов США - Аляска – граничит с</p>	<p>1. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Метапредметные:</p>	Учебная презентация Слайд № 9, 10, 11, 12, Учебник, страница 81															

	способности к его выполнению	Фронтальная форма.	<p>Россией.</p> <p>Может кто-то назовет столицу США?</p> <p>-Хорошо! А самый крупный порт?</p> <p>-Верно! Все крупные города и сама столица США – Вашингтон и крупнейший порт – Нью-Йорк, находятся в другой части страны, которая отделена от Аляски...Какой страной?</p> <p>-Какие молодцы! Верно!</p> <p>-Ну что ж, мы побывали на Аляске, так как это самый ближайший штат, но как мы не посетим столицу.</p> <p>И сейчас мы перелетим, как уже сказали, через Канаду в столицу США. А именно в город...? (Откройте учебник на странице 81)</p> <p>Вашингтон основан в 1791 году и носит имя первого президента США, который лично выбрал место для строительства столицы.</p> <p>По своему облику этот город отличается от других крупных городов США. В нем нет небоскребов. По закону ни одно здание не может быть выше Капитолия</p> <p>-Что такое Капитолий?</p> <p>-Как вы думаете, что такое Конгресс?</p> <p>-Давайте откроем словарь и найдем это слово (с. 156). Кто прочитает?</p> <p>-Это здание, в котором заседает правительство США</p> <p>-Его купол хорошо виден издалека, особенно вечером, когда Капитолий освещают лучи прожекторов.</p> <p>-Как вы думаете, что изображено на фотографии? И для чего он?</p> <p>-Верно! В Вашингтоне расположен Белый дом — резиденция президента,</p> <p>А кто-нибудь знает что-такое «Пентагон»?</p> <p>-Верно! Также у США есть свой флаг. Посмотрите на слайд, как вы думаете, что означают цвета и звездочки на нем?</p>	<p>-Аляска</p> <p>-Вашингтон</p> <p>-Нью-Йорк</p> <p>-Канадой</p> <p>-Вашингтон</p> <p>-Здание Конгресса</p> <p>Предположения детей</p> <p>-съезд, совещание</p> <p>-Белый дом, там работает президент.</p> <p>-Пентагон — военное ведомство США.</p> <p>-13 полос красно-белого цвета символизируют 13 бывших колоний Великобритании, которые образовали новое независимое государство.</p> <p>Количество звезд на синем поле соответствует количеству штатов (нынешнее их число равно 50-ти);</p> <p>Красный цвет олицетворяет выносливость и доблесть;</p> <p>темно-синий — усердие,</p> <p>справедливость, бдительность; белый — невинность и чистоту.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>П: работать по предложенному плану,</p>	
Динамическая	Смена вида	Ф	-После открытия нового мы немножко устали, так давайте	Выполнение упражнений.	Метапредметные	

пауза	деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Практический: выполнение упражнений	немножко разомнемся. Повторяйте за мной: В понедельник я купался, (изображаем плавание). А во вторник рисовал, (изображаем рисование). В среду долго умывался, (умывается). А в четверг в футбол играл, (бег на месте). В пятницу я прыгал, бегал, (прыжки на месте) Очень долго танцевал, (пружинка). А в субботу, воскресенье(хлопки в ладоши). Целый день я отдыхал, (садимся на корточки и засыпаем).		Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Организует групповую работу</p> <p>-Вот мы с вами и посетили некоторые достопримечательности США. Так же в США есть другие достопримечательности.</p> <p>-Я вам предлагаю, достопримечательность, про которую вам нужно рассказать в подгруппах по 4 человека. А также показать на карте.</p> <p><u>Текст 1 подгруппы</u></p> <p>Гора Рашмор (штат Южная Дакота)</p> <p>Гора Рашмор — это национальный памятник, построенный в 1941 году, где выгравированы портреты 4 известнейших президентов страны: Томаса Джефферсона, Джорджа Вашингтона, Авраама Линкольна и Теодора Рузвельта. Рабочим потребовалось более 14 лет, чтобы вырезать 18-метровые скульптуры в гранитной скале. В настоящее время памятник посещают около 2,5 миллиона посетителей в год.</p> <p><u>Текст 2 подгруппы</u></p> <p>Диснейленд в штате Калифорния</p> <p>Открытый 17 июля 1955 года парк Диснейленд в Калифорнии считается самым популярным парком развлечений в мире. Он расположен в Лос-Анджелесе и привлекает около 18,6 миллиона посетителей в год.</p> <p>Диснейленд разделен на 8 тематических зон и известен своими американскими горками, каруселями, колесами обозрения, волшебными замками, знаменитыми сказками и героями мультфильмов, которые создают поистине волшебную атмосферу.</p> <p><u>Текст 3 подгруппы</u></p> <p>Алькатрас (г. Сан-Франциско)</p> <p>Остров Алькатрас расположен в заливе Сан-Франциско и внесен в Национальный реестр исторических мест США в 1986 году.</p>	<p>1. Работают в парах (группах)</p> <p>Распределяются в подгруппы по 4 человека.</p> <p>Рассказывают и показывают на карте.</p> <p>Рассказывают и показывают на карте.</p> <p>Рассказывают и показывают на карте.</p>	<p>Личностные: осознание ответственности за общее дело; Метопредметные: К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; П: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	Учебная презентация Слайд №15, 16, 17,18,19,20,21,22,23,24 Учебник, страница 82, видеоролик, Раздаточный материал

		<p>Главная достопримечательность острова — это, конечно же, здание тюрьмы, которая с 11 августа 1934 года по 21 марта 1963 года служила федеральной тюрьмой строгого режима.</p> <p>За 29 лет работы тюрьма приобрела репутацию самой жесткой тюрьмы в США.</p> <p>В настоящее время здание служит музеем и ежегодно привлекает более 1,5 миллиона посетителей.</p> <p><u>Текст 4 подгруппы</u> Мемориал Линкольна (г. Вашингтон) Мемориал Линкольна расположен в парке Потомак в Вашингтоне. Его строили 8 лет.</p> <p>Внутри Мемориала вы можете увидеть впечатляющий 6-метровый мраморный памятник. Который посвящен 16-му президенту Соединенных Штатов - Аврааму Линкольну.</p> <p><u>Текст 5 подгруппы</u> Ниагарский водопад (штат Нью-Йорк) Расположенный прямо на границе между США (Нью-Йорк) и Канадой (Онтарио). Ниагарский водопад считается одним из самых красивых и знаменитых водопадов в мире. Он объявлен государственным парком с 1885 года и принимает сегодня более 9,5 миллиона посетителей.</p> <p>Водопад имеет высоту 51 метр. Он служит важным источником пресной воды.</p> <p><u>Текст 6 подгруппы</u> Аллея звезд и славы в Голливуде (Нью-Йорк) Получить личную звезду на Аллее Славы непросто. Она достается тем, кто внес выдающийся вклад в культуру США. Каждый год более 10 миллионов туристов посещают эту часть Лос-Анджелеса, чтобы увидеть легендарные имена, высеченные на тротуаре Аллеи.</p> <p>Сегодня на ее территории расположены 2 тысячи звезд с именами знаменитостей.</p> <p><u>Текст 7 подгруппы</u> Аквариум в штате Джорджия</p> <p>Самым большим океанариумом в мире признан аквариум в штате Джорджия. Он находится в центре города. В аквариуме содержатся более 120 тысяч рыб и примерно 500 различных морских животных. В нем проводят</p>	<p>Рассказывают и показывают на карте.</p> <p>Рассказывают и показывают на карте.</p> <p>Рассказывают и показывают на карте.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>выступления дельфинов, касаток, а также других обитателей морей.</p> <p>В океанариуме работает тоннель из акрилового стекла, где над головой туристов в толще воды плавают акулы и другие обитатели океанов. В аквариуме регулярно проводятся образовательные экскурсии.</p> <p><u>Текст 8 подгруппы</u> Статуя Свободы (стр. 83 в учебнике)</p> <p>Создана статуя во Франции в конце XIX века. Её автор — французский скульптор Фредерик Огюст Бартольди. Стальная конструкция грандиозного скульптурного сооружения разработана французским инженером Александром Гюставом ЭЙФЕЛЕМ.</p> <p>Статуя Свободы — подарок американскому народу от народа Франции. Америка — многонациональная страна. Здесь проживают представители народов всего мира.</p> <p>Скульптура женщины с горящим факелом в правой руке символизирует свободу и право каждого человека на жизнь.</p> <p>-Вы все молодцы, ребята! А сейчас, посмотрите что изображено на слайде?</p> <p>-Верно! Что произошло в этот день?</p> <p>-Я предлагаю вам посмотреть видео, как это все произошло.</p> <p>-После случившегося администрация Нью-Йорка решила убрать останки разрушенных зданий и увековечить память о погибших.</p> <p>В итоге, к десятилетней годовщине трагедии, в 2011 году, было завершено строительство двух бассейнов, вода в которых бесконечно стекает по стенам, что сейчас на месте Башен Близнецов, а поодаль расположился музей посвященный тому роковому дню.</p> <p>Бассейны точно повторяют контуры разрушенных небоскребов и выглядят внушительно, высота стенок каждого бассейна около 8 метров, а длина и ширина бассейнов позволяет оценить параметры падших башен.</p> <p>На стенах бассейнов из чёрного камня высечены имена тех, кто погиб в результате террористической атаки.</p> <p>Давайте сделаем вывод, над чем мы сейчас работали?</p>	<p>Рассказывают и показывают на карте.</p> <p>Рассказывают и показывают на карте.</p> <p>-Вид Манхэттена до 11 сентября 2001 года.</p> <p>-Манхэттен, Башни-близнецы.</p> <p>-В один из Башен-близнецов врезался пассажирский самолет. Это событие произошло 11 сентября 2001.</p> <p>Террористы-смертники, захватив пассажирские самолеты, атаковали небоскребы. Погибло 2973 человек, в том числе 246 тех, кто летел на самолете.</p> <p>Вывод: мы выполнили 2 пункт плана - узнали про США, познакомились с достопримечательностями.</p>		
Самостоятельная работа с	Интерииоризация (переход извне	Практический: самостоятельная.	1. Контролирует выполнение работы; 2. Обсуждение способов решения;	1. Выполняют задания самостоятельно.	Предметные: уметь	Учебная презентация: 27,28,29

самопроверкой (4-5 мин)	внутри) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная форма.	3. Побуждает к высказыванию своего мнения. Теперь открываем рабочую тетрадь на странице 35, и выполняем самостоятельно задание №70, потом проверим. На эту работу я вам даю 4 минуты. -Время вышло. Давайте проверять. Кто выйдет к доске, и указкой обведет территорию страны США? -Поднимите руки те, кто неправильно обвел границу США. Опустите. -Какие океаны омывают США? Поднимите руки те, кто неправильно подписал океаны омывающие берега США? Опустите -Столица США? Поднимите руки те, кто неправильно подчеркнул столицу США? Опустите -Хорошо, а сейчас посмотрите на доску: 0 ошибок «5» 1 ошибка «4» 2 ошибки «3» 3 и более ошибок «2» -Те кто поднимал руки это 1 ошибка, если 2 раза поднимали — значит 2 ошибки и т. д. -Поднимите руки кто выполнил без ошибок? У кого 1 ошибка? 2? -Давайте сделаем вывод, что мы сейчас выполнили, над чем работали?	Выполняют задание в р.т. Выходит 1 ученик и показывает территорию США. Поднимают руки. -Тихий, Атлантический, Северно-Ледовитый. -Вашингтон Поднимают руки. Вывод: мы выполнили самостоятельную работу, искали обводили границу США, подписывали океаны которые омывают США, и подчеркивали столицу.	самостоятельно работать над заданиями. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план Р: Контроль	Учебник, страница стр Рабочая тетрадь стр. 35
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	1. Повторение ранее изученного. -Откройте учебник на странице 81, вы видите флаг, а также на слайде он тоже изображен. -В рабочей тетради №72 я предлагаю вам выполнить в парах. -Кто прочитает задание?  -Кому не понятно задание? -Если не успеете, это задание вы закончите дома самостоятельно.	1. Обобщают пройденный материал урока.  Поднимают руки, если задание не понятно.	Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план П: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Рабочая тетрадь стр.35
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов	Словесный: беседа.	1. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	1.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Метапредметные: П: Рефлексия	Учебная презентация Слайд №30

(2-3 мин)	деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная форма.	<p>- Какая была тема нашего занятия?</p> <p>- Какие мы цели себе поставили?</p> <p>- Достигли мы целей?</p> <p>- У вас на столах лежит «Лесенка успеха».</p> <p>Вам нужно нарисовать смайлик на верхней ступени если вам понравился урок, и у вас были трудности и вы с ними справились.</p> <p>Нарисуйте смайлик на средней ступени, если вам понравился урок, но у вас было много трудностей.</p> <p>Нарисуйте смайлик на самой низкой ступени, если урок не понравился, было трудно и не понятно.</p> <p>- Поднимите руки кто нарисовал на верхней ступени?</p> <p>Опустите. Поднимите руки те, кто нарисовал себя на средней ступени. Опустите. Какие трудности у вас были?</p> <p>- Поднимите руки те, кто нарисовал себя на самой низкой ступени. В чем заключались ваши трудности?</p> <p>- Спасибо за урок. Вы все сегодня были активные</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>2. Оцениваю свою работу на уроке.</p> <p>- США</p> <p>- Узнать про США</p> <p>- Да</p>	<p>способов и условий действия;</p> <p>Л: Самооценка;</p> <p>К: Планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>лесенка успеха</p>
-----------	--	--------------------	--	--	---	---