

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью

**Шарафуллина Жанна Валерьевна,
к.п.н., методист ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Олигофрения

Термин «олигофрения» (греч. *oligos* - мало , *phren* – ум) был введен немецким психиатром Э.Крепелином и использовался до введения Международной классификации болезней 10 – го пересмотра (МКБ -10), в которой стал использоваться термин **«умственная отсталость»**.

Олигофрения (умственная отсталость) – это стойкое необратимое нарушение психического (в первую очередь интеллектуального) развития, возникающее вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

!!! Интеллект при умственной отсталости поражен тотально и равномерно.

УО имеет 4 степени снижения интеллекта в зависимости от количественной оценки (IQ) – интеллектуального коэффициента.

IQ		
Выше 129	Очень высокий интеллект	
129-120	Высокий интеллект	
119-110	Интеллект выше среднего (хорошая норма)	
109- 90	Средний уровень интеллектуального развития	
89-80	Сниженная норма	
79-70	Пограничное с нормой интеллектуальное развитие (задержка психического развития)	
69-50	F70 Легкая умственная отсталость	Дебильность
49-35	F71 Умеренная умственная отсталость	умеренная имбецильность
34-20	F72 Тяжелая умственная отсталость	резко выраженная имбецильность
< 20	F73 Глубокая умственная отсталость	Идиотия
	F79 Неуточненная умственная отсталость	
	Международная система МКБ -10	Российская система

- В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.



Содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учеников с ОВЗ школа разрабатывает и описывает в разделе АООП **«Программа коррекционной работы»**.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

- ☐ **выявление особых образовательных потребностей** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- ☐ **осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи** детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Задачи коррекционной работы:

- ❑ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- ❑ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❑ оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- ❖ **в рамках образовательного процесса** через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- ❖ **в рамках внеурочной деятельности** в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- ❖ **в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения** обучающихся

Основные направления коррекционной работы

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа

Информационно-просветительская работа

Социально-педагогическое сопровождение

Диагностическая работа

- ❑ психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка;
- ❑ мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- ❑ анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Формы и методы работы

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы

Информационно-просветительская работа

- предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Направления информационно-просветительской работы

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение *включает:*

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.