

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
города Искитима Новосибирской области  
«Коррекционная школа № 7»

Программа социально - педагогического  
сопровождения учащихся "группы риска"  
на 2022– 2024 г.

**ПРИНЯТО:**

Решением  
Педагогического Совета

Протокол № 1  
от «31» августа 2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ г. Искитима  
Новосибирской области  
«Коррекционная школа №7»

Саможенов С.Н.

Приказ № 47/16  
от «31» августа 2022г.



## **Актуальность программы**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников ГДН, учреждений дополнительного образования.

В школе обучается 90 учащихся, и многие из них относятся к учащимся «группы риска».

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с обучающимися является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

### **Проблемы**

1. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме.
2. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
3. Высокий уровень подавления и насилия.
4. Хаотичность в воспитании.
5. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
6. Защиты прав и интересов ребёнка, оказания комплексной помощи.

### **3. Цели программы**

1. Адаптация учащихся школы, относящихся к категории «группы риска» в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития



здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

#### **4. Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.

3. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

4. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

6. Обеспечение мотивации:

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

- воспитателей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.

8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.

12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

#### **5. Отличительные особенности программы**

1. Тесное взаимодействие с учащимися.

2. Сотворчество педагогов и детей.

3. Развитие детской инициативы.

4. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

6. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.



## **6. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 10-18 лет.

## **7. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года, в течение 2022- 2024 года.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

## **8. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

## **Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

## **1. Диагностика**

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты).
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты).
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты).
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся.
5. Списки состоящих на учете.
6. Списки уклоняющихся от учебы.
7. Папка классного руководителя.

## **2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

## **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

### **1. Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- разработка основных правил семейного воспитания в группе;
- способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.



## **Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- психокоррекционная работа- консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

## **Принцип реализации работы :**

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки

## **Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

## **2. Работа с педагогами**

### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

## **3. Работа с учащимися**

### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

### **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"

6. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений"
7. Кинофильмы "Вредные привычки"
8. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
9. Выступления с информацией о состоянии преступности
10. Профилактика употребления ПАВ
11. Организация летнего отдыха
12. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы



## **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в вечернее время
3. Подготовка материалов на неблагополучные в КДН, ГДН
4. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
6. Проверка занятости после уроков
7. Совещания при директоре
8. Административные совещания
9. Методические семинары

## **Психологическое сопровождение**

1. Специальные коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными подростками
4. Диагностические методики:
  - Опросник "СОП"
  - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
  - Методика диагностики эгоцентризма у подростков
  - Цветовой тест М. Люшера
  - Социометрия
  - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
  - Карта наблюдений

## **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.



### **Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: недостаточность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

### **Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.



4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

**Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения**

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ГДН.
5. Правовое просвещение подростков
6. Разработка и применение памяток поведения.
7. Совет по профилактике правонарушений при директоре
8. Психологические консультации для детей и родителей.
9. Организация психолого-педагогических консилиумов
10. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
11. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
12. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)
13. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Соц. педагог психолог	Сентябрь, октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психолог	В течение года
3	Тренинг: « Навыки общения».	Соц. педагог	В течение года
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. директора по ВР. Соц. педагог	В течение года
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора по УВР	В течение года
6	Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора по ВР Соц. педагог	1 раз в четверть
8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Психолог. Соц. педагог	В течение года
9	Исследование адаптации к школе-интернату	Психолог, соц. педагог	Первая четверть
10	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	Соц. педагог, Классные руководители	В течение года
11	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	соц. педагог	1 раз в полгода
12	- контроль за курильщиками на территории школы; - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Вредные привычки.	Воспитатели	В течение года



	6. Наше здоровье в наших руках. 7. Кто скажет курению нет. 8. Суд над вредными привычками. 9. Компьютер- враг или друг.		
13	1. Игры: 2. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 3. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 4. Правовая игра «Мой взгляд» 5. Игра «Школа безопасности»	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	Декабрь, Февраль, апрель
15	Занятия с дефектологом	Логопед-дефектолог	1 раз в неделю
16	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права»	Инспектор ПДН Инспектор ОДН Соц. педагог	Ноябрь, март
17	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Классные руководители, психолог, соц.педагог	Один раз в четверть
18	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры	1 раз в полугодие
19	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Зам. директора по ВР Соц. педагог, классные руководители	ноябрь
20	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Декабрь, февраль	Январь, Март, Май
21	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в четверть
22	Проведение физкультминуток во время уроков	Учителя	В течение года
23	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	Нарколог ЦРБ	1 раз в полугодие
24	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных	Зам. директора по ВР.	В течение года

	соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах.		
25	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».	Соц. педагог, психолог	В течение года
26	лектории: «Уют и комфорт в нашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Соц. педагог, психолог	В течение года
27	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица»	Классные руководители, Соц. педагог	Февраль, декабрь
29	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	Соц. педагог. Психолог	Третья четверть
30	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек	Мед. работник	Один раз в четверть
31	Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей асоциального поведения	Соц. педагог.	Один раз в четверть