

Семинар – практикум для педагогов ДОУ

«Работа детского сада и семьи по правовому воспитанию детей дошкольного возраста»

Цель: повышение правовой культуры педагогов ДОУ.

Задачи:

- уточнить, закрепить и углубить знания педагогов о правах детей;
- расширить знания о содержании документов, регулирующих права ребенка;
- систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в ДОУ и в семье.

План проведения семинара-практикума

1. Вступительное слово. Приветствие.
2. Ознакомление педагогов с темой и актуальностью проблемы.
3. Игра «Волшебный сундучок»
4. Упражнение: «Какие условия необходимы для защиты прав ребенка»
5. Информационное сообщение «Насилие и его виды»
6. Упражнение: «Последствия насилия»
7. Показ видеоролика «Дети видят, дети делают»
8. Информационное сообщение «Насилие в детском саду»
9. Упражнение: «Реши ситуацию»
10. Притча о гвоздях
11. Прощание

Материал: оборудование для показа видео, мяч.

Ход семинара-практикума

Доверчивы глаза детей,
и ангелы хранят их души.
Пусть безмятежный тот покой
никто вовеки не нарушит.
И пусть не катится слеза
ни от обид, ни от печали.
И, словно солнышко, всегда
улыбка на лице сияет!

- Уважаемые коллеги! Тема нашей встречи сегодня «Работа детского сада и семьи по правовому воспитанию детей дошкольного возраста». Вначале я предлагаю вам немножко окунуться в мир детства и поиграть в игру «Здравствуйте!».

Встанем и поздороваемся со своим соседом несколькими способами, принятыми в различных странах. Я называю страну и форму приветствия, а вы выполняете действия:

В России принято пожимать друг другу руки.

В Италии – горячо обниматься.

В Бразилии - хлопать друг друга по плечу.

В Зимбабве – трутся спинами.

В Македонии – здороваются локтями.

В Никарагуа – приветствуют друг друга плечами.

Большое спасибо, присаживайтесь. Я вижу на ваших лицах появились улыбки и вы готовы к дальнейшему общению.

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о правах детей. Потому что нет счастливой, свободной, интересной жизни, если человек не обладает правами, не может ими пользоваться. Актуальность проблемы прав ребенка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на честь, на достоинство, на неприкосновенность личности, свободу совести, взглядов - необходимые условия гармоничного существования человека.

Сотрудничество детского сада и семьи является важным инструментом в правовом воспитании подрастающего поколения. Педагоги

- Чтобы вспомнить, какие права имеют дети, предлагаю поиграть в игру.

Правила: из ящика поочередно достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет.

Свидетельство о рождении

- Что это за предмет? О каком праве он вам напоминает? (право на имя)

Сердечко.

- Какое право может обозначать сердце? (право на заботу и любовь)

Домик

- Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (право на имущество)

Конверт

- О чем напомнил этот конверт? (никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)

Букварь

- О каком праве напоминает это книга? (о праве на обучение, образование)

Игрушечные утенок и утка

- О чем напоминают эти игрушки? (о праве ребенка быть вместе с мамой)

- А сейчас я покажу упражнение, которое проводилось на родительском собрании. Вытяните пожалуйста любую карточку (7 штук). Я расскажу историю, составленную на основании фактов, имевших место быть.

Итак, жила-была девочка. Она росла очень счастливым ребенком. У нее были мама и папа, бабушка и дедушка и даже старший брат. У девочки была СЕМЬЯ. (Педагог выводит участника, которому досталась карточка «РОДИНА», и соединяет его нитью с «РЕБЕНКОМ».) Все члены семьи девочку очень любили и заботились о ней, она узнала тогда, что такое настоящая ЛЮБОВЬ (выводится участник с картой «ЛЮБОВЬ», протягивается вторая ниточка.).

Семья девочки была достаточно обеспеченной и жила в большом и светлом доме (выходит участник с картой «ДОМ», протягивается ниточка.). Девочка училась в школе-гимназии, одной из лучших в их городе, она получала ОБРАЗОВАНИЕ (выход следующего участника с карточкой «ОБРАЗОВАНИЕ», протягивается ниточка.).

Таким образом, соблюдаются ПРАВА маленького человека (выход участника с карточкой «ПРАВА», протягивается ниточка). Девочка с надеждой смотрела в будущее (выход участника с карточкой «НАДЕЖДА», протягивается ниточка).

Но так уж случилось, что почти в один год отец и старший брат девочки погибли в автокатастрофе. Мама, не справившись с таким горем, начала сильно пить, а бабушка и дедушка, не перенеся бедствия, умерли один за другим. Так у девочки не стало СЕМЬИ. (Педагог входит в круг и перерезает ножницами ниточку «РЕБЕНОК» - «СЕМЬЯ»). А вместе с родными ушла и ЛЮБОВЬ. (разрезает нить «РЕБЕНОК» - «ЛЮБОВЬ»). У девочки не стало ДОМА. (режет нить «РЕБЕНОК» - «ДОМ»), потому что мама продала его за долги. Девочка вместе с мамой оказалась на улице. Она перестала ходить в школу (обрывает нить «РЕБЕНОК» - «ОБРАЗОВАНИЕ».) Права девочки не

соблюдались, потому что с ней рядом не было взрослых, которые бы о ней позаботились (разрезает нить «РЕБЕНОК» - «ПРАВА».) Только светлый лучик НАДЕЖДЫ едва теплился в ее душе (единственная нить, остается неразрезанной).

Время шло, и однажды девочку равнодушные люди привели в семейный детский дом. Теперь она считает, что ей очень повезло. С ней рядом появились мужчина и женщина, которых она уже называет мамой и папой, у нее есть братья и сестры (педагог связывает нить «РЕБЕНОК» - «СЕМЬЯ»). Девочка чувствует, что ее любят (завязывает нить «РЕБЕНОК» - «СЕМЬЯ»). У нее снова появился ДОМ, где она чувствует себя уютно и комфортно (связывает нить «РЕБЕНОК» - «ДОМ»). Девочка снова начала УЧИТЬСЯ (связывает нить «РЕБЕНОК» - «ОБРАЗОВАНИЕ»). Девочка снова может сказать: «Я - человек, пусть пока маленький, но я имею ПРАВА (связывает нить «РЕБЕНОК» - «ПРАВА »). Как хорошо, что есть хорошие люди, и как важно не расставаться с надеждой.

– Спасибо за участие, займите, пожалуйста, свои места.

- Вспомним вместе, о каких правах ребенка было упомянуто в упражнении?

- Какие еще права прописаны в Конвенции ООН о правах ребенка? (отвечают те участники тренинга, которые не участвовали в упражнении).

Это очень печальная история одной девочки. Но она наверняка помогла каждому найти ответ на вопрос: какие же условия необходимы каждому ребенку для полноценной жизни и развития. Давайте обменяемся мнениями.

- весь педагогический коллектив – это основные участники правового воспитания детей. В нашем детском саду для правового воспитания дошкольников создаётся план, включающий работу с родителями и детьми. К мероприятиям плана относятся: заключение договоров с родителями, проведение цикла бесед, занятий по данной теме, создание банка данных семей воспитанников, выявление социального статуса семей, выявление неблагополучных семей и семей риска, оформление наглядно-информационных стендов в группах; анкетирование родителей; проведение консультаций и педсоветов по данной теме, выставки семейных и детских работ.

Одну из таких выставок мы хотим вам продемонстрировать.

- Совместная деятельность взрослого и ребёнка является основной задачей в становлении правового воспитания дошкольников. В данном вопросе родители должны быть вашими активными помощниками. **Самым доступным способом для принятия детским мышлением такой трудной темы, является... сказка.** Использование сюжетов известных сказок поможет не только воспитателям, но и родителям в ознакомлении с основными правами и свободами человека. Детям мы читаем худож. литературу, просматриваем мультфильмы... Родителям демонстрируем небольшие ролики, такие как этот буктрейлер. (ПОКАЗ)

- В ДОУ тема «Правовое воспитание дошкольников» может решаться на педагогических советах, пед. часах, может быть темой семинаров, и проводится в виде консультаций и решений педагогических ситуаций. Предлагаю объединиться в 2 группы и решить предложенные Еленой Геннадьевной ситуации и высказать свое мнение или дополнить ответ.

- Ситуация №1

Ира играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминим цветком. Со двора Иру окликнули подруги, она подняла руку, чтобы помахать им, и ... горшок с цветком перевернулся и оказался на земле. Услышав шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлепала девочку. Какие права ребенка были нарушены?

Ситуация №2

Таня любила убирать у себя в кукольном уголке, она смачивала тряпочку водой. Выкручивала ее и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась на ковер. Девочка в растерянности смотрит на лужицу. К ней подошла мама ... что было дальше? Опишите ситуацию с разных позиций: когда у матери плохое настроение и когда у матери хорошее настроение.

– А теперь проведем блиц – опрос. Достаньте из конверта по одной карточке. Каждый из вас будет задавать вопрос, написанный на карточке, остальные будут давать ответ.

- Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН? (Конвенция о правах ребёнка).
- Назовите дату принятия Конвенции о правах ребёнка (20 ноября 1989 года).
- Какая высокоразвитая страна ещё не подписалась под Конвенцией? (США) .
- Какие права были нарушены в ситуации, когда в больнице ребёнку перелили заражённую кровь? (Право на жизнь).
- Какие права были нарушены в ситуации, когда 15-летнему подростку запретили посещать церковь? (Уважение свободы совести).
- Какие права были нарушены в ситуации, когда 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище? (Равные права всех детей, независимо от пола).
- Воспитание ребёнка является правом или обязанностью родителей? (И правом, и обязанностью)
- Какой стиль воспитания несовместим с правами ребёнка? (Авторитарный).
- Кто несёт ответственность за воспитание ребёнка в случае развода родителей? (Оба родителя)
- На какие виды деятельности делятся права ребёнка? (Защита от всех форм жестокого обращения, право на охрану здоровья, на образование, на игру, на сохранение своей индивидуальности)
- Кто должен делать всё возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции? (Государство).

Педагогам предлагается продолжить предложение «Ребенок это - ...» передавая мяч друг другу.

Все люди, маленькие и взрослые, имеют права и никто не может их нарушать. Предлагаю выполнить упражнение, которое поможет выразить свою любовь и подарить кому-нибудь теплоту и нежность своего сердца. (Упражнение выполняется под музыку). Встаньте, сложите ладошки, представляя, что вы держите птицу в руках. Чтобы её согреть, подышите на ладошки, прижмите их к груди и выпустите птичку на волю. Сейчас вы почувствовали, как приятно о ком-то заботиться и как это ответственно.

В жизни можно по-разному жить:
В горе можно и в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости. А можно и так:
На рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнажённой солнце достать
И подарить его людям.

Я надеюсь, что тема семинара никого из вас не оставила равнодушным и вы узнали для себя что-то нужное и новое. Благодарим за активное участие и сотрудничество!