

План-конспект урока русского языка.

Класс – 4

Предметная тема урока: **Формы частей речи. Как изменяются части речи.**

Метапредметная тема урока: **повторение и развитие**

Содержательная цель: **показать отличия частей речи и значимость**

Деятельная цель: **формирование в учащихся способности работать по алгоритму**

Задачи: научить детей 1) находить и различать различные части речи по их грамматическим признакам;

2) составлять предложения, используя различные части речи;

3) систематизировать знания учащихся

УУД: Познавательные : определять тему урока; осуществлять поиск и выделение нужной информации, фиксировать её; обогащать словарный запас учащихся; формировать познавательные интересы; совершенствование всех видов речевой деятельности.

Регулятивные : формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; выполнять задания, используя имеющиеся знания о частях речи; умение сравнивать, анализировать, обобщать; осуществлять проверку и корректировать работу.

Коммуникативные : формировать умение работать коллективно, в группах, в парах; уметь принимать решения и их реализовывать; владеть речью в соответствии с нормами русского языка

Личностные : формировать положительное отношение к урокам русского языка; внимательное отношение к красоте русского слова, уважение к культуре своего народа, формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Тип урока: **урок закрепления знаний**

Оборудование: мультимедийный проектор, доска, карточки-памятки.

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	КРО				
1. Организационный момент (3мин)	<p>Язык – есть исповедь народа, В нём слышится его природа, Его душа и быт родной. П.А. Вяземский.</p> <p>-Как вы понимаете слова поэта о языке? - Что такое речь? - Каждый день мы произносим огромное количество слов. И все они имеют разное значение. Значит, наша речь делится на определённые части. - С какими частями речи вы уже знакомы? (им.сущ.,им. прил., глагол)</p> <p>Прошу открыть тетради, записать дату (тема урока пока не записывается, оставляется место),</p>	<p>Речь — форма общения людей посредством слов. Способность пользоваться языком слов. Речь - один из признаков, отличающих человека от животных.</p> <p>- Я представила речь в виде таблицы (учитель показывает детям таблицу).</p> <table border="1"> <tr> <td>Говорим</td><td>Читаем</td><td>Пишем</td><td>Слушаем</td></tr> </table>	Говорим	Читаем	Пишем	Слушаем	
Говорим	Читаем	Пишем	Слушаем				
2.Актуализация знаний 7мин.	<p><i>Бармаглот</i> <i>Варкалось. Хливкие шорьки</i> <i>Пырялись по наве.</i> <i>И хрюкатали зелюки,</i> <i>Как мюмзики в мове</i></p> <p>-</p> <p>- Можно ли определить, какой частью речи являются написанные слова? - Как ? Давайте докажем.</p>	<p>Учащиеся выполняют работу в тетрадях, а по одному учащемуся с каждого ряда на доске.</p> <p>Слова, имеющие окончания «и»</p> <p>1 вариант-существительное</p> <p>Шорьки-сущ., нариц., одуш., во мн. ч., И.п.</p> <p>Зелюки- сущ., нариц., одуш., во мн. ч., И.п.</p>	<p>Закончить предложения:</p> <p>1) На картине И.И.Шишкина «Рожь» ... уходящая вдаль дорога.</p> <p>2) Первым человеком, полетевшим в космос был</p>				

	<p><i>Морфологический разбор. Работаем в паре (даю инструкцию). Порядок морфологического разбора у каждого на парте.</i></p> <p>-Задаю вопрос:</p> <p>- Как вы думаете, возможно ли отличать части речи только по окончаниям?</p> <p>Проблема!</p>	<p>Мюмзики- сущ., нариц., одуш., во мн. ч., И.п.</p> <p>2 вариант-глаголы</p> <p>Хрюкотали- гл., хрюкотать , 1спр., что делали? н.в., в мн.. ч. , пр.в.</p>																
<p>3 Словарная работа.</p> <p>Сообщение темы и цели урока.</p> <p>5мин.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>Даю задание: <i>из данных слов выписать существительные (1ряд), прилагательные(2ряд),глаголы (3ряд):</i></p> <p>Вел...каны, ув...личивали, в...ликие, бл...годарили, благ...дарные, благ...дарности, св...ркали, св...рkanie, сверкающее, к...ртина, картин...ая , изобр...зили.</p> <p>Проверим, какие слова вы выписали?</p>	<p>Дети выполняют работу в тетрадах.</p> <table><tr><td>Сущ.</td><td>Прилаг.</td><td>Глагол</td></tr><tr><td>великаны</td><td>великие</td><td>увеличивали</td></tr><tr><td>благодарности</td><td>благодарные</td><td>благодарили</td></tr><tr><td>сверкание</td><td>сверкающее</td><td>сверкали</td></tr><tr><td>картина</td><td>картинная</td><td>изобразили</td></tr></table> <p>-Как вы узнали какие слова нужно выписать?</p> <p>-Что показывают у разных частей речи одинаковые окончания?</p> <p>-Скажите, чем предстоит заниматься на сегодняшнем уроке русского языка?</p>	Сущ.	Прилаг.	Глагол	великаны	великие	увеличивали	благодарности	благодарные	благодарили	сверкание	сверкающее	сверкали	картина	картинная	изобразили	<p>Вставить пропущенные буквы:</p> <p>Вел...кан, в...личие, ув...личивать, в...ликий, св...ркать, сверкание, св...ркающее, к...ртина, картин...ая.</p>
Сущ.	Прилаг.	Глагол																
великаны	великие	увеличивали																
благодарности	благодарные	благодарили																
сверкание	сверкающее	сверкали																
картина	картинная	изобразили																
<p>3.Игра «Да или нет»</p>	<p>-Верите ли вы, что прилагательные склоняются?</p>	<p>Нет, да, нет, да, да, нет, да, да.</p>	<p>Верите ли вы, что слово «учиться» можно изменить по</p>															

5мин.	<p>-Верители вы, что существительные спрягаются?</p> <p>- Верители вы, что глагол можно изменить по временам?</p> <p>Верите ли вы, что слово «учиться» можно изменить по лицам?</p> <p>- Верители вы, что глаголы изменяются по падежам?</p> <p>- Верите ли вы, что слово «весенний» можно отнести к склоняемым ?</p> <p>Верите ли вы, что слово « работать» можно отнести к спрягаемым?</p>	<p>Самопроверка по эталону.</p> <p>Затем проверяют, делают вывод.</p>	<p>лицам?</p> <p>- Верители вы, что глагол «пишет» изменяется по падежам?</p> <p>- Верите ли вы, что слово «весенний» можно отнести к склоняемым ?</p> <p>Верите ли вы, что слово « работать» можно отнести к спрягаемым?</p> <p>Да, нет, да, да.</p>
<p>4.изпауза.</p> <p>3мин.</p>	<p>- Прочитайте загадку из упр. 243. О чем речь?</p> <p>- Давайте вспомним цвета радуги, вспомнив фразу об охотнике.</p> <p>- Закройте глаза, представьте самую красивую радугу или вспомните радугу, которую вы видели.</p> <p>Попробуйте руками показать, какая огромная она была.</p>	<p>-О радуге.</p> <p>("Каждый охотник желает знать, где сидит фазан").</p>	
<p>5. Составление предложений из слов, данных в упражнении.</p> <p>(работа в парах)</p> <p>10мин.</p>	<p>- Люди всегда любовались радугой, наблюдали за ней и даже составили народные приметы, связанные с погодой.</p> <p>А сейчас попробуйте и вы составить эти приметы, используя слова, упражнения 245.</p> <p>1. Утренняя, дождливая, предвещает, погода, радуга.</p>	<p>1.Утренняя радуга предвещает дождливую погоду.</p> <p>2. Вечерняя радуга предвещает хорошую погоду.</p> <p>3. Высокая, крутая радуга к ветру.</p> <p>4. Радуга пологая и низкая к дождю.</p>	<p>Закончи предложения:</p> <p>1. Утренняя радуга предвещает (дождливая погода) .</p> <p>2. Вечерняя радуга</p>

	<p>2. Предвещает, погода, вечерняя, радуга, хорошая.</p> <p>3. Высокая, к, радуга, крутая, ветер.</p> <p>4. Радуга, пологая, и, дождь, к, низкая.</p> <p>- Проверка по предложениям.</p> <p>6 слайд</p> <p>- Запишите народные приметы в тетрадь.</p>	Взаимопроверка	<p>предвещает (погода хорошая)</p> <p>3. Высокая, крутая, радуга к(ветер.)</p> <p>4. Радуга пологая и низкая к (дождь.)</p>
<p>6. Подведение итога.</p> <p>Синквейн.</p> <p>7 мин</p>	<p>Радуга. (Синквейн.)</p> <p>- Попробуем написать синквейн к слову «Радуга».</p> <p>- Вспомните, как строится синквейн?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- тема: существительное 2. - 2 прилагательных, которые охарактеризуют радугу. 3. - 3 глагола, которые, на ваш взгляд, расскажут о радуге. 4. – предложение, которое выразит ваше отношение к радуге. 5. – Одно слово – ассоциация к слову «Радуга». 	<p>(Написание и прочтение синквейнов.)</p> <p>- Смогли вы сегодня на уроке понять чем отличаются части речи?</p>	<p>1.Радуга –это</p> <p>2.Радуга (какая?)</p> <p>3. Радуга (что делает?)</p> <p>4. Радуга состоит из семи</p> <p>5.Я сравниваю радугу с</p>
<p>7. Рефлексия</p> <p>3мин.</p>	<p>- Открытия, хорошее настроение нам сегодня подарил родной язык. Нашу речь, наш язык поэтому и называют великим, могучим нашим богатством. Только при помощи языка мы можем выразить свои чувства, своё отношение, свою душу.</p> <p>- Закончить урок мне хотелось бы словами русского поэта Ивана Бунина:</p>		

	<p>И нет у нас иного достоянья! Умейте же беречь Хоть в меру сил, в дни злобы и страдания, Наш дар бессмертный – речь. Обобщаю сказанное. Благодарю за работу. Прошу ребят оценить свою работу на уроке.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="1144 228 1424 269">Оцени себя! Фамилия, имя</th></tr> <tr> <th data-bbox="1144 269 1424 399"></th><th data-bbox="1424 269 1581 399">Я знаю</th><th data-bbox="1581 269 1715 399">Не знаю</th><th data-bbox="1715 269 1816 399">Сомневаюсь</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1144 399 1424 529">1.Морфологический разбор</td><td data-bbox="1424 399 1581 529"></td><td data-bbox="1581 399 1715 529"></td><td data-bbox="1715 399 1816 529"></td></tr> <tr> <td data-bbox="1144 529 1424 618">2.Словарная работа</td><td data-bbox="1424 529 1581 618"></td><td data-bbox="1581 529 1715 618"></td><td data-bbox="1715 529 1816 618"></td></tr> <tr> <td data-bbox="1144 618 1424 708">3.Составление предложений</td><td data-bbox="1424 618 1581 708"></td><td data-bbox="1581 618 1715 708"></td><td data-bbox="1715 618 1816 708"></td></tr> <tr> <td data-bbox="1144 708 1424 797">4. Составление синквейна</td><td data-bbox="1424 708 1581 797"></td><td data-bbox="1581 708 1715 797"></td><td data-bbox="1715 708 1816 797"></td></tr> <tr> <td data-bbox="1144 797 1424 886">5.Знание частей речи</td><td data-bbox="1424 797 1581 886"></td><td data-bbox="1581 797 1715 886"></td><td data-bbox="1715 797 1816 886"></td></tr> <tr> <td data-bbox="1144 886 1424 919">Итого:</td><td data-bbox="1424 886 1581 919"></td><td data-bbox="1581 886 1715 919"></td><td data-bbox="1715 886 1816 919"></td></tr> </tbody> </table>	Оцени себя! Фамилия, имя					Я знаю	Не знаю	Сомневаюсь	1.Морфологический разбор				2.Словарная работа				3.Составление предложений				4. Составление синквейна				5.Знание частей речи				Итого:				
Оцени себя! Фамилия, имя																																			
	Я знаю	Не знаю	Сомневаюсь																																
1.Морфологический разбор																																			
2.Словарная работа																																			
3.Составление предложений																																			
4. Составление синквейна																																			
5.Знание частей речи																																			
Итого:																																			
<p>8 Д.З. 2мин.</p>	<p>Домашнее задание : объясняю разноуровневые задания: Упр.243,стр.100 или упр.241, стр99</p> <p>- Дома попробуйте "перевести" стихотворение со сказочного языка на русский или попробуйте составить свое четверост.</p>		<p>Дифференцированные (разноуровневые) задания (Л)</p>																																