

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

**Дата:** 13.12.2022 г.

**Школа:** МАОУ «СОШ №104»

**Класс:** 1а

**Урок:** 3

**Время:** 10:45-11:25

**Кабинет:** 209

**Студент:** Юрташкина Ксения Евгеньевна

**Группа:** 41

**Учитель:** Балдина Надежда Александровна

**Методист:** Галиуллина Нагия Камиловна

## Тема урока «"Ь" – показатель мягкости согласных»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся навыка правильного написания буквы «мягкий знак»; ознакомление с одной из ролей буквы мягкого знака: «Ь» – показатель мягкости.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Учить обучающихся умению писать букву «Ь» каллиграфически правильно. 2. Учить обучающихся пониманию особенностей буквы «мягкий знак».	Предметные: 1. Выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой «Ь». 2. Писать слова и предложения с буквой «Ь».
Развивающие: 1. Развивать стремление обучающихся к совершенствованию речи через полные ответы на вопросы. 2. Развивать познавательный интерес.	Личностные: 1. Проявление познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. 2. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.	

**УМК:** «Перспектива», 1 класс, прописи Мой алфавит, Климанова Л.Ф., презентация, раздаточный материал.

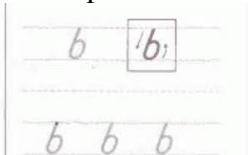
## ЭТАПЫ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

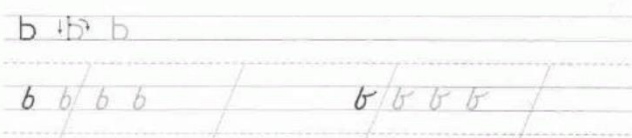

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф  Беседа  Организация учебного общения	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Налаживание контакта с классом.</b> Прозвенел звонок. Начинаем мы урок Все красиво встали, подровнялись. Мы начинаем работу. Тихонько присели девочки, затем мальчики. - Здравствуйте, я Ксения Евгеньевна, сегодня проведу у вас урок. - На протяжении всего урока будем пользоваться знаками обратной связи. Если вы согласны с ответами, то показываете 2 пальца, если не согласны, то 1.	<b>Показывают свою готовность к уроку.</b> <b>Ответное приветствие учителя.</b>	УУРД: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф  Беседа, опрос  Внешний контроль	<b>1. Повторение пройденного материала.</b> - Сегодня, у нас необычный урок. Урок-путешествие. Нас ждет автобус. - Чтобы занять в автобусе места, ответим на вопросы. - Из чего состоит наша речь?  - А предложения?  - А слова?  - Чем обозначаются звуки на письме?  - На какие две группы делятся все звуки?  - Какую работу выполняют гласные звуки?	<b>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</b>  - Речь состоит из предложений. - Предложения состоят из слов. - В устной речи слова состоят из звуков. В письменной речи слова состоят из букв. - Звуки речи обозначаются на письме буквами. - Звуки делятся на гласные и согласные. - Гласные звуки помогают выделить ударение в словах.	УУРД: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. УУПД: устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученном и соотносить с его краткой характеристикой.	Учебная презентация

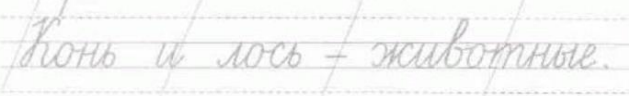
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф  Беседа, опрос  Внешний контроль	- Как пишем имена людей? - ЖИ пиши с? - Какие гласные указывают на твёрдость согласных? - Какие указывают на мягкость? - Итак, сели удобно, поехали. -Отгадайте загадку: Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. - Покажите обратную связь. - Попробуйте составить звуковую схему этого слова из своих звуковичков. Один человек у доски. - Сколько букв в этом слове? - А сколько в этом слове звуков? «Ь» обозначает твердость или мягкость согласного? - Ребята, вы называете мне разные варианты. <b>То есть возникла проблема!</b> - Посмотрите на экране верную схему этого предложения. На ней видно, что букв больше, чем звуков. - Сегодня на уроке мы и узнаем, почему так происходит.	- Имена людей пишем с большой буквы. - ЖИ пиши с буквой И. - Гласные А, О, У, Ы, Э указывают на твёрдость. - На мягкость: Я, Ё, Е, И, Ю.  - Лось.  - В этом слове 4 буквы.  - Мы не знаем.	УУПД: выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи.  УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания.	Учебная презентация  Раздаточный материал (звуковички)
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Беседа  Презентация Организация учебного общения	<b>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</b> - Чему предстоит научиться, чтобы записать отгадку? <b>2. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить задачи и план урока.</b> - Отлично! Сформулируйте тему нашего урока.	<b>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</b> - Нужно научиться писать «Ь».  - Тема урока: «Буква Ъ».	УУРД: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.	Учебная презентация

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф  Беседа  Презентация  Организация учебного общения	<p>- Верно! Тема нашего урока: «Ь – показатель мягкости».</p> <p>- Теперь сформулируйте цели урока с помощью опорных слов УЗНАТЬ, УЧИТЬСЯ.</p> <p>- Посмотрите на доску и восстановите последовательность пунктов плана (<i>один у доски</i>):</p> <p>Перепутанный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполним самостоятельную работу.</li> <li>2. Узнаем, какую роль выполняет «Ь».</li> <li>3. Сделаем выводы.</li> </ol> <p>- Все верно!</p>	<p>- Цели урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать о новой букве «Ь» и его роли;</li> <li>2. Учиться писать букву «Ь».</li> </ol> <p>- План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнаем, какую роль выполняет «Ь».</li> <li>2. Выполним самостоятельную работу.</li> <li>3. Сделаем выводы.</li> </ol>	УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал на доску (план урока)</p>
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф, П  Беседа  Презентация  Анализ информации  Внешний контроль	<p><b>1. Открытие для детей новых сведений.</b></p> <p>- Посмотрите на букву ь. Из скольких элементов состоит эта буква?</p> <p>- С написанием какой буквы схоже написание буквы ь?</p> <p>- Ребята, посмотрите на мягкий знак на доске.</p> <p>Буква Р перевернулась – Мягким знаком обернулась.</p> <p><i>Различение звуков. Игра в парах «Твёрдый-мягкий».</i></p> <p>- Давайте потренируемся в различении звуков, поиграем в игру «Твёрдый-мягкий».</p> <p>На столах у вас карточки с синим кружком и зелёным кружком. Напомните, пожалуйста, что они обозначают?</p> <p>- Итак, внимание, я называю звуки, а вы <b>в паре</b> показываете его обозначение.</p> <p>[м] - [м'] [п'] - [п] [з] - [з'] [т] - [т'] [р'] - [р]</p>	<p><b>1. Анализируют учителя</b></p> <p>- Из одного элемента.</p> <p>- С написанием буквы «Ы».</p> <p>- Синий цвет - твёрдый звук, зелёный цвет - мягкий звук.</p> <p><b>Выполняют задание</b></p>	<p>УУПД: сравнивать различные языковые единицы (звуки), устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков); классифицировать языковые единицы.</p> <p>УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал (синий и зелёный кружки)</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Анализ информации</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- Какую же букву надо поставить на письме, чтобы согласные звуки произносились мягко?</p> <p>- Молодцы! То есть буква «Ь» – показатель мягкости согласных. А ещё он не обозначает звука!</p> <p>- Вот для этого и служит буква «Ь», которая сама разговаривать не умеет, не читается никак, но помогает всем согласным буквам, которые в ней нуждаются. Вместе с ней согласные читаются мягко.</p> <p>- На автобусе мы подъезжаем в дом рисунков. Давайте посмотрим прописи на с. 28. Что изображено на картинках?</p> <div data-bbox="562 740 1048 1018"> </div> <p>- Почему буква написана серым цветом?</p> <p>- Теперь давайте сверим схемы слов с нашим правилом о том, что «Ь» – показатель мягкости согласных и не обозначает звука.</p> <p>- В слове ГУСЬ сколько букв?</p> <p>- А звуков?</p> <p>- Обозначает ли Ъ мягкость согласного на схеме?</p> <p>- Теперь расскажите самостоятельно точно также про слово ОЛЕНЬ.</p>	<p><b>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</b></p> <p>- Нужно поставить «Ь», чтобы согласные звуки произносились мягко.</p> <p>- На картинках изображены олень и гусь.</p> <p>- Потому что не обозначает звука.</p> <p>- 4 буквы.</p> <p>- 3 звука, потому что Ъ не обозначает звука.</p> <p>- Да, обозначает. Согласный мягкий.</p> <p>- В слове 5 букв, но 4 звука, так как «Ь» не обозначает звука.</p> <p>Согласный Н мягкий, потому что «Ь» – показатель мягкости. Схема верна.</p>	<p>УУПД: находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.</p> <p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.</p> <p>УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Прописи с. 28</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>Ф, И</p> <p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ информации</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>- Ребята, теперь давайте вернемся к проблеме. Слово ЛОСЬ. Выйдите к доске и составьте верную звуковую схему с объяснением.</p> <p>- Покажите обратную связь, кто согласен и не согласен.</p> <p>- Ребята, скажите, какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>- Мы приехали в офис «Чистописание».</p> <p>Посмотрим, как нужно писать «Ь».</p> <p>- Начинаем на верхней линии рабочей строки. Вниз опускаем наклонную прямую, не доходя до нижней линии, делаем закругление вправо, касаемся нижней линии, ведём полуовальную линию вверх, закругляем влево до середины строки и закрываем полуовал на прямой.</p> <p>- Ребята, соединения «Ь» с последующими буквами можно использовать все три вида соединений: нижнее, среднее и верхнее. Посмотрите на экране примеры соединений и скажите, где верхнее, нижнее и среднее.</p> <p><i>ью палью</i></p> <p><i>ье платье</i></p> <p><i>ья платья</i></p> <p>- Покажите обратную связь.</p> <p>- Теперь в прописях попробуйте написать «Ь» в левом верхнем углу. Обведите мягкий знак 4 раза.</p> 	<p><b>Выполняют задание.</b></p> <p>- В слове ЛОСЬ 4 буквы. 3 звука, потому что «Ь» не обозначает звука. Согласный С мягкий, так как «Ь» - показатель мягкости предыдущего согласного.</p> <p>- Мы выполнили 1 пункт плана: узнали, какую роль выполняет «Ь».</p> <p><b>Анализируют письмо буквы.</b></p> <p>- 1 строчка: верхнее соединение</p> <p>2 строчка: среднее соединение.</p> <p>3 строчка: нижнее.</p>	<p>УУРД: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.</p> <p>УУПД: находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.</p> <p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.</p>	<p>Звуковая схема для доски</p> <p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p> <p>Прописи с. 28</p>
--	--	---	--	--	--	--

<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Ф, И Беседа Презентация Выполнение задания в прописях Внешний контроль Самоконтроль</p>	<p><b>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</b></p> <p>- Ребята, сейчас на с. 28 напишите эту букву во всех строчках.</p> <p>- Какое соединение представлено?</p>  <p>- Мы приехали в дом «Волшебных слов». Слова эти волшебные, потому что всего лишь с помощью добавления одной буквы, уже получится другое слово!</p> <p>- Посмотрите на последнее задание на с. 28.</p> <p>Образуй новые слова с помощью буквы мягкий знак (ь).</p>  <p>- Отгадайте загадку. Белый камешек растаял На доске следы оставил.</p> <p>- Прочитайте все слова, которые написаны в прописях.</p> <p>- Как произносится согласный звук на конце этих слов?</p> <p>- Какую букву надо поставить в словах, чтобы последний звук произносился мягко?</p> <p>- Запишите новые слова.</p> <p>- Прочитайте ваши ответы.</p> <p>- Теперь как произносится согласный?</p> <p>- Почему?</p>	<p><b>Выполняют задание в рабочей тетради.</b></p> <p>- Представлено верхнее соединение.</p> <p><b>Выполняют задание.</b></p> <p><b>Отгадывают загадку.</b></p> <p>- Мел.</p> <p>- Угол, мел, брат, хор, ест.</p> <p>- Произносится твёрдо.</p> <p>- Поставить букву мягкий знак.</p> <p>- Уголь, мель, хорь, брат, есть.</p> <p>- Произносится мягко.</p> <p>- Потому что мягкий знак указывает на мягкость.</p>	<p>УУПД: находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.</p> <p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии</p> <p>УУРД: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Прописи с. 28</p> <p>Учебная презентация</p>
--	---	--	---	---	--	--

		<p>Ф, И</p> <p>Беседа Презентация</p> <p>Выполнение задания в прописях</p> <p>Внешний контроль Самоконтроль</p>	<p>- Кто знает, что такое мель? - Что такое хорь?</p> <p>- Подчеркните в словах мягкий знак вместе с предшествующим согласным звуком. - Прочитайте предложение.</p>  <p>- Почему оно является предложением?</p> <p>- Сколько слов в этом предложении? - В каких словах есть мягкий знак? - Какую работу он выполняет в этих словах? - Покажите обратную связь, если согласны. - Обведите предложение.</p>	<p>- Мель – возвышение дна в море, реке, озере, затрудняющее судоходство. - Хорь – то же, что и хорек, то есть животное. <b>Подчеркивают мягкий знак.</b></p> <p>- Первое слово пишется с большой буквы и стоит точка в конце. - В предложении 4 слова. - В словах КОНЬ и ЛОСЬ. - Указывает на мягкость согласного. <b>Обводят предложение.</b></p>	<p>УУРД: выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Учебная презентация</p> <p>Прописи с. 28</p>
--	--	---	---	---	---

### Физминутка (1 мин)

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p>Ф, И</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Организация учебного общения, анализ информации</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p><b>1. Организует самостоятельную деятельность по освоению новых знаний.</b></p> <p>- Ребята, теперь проверим, как вы были внимательны во время изучения темы. Вам предстоит выполнить самостоятельно задания.</p> <p>- Мы приехали в зоопарк. Посмотрите на с. 29 первое задание.</p>  <p>- Что нужно сделать?</p>	<p><b>Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки.</b></p> <p><b>Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p>- Нужно распределить животных.</p>	<p>УУРД: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. УУПД: классифицировать предложенные языковые единицы;</p> <p>Прописи с. 29</p> <p>Учебная презентация</p>
---	---	--	---	---	--



		<p>И</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Организация учебного общения, анализ информации</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>- Отлично! Приступайте к выполнению задания. На работу 3 минуты.</p> <p>- Давайте приступим к проверке. Прочитайте ваши ответы.</p> <p>- Замечательно! Сколько букв и звуков в слове РЫСЬ?</p> <p>- Сколько букв и звуков в слове КАРАСЬ?</p> <p>- Скажите, почему в этих словах букв больше на 1, чем звуков?</p> <p><b>2. Организует самопроверку обучающихся.</b></p> <p>- Ребята, у кого все верно, поставьте «+» на полях.</p> <p>У кого есть ошибки «галочку».</p> <p>А кто не справился с заданием «-».</p> <p>- Поднимите руки те, у кого всё верно.</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p>- Звери: лось, рысь. Рыбы: окунь, карась.</p> <p>- В слове РЫСЬ 4 буквы, 3 звука.</p> <p>- В слове КАРАСЬ 6 букв, 5 звуков.</p> <p>- В этих слова букв больше на 1, чем звуков, потому что «Ь» не обозначает звука.</p> <p>- Выполнили 2 пункт плана: выполнили самостоятельную работу.</p>	<p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.</p> <p>УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Прописи с. 29</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф, И</p> <p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</b></p> <p>- Ребята, мы приехали в город потерянных букв. Слова потеряли свои буквы, их необходимо дописать в прописях на с. 29.</p> <div data-bbox="571 1085 1198 1348"> <p>Закончи слова с ь.</p> <p>б б б в в в</p> <p>бук..... сю..... янв.....</p> <p>тет..... мед.....</p> </div> <p>- Какие буквы потеряли слова? Назовите полностью слово.</p> <p>- Отлично, вы замечательные сыщики. Теперь запишите эти слова.</p>	<p><b>Выполняют задания для закрепления материала.</b></p> <p>- Букварь, словарь, январь, тетрадь, медведь.</p> <p><b>Выполняют задание.</b></p>	<p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Прописи с. 29</p>

		<p>Ф, И</p> <p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- Посмотрим на последнее задание.</p> <div data-bbox="573 124 1178 376" data-label="Image"> </div> <p>- Ответ на вопрос в синей рамке. - Обведите это предложение.</p> <p>ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ - Мы приехали в дом раскрасок.</p> <div data-bbox="560 647 1173 935" data-label="Image"> </div> <p>- Кто изображен на картинке?</p> <p>- Вы видите 4 черточки под схемой. Что это значит?</p> <p>- А сколько звуков в этом слове и почему? - Нарисуйте схему этого слова.</p> <p>- Отлично! Теперь можете раскрасить коня цветами, которые указаны цифрами.</p>	<p>- Мягкий знак нужен в словах угодь и редька.</p> <p><b>Выполняют задание.</b></p> <p>- На картинке конь.</p> <p>- Это значит, что слово состоит из 4 букв. КОНЬ.</p> <p>- 3 звука, потому что «Ь» не обозначает звука.</p>	<p>УУПД: находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.</p> <p>УУРД: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц</p>	<p>Прописи с. 29</p> <p>Учебная презентация</p> <p>Прописи с. 29</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	--	---	---	---	---

<p>Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф</p> <p>Беседа</p> <p><b>Приёмы:</b> организация учебного общения.</p>	<p><b>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b>          - Наше путешествие подошло к концу. Отправляемся в школу.</p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Каковы цели?</p> <p>- Какую работу выполняет мягкий знак в слове?</p> <p>- Какой звук обозначает мягкий знак?</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p><b>2. Самооценивание.</b>          - Мы возвратились в школу, нас встречают с цветами, поэтому прошу раскрасить цветок в зеленый цвет, если всё поняли на уроке, в желтый цвет, если были затруднения, в синий цвет, если ничего не поняли на уроке.</p> <p>- Спасибо за урок. Вы отлично потрудились и теперь с уверенностью можете путешествовать сами! До новых встреч!</p>	<p><b>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</b></p> <p>- Тема: «"Ь" – показатель мягкости согласных».</p> <p>- Цели урока:          1. Узнать о новой букве «Ь» и его роли;          2. Учиться писать букву «Ь».</p> <p>- Он указывает на мягкость предшествующего согласного.</p> <p>- Мягкий знак не обозначает звука.</p> <p>- Мы выполнили 3 пункт плана: сделали выводы.</p> <p><b>Выполняют самооценивание.</b></p>	<p>УУРД: адекватно принимать оценку своей работы; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>УУРД: адекватно принимать оценку своей работы; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал для рефлексии (цветки)</p>
---	--	--	--	---	---	---