

# **Внеурочная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью**

**Шарафуллина Жанна Валерьевна,  
к.п.н., методист ГБУ ИМЦ Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

## Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ❑ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ❑ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- ❑ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ❑ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ❑ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

## Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ❑ обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❑ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ❑ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ❑ специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- ❑ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

# Программа внеурочной деятельности

---

- *Под внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

## Основные цели внеурочной деятельности

---

- ❑ создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- ❑ создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

# Основные направления внеурочной деятельности

---

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное

# Формы организации внеурочной деятельности

---

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- праздники,
- общественно-полезные практики,
- смотры-конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- культпоходы в театр,
- фестивали,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п),
- туристические походы и т. д.

## Схемы реализации внеурочной деятельности

---

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема)



- Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие **ВСЕ педагогические работники общеобразовательной организации** (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

## Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ТРЕМ УРОВНЯМ

---

- **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), **первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.**
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие обучающегося со своими учителями** (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

## Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ТРЕМ УРОВНЯМ

---

- **Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации**, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)

## Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ТРЕМ УРОВНЯМ

---

- **Третий уровень результатов** — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.**

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.