

## **«Зачем нужны домашние логопедические задания, если ребенок, итак занимается с логопедом?»**

Очень часто слышу вопрос от родителей: «Зачем нужны домашние логопедические задания, если ребенок, итак занимается с логопедом?». Родителей все чаще удивляет тот факт, что логопед просит завести тетрадь для выполнения домашних заданий, пишет в нее задания и просит еженедельно брать эту тетрадь домой и выполнять все рекомендации с ребенком.

Хочу отметить, что результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним заданиям.

**Логопедические задания** – это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на занятиях по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, при подготовке к обучению грамоте, воспитанию правильного звукопроизношения, то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием.

Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно, а большей частью, и бессознательно взрослые в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика. Ожидания и надежды родителей связаны, как правило, только с работой логопеда. Поэтому довольно часто воспитателям и логопеду приходится сталкиваться с такими вопросами, как: «Вы специалисты, поэтому ждем от вас результатов. Когда у моего ребенка пропадут дефекты речи?». Возникают подобные вопросы из-за слабого представления родителей о самом процессе обучения их ребенка, а также из-за непонимания того простого факта, что большую часть своей жизни ребенок проводит именно с родителями.

Какова же роль семьи, в преодолении речевых нарушений у детей? Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

**Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:**

- ✓ не ругать ребенка за неправильную речь;
- ✓ ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- ✓ не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- ✓ осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Сами родители должны быть готовы к достаточно длительной психологической подготовке не только ребенка, но и самих себя к занятиям с ним.

Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни. Домашнее задание ребенок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребенком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребенку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определенных видов работы по заданию логопеда дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

### **Так что же логопед задаёт для выполнения на дом?**

**Задания включают в себя основные разделы:**

1. Артикуляционная гимнастика, которая помогает подготовить артикуляционный уклад для постановки звуков.

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребенка). Эти упражнения должны выполняться дома ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог себя контролировать). Необходимо добиваться точности и четкости движений.

2. Задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза.

3. Серия лексико-грамматических заданий направлена на обогащение словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребенка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

4. Задания по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространенных предложений с предлогами и без (по схеме); это рассказы, заучивание подобранных для ребенка стихов.

5. Задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; печатание букв, слогов, слов и предложений.

6. Задания на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание слоговых таблиц, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные задания с изученными буквами.

**Что необходимо знать и помнить родителям при контроле над выполнением задания ребенком дома:**

1. Домашние задания выполняются не в один приём, а разбиваются на части (по 10-15 минут работы).

2. Не рекомендуется выполнять задания в воскресенье вечером перед сном. Большую пользу принесёт выполнение задания небольшими порциями (по 2-3 упражнения) : в пятницу в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время. Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день. Остальные задания выполняются однократно.

3. Все задания прочитываются взрослыми для ребёнка вслух. Эти задания ребёнок выполняет устно, а взрослый вписывает в индивидуальную логопедическую тетрадь ответ ребёнка, не корректируя его, сохраняя все произнесённые окончания и формы слов.

4. Графические задания ребёнок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку и пр.) но под обязательным присмотром взрослого. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.

4. Тетрадь с выполненным домашним заданием, а так же прилагающиеся альбомы и карточки в аккуратном состоянии ребёнок приносит в детский сад.

Контроль над выполнением домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между логопедом, воспитателями группы и родителями, общей целью которых является успешная коррекция речи ребёнка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе; выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений; воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

## ПАМЯТКА

правила занятий с ребёнком дома

**1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя!** Занятия дают наибольший эффект, если они проводятся в игровой форме и интересны ребёнку.

- ✓ Формируйте положительную мотивацию выполнения **домашнего поручения**, его дальнюю перспективу.
- ✓ Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное **домашнее поручение**.
- ✓ Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.
- ✓ Помогайте ребёнку в выполнении **домашнего** поручения только в том случае, если он в этом нуждается.
- ✓ Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает **домашнее поручение**, чем сделаете его вы.

**2. Заниматься с ребёнком дома ежедневно, в спокойной доброжелательной обстановке.**

- ✓ Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
- ✓ Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
- ✓ Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.
- ✓ Хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение.

**3. Время проведения занятий 10-20 минут, можно выполнять упражнения по мере утомляемости ребенка.**

- ✓ Задания выполнять в игровой форме (соревнование – кто больше наберет фишек; мотивашки – за каждый правильный ответ получаешь фишку; манипуляции с кубиками, с мячом (кидать друг другу, катать), например, задние «Назови ласково» - кот-котик, собака-собачка. Вы кидаете мяч ребенка, называя слово, ребенок кидает мяч обратно, называя слово ласково.)
- ✓ Все задания (кроме графических) выполняются устно, а взрослый вписывает первый ответ ребёнка (слово в слово, даже если не правильно, но задача взрослого объяснить и получить правильный ответ).
- ✓ Графические задания выполняются простыми карандашами. Только с помощью простого карандаша ребёнок учится управлять силой нажима, осознанно напрягать и расслаблять мышцы кисти – это тренирует руку. Задача **родителей** и педагогов – сделать рисование **карандашами** педагогически целесообразным, а значит, полезным и интересным для детей.
- ✓ Задания по обучению грамоте – напечатать буквы, выполняется ручкой.

- ✓ Графические задания и печатание букв ребёнок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.

**4. За одно занятие не следует давать больше 2-3 упражнений (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка, не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.**

**5. Артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребёнок мог себя контролировать, желательно, под ритмичную детскую мелодию без слов.**

**6. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних поручений.**

*Уважаемые родители!*

*Желаю вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов!*