

Задачи и этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)

**Шарафуллина Жанна Валерьевна,
к.п.н., методист ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга**

1. Цели, задачи, структурные компоненты коррекционно-развивающей работы (КРР)



Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации

Задачи КРР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного

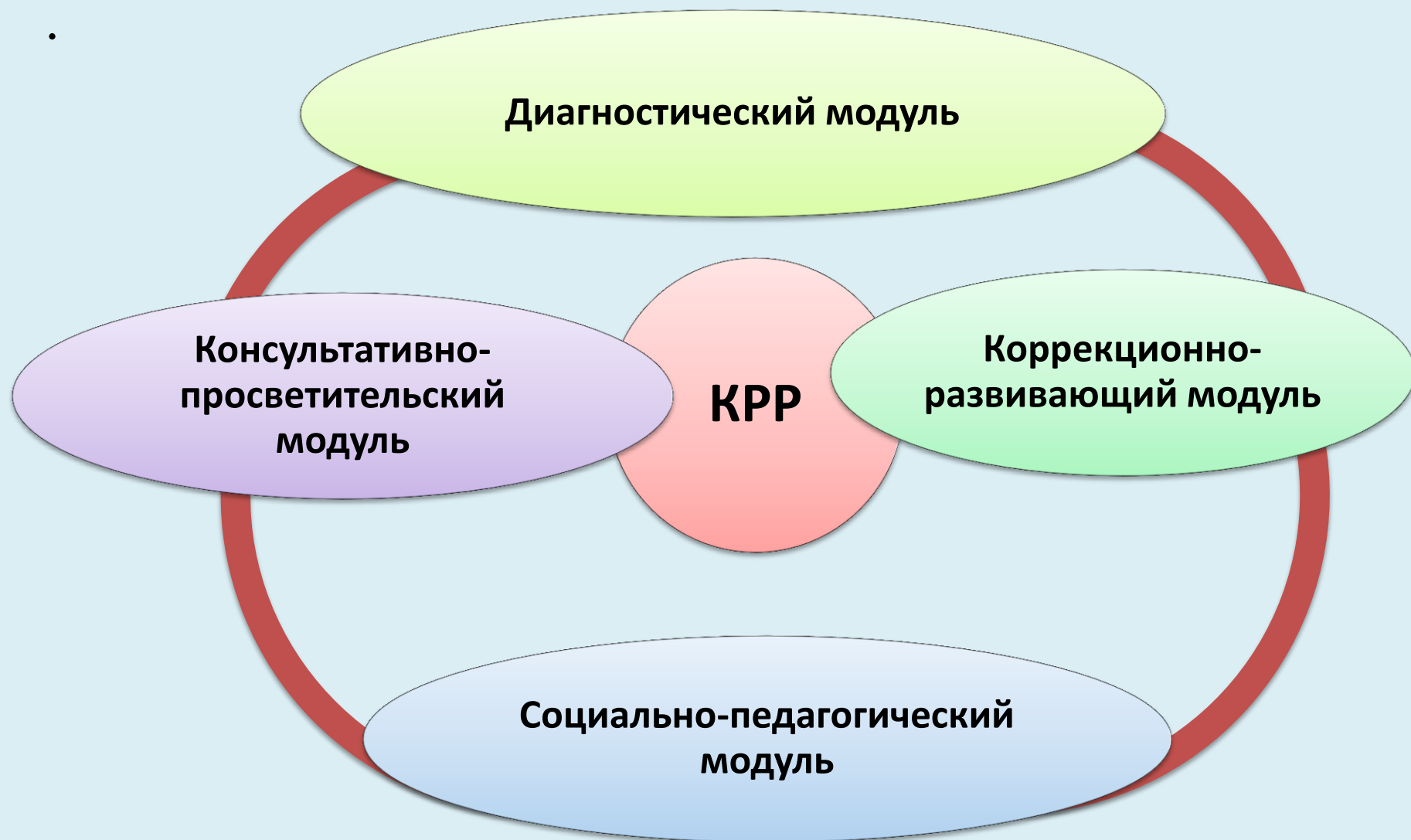
Задачи КРР:

- **выработка рекомендаций** относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- **осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения** с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума)

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

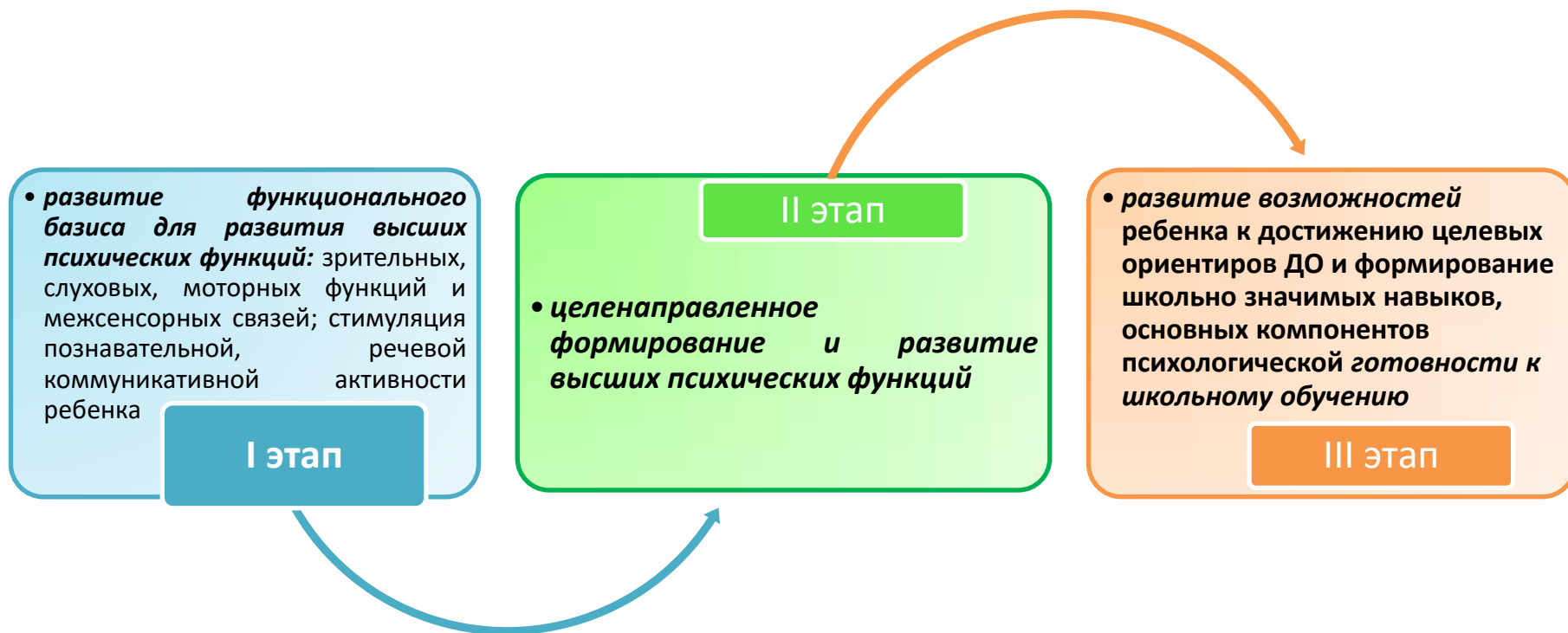


**Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР**





ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



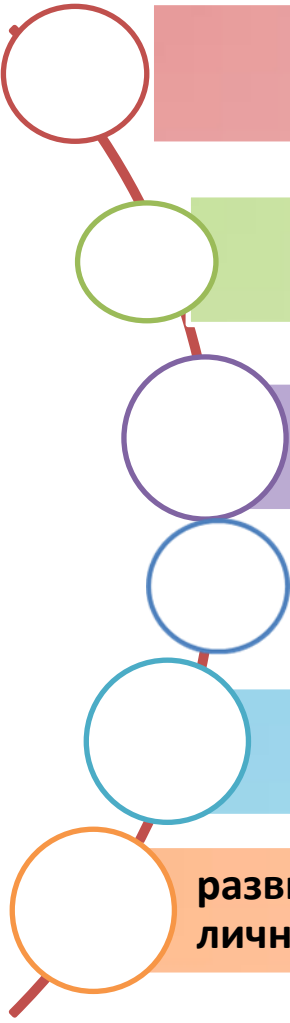
I ЭТАП: ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАЗИСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ



II ЭТАП: ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ



III этап: развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО (готовности к школьному обучению)



развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления

преодоление недостатков в речевом развитии: формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте

стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации

формирование обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире

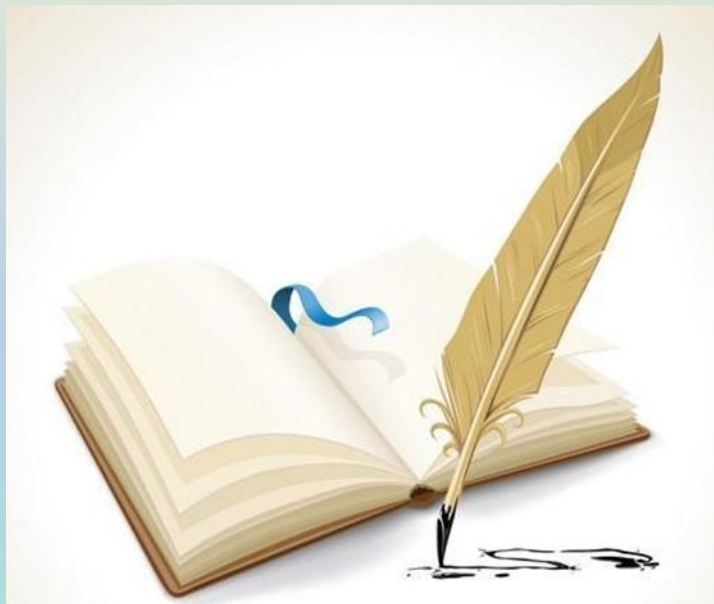
предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах

развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников

ВЫВОДЫ

- ❖ ЗПР - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.
- ❖ Назначение АООП для детей с ЗПР - выстраивание коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.
- ❖ *Коррекционно- развивающее содержание интегрируется не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты.*
- ❖ *Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей.*
- ❖ В коррекционно-развивающий процесс включаются ВСЕ специалисты (учителя- дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), а также воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования.
- ❖ Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Коррекционно-развивающая направленность образования детей с ЗТР



Спасибо за внимание!