Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области

Повышение мотивации учащихся к обучению через использование современных образовательных технологий

Проект выполнен методистом Самохваловой Натальей Анатольевной

2020 год

Актуальность проекта

повышение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся способствует формированию мировоззрения личности учащегося, интенсификации учебно-воспитательного процесса и формированию личности, соответствующей требованиям современного общества.

Цель проекта

- разработка условий, способствующих развитию мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы для достижения целей саморазвития.

Задачи проекта

- Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения русскому языку и литературе.
- Используя специальные диагностические методики, выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации учащихся.
- Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению русского языка и литературы.
- Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике.
- Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Объект исследования

- учебно-познавательная деятельность школьников на уроках русского языка и литературы

Предмет исследования

- процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся через использование современных образовательных технологий.

Гипотеза

процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся русскому языку и литературе будет эффективным при условии использования современных образовательных технологий и является направлением и конечной целью специально организованной работы.

Методы исследования

- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме;
- изучение и обобщение практического опыта по теме исследования;
- изучение документов, определяющих политику государства в области образования;
- педагогический эксперимент, включающий анкетирование, тестирование, прогнозирование, моделирование, независимые экспертные оценки, наблюдения, беседы, тренинг, развивающие игры;
- статистическая обработка результатов работы.

Научная новизна исследования

- в определении теоретических основ развития позитивной мотивации к обучению учащихся русскому языку и литературе: подходы, закономерности, содержание и его компоненты, критерии, показатели;
- в выявлении совокупности факторов, влияющих на развитие позитивной мотивации к обучению (социальных, побудительных, образовательных, организационных, коммуникативных, психологических);
- в разработке методики развития позитивной мотивации к обучению учащихся русскому языку и литературе через использование современных образовательных технологий, позволяющей дифференцировать обучение с учётом познавательных потребностей, ближайших интересов и актуального состояния мотивации учащихся к обучению.

Участники проекта

Учащиеся 5-8 классов

Родители

Учителя-предметники

Социально-психологическая служба школы

Планируемые образовательные результаты

- устойчивая внутренняя мотивация к изучению русского языка и литературы;
- сознательные предметные знания и умения, усвоенные системно, на длительный срок;
- способность к различным формам мышления, способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;
- социальные компетентности, развивается социальный опыт учащихся.

ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

Подготовительный

2013 – 20124

Основной

2014 – 20135

Заключительный

2015 – 2016

Средства формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности в классах

Использование современных технологий

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Технология уровневой дифференциации и интеграции

ИКТ

Проблемное обучение

- постановка проблемы
- формирование гипотез, их обсуждение
- изложение теоретических и исследовательских положений по гипотезам
- формулировка правильной гипотезы с приведением теоретических доказательств и опытов.

- Одним из видов проблемного обучения является творчество: научное, практическое, художественное.

Научное творчество

- предполагает теоретическое исследование, то есть поиск учеником новых знаний. В основе - постановка и решение теоретической проблемы.

Практическое творчество

- поиск практического решения, то есть поиски способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение.

Художественное творчество

- это художественное отображение действительности на основе творческого воображения. Данный вид творчества включает написание сочинений, рисование иллюстраций.

Технология игровая

- предусматривает введение нового знания в виде игры.

Технология уровневой дифференциации и интеграции

- позволяет обучать учащихся на уровне возможностей и с учетом индивидуальных особенностей, ликвидирует усреднение процесса обучения, создает условия для более полного усвоения дисциплины одаренными учащимися.

Информационно-коммуникационные технологии

- позволяют активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

ИКТ помогают

привлекать пассивных слушателей;

делать занятия более наглядными;

обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;

приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;

ИКТ помогают

обеспечивать моментальную обратную связь;

повышать интенсивность учебного процесса;

активизировать познавательную активность учащихся, желание изучать предмет;

объективно оценивать действия учащихся;

накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;

реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы;

дисциплинировать самого учителя, формировать его

интерес к работе.

Модуль результативности

Для планомерного контроля результатов обучения использовался мониторинг

- Диагностика результатов
- Прогнозирование результатов

- Целенаправленность
- Объективность
- Всесторонность
- Регулярность
- Индивидуальность

Методы мониторинга

- анкеты, вопросы, диагностические срезы и специально разработанные задания для определения уровня учебной мотивации;
- изучение продуктов деятельности учащихся (проверка домашних, индивидуальных, поисково-исследовательских заданий);
- наблюдения за учащимися в ходе учебной деятельности.

Оценка результативности проекта

- удовлетворенность от выполнения учебных заданий;
- положительная реакция на повышение трудности этих заданий;
- стремление к реализации духовных запросов личности;
- направленность к расширению кругозора, углублению и систематизации знаний и саморазвитию личности.

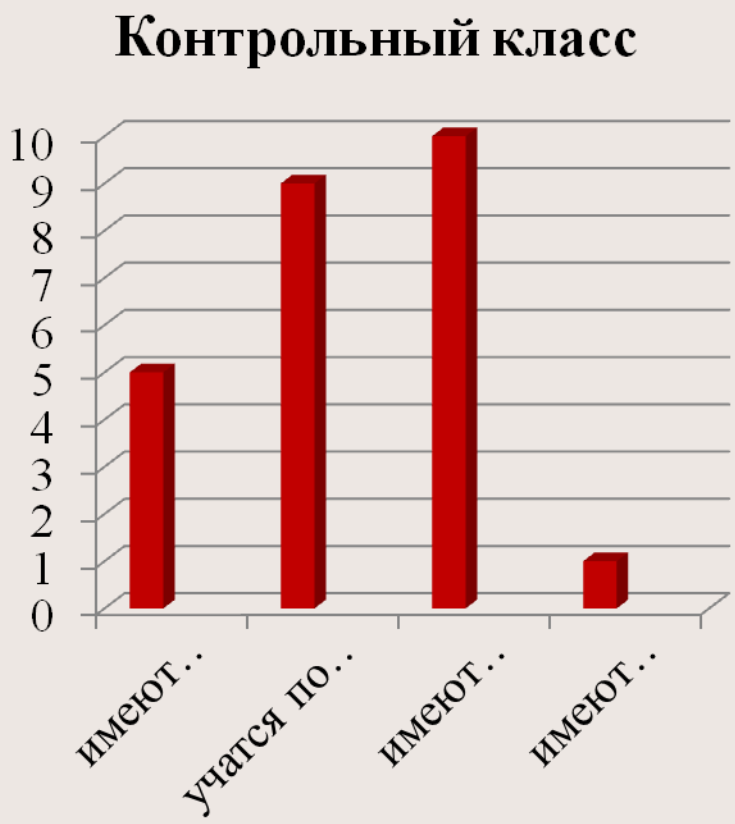
Показатели оценки результативности

- удовлетворенность от выполнения учебных заданий (в том числе и от самостоятельной работы);
- положительная реакция на повышение трудности этих заданий;
- стремление к реализации духовных запросов личности;
- направленность к расширению кругозора, углублению и систематизации знаний и саморазвитию личности.

Анкета «Мотивы учебной деятельности»

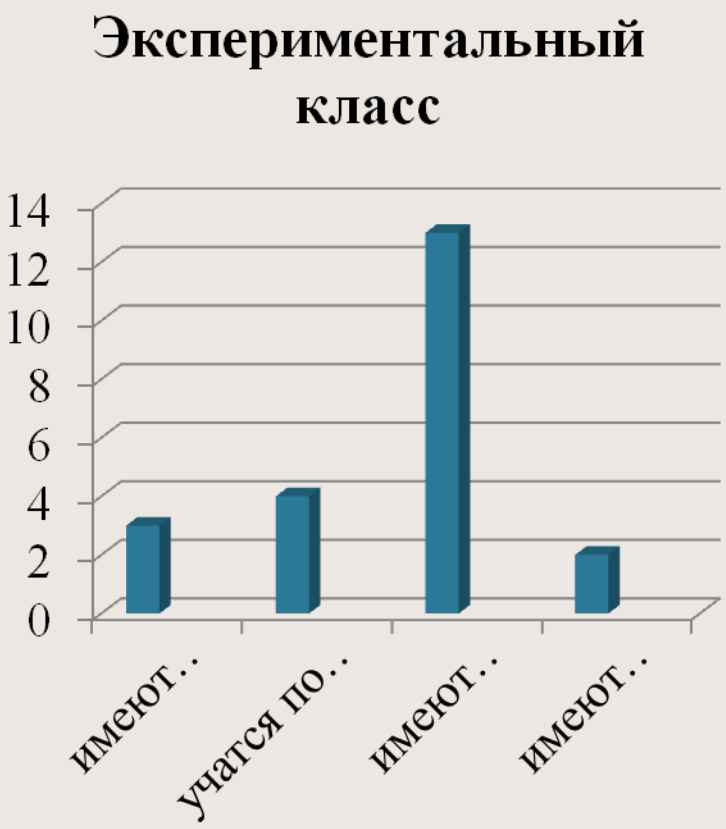
1. Иногда на уроке бывает интересно
2. Нравится учитель
3. Нравится получать хорошие отметки
4. Заставляют родители
5. Учу, потому что интересно
6. Предмет интересен и полезен для будущей жизни
7. Узнаю много нового
8. Заставляет много думать
9. Получаю удовольствие, работая на уроке
10. Легко дается
11. С нетерпением жду урока
12. Стремлюсь знать больше, чем требует учитель

Уровень готовности к эксперименту



Динамика изменения мотивации 2012 – 2013 уч.год

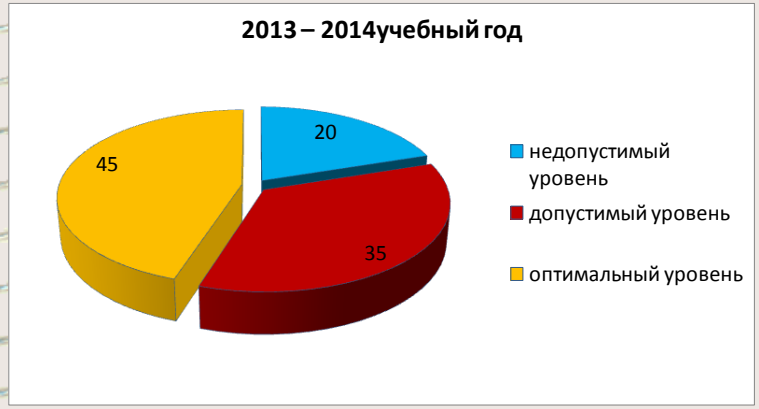
Динамика изменения мотивации 2015 – 2016 уч.год

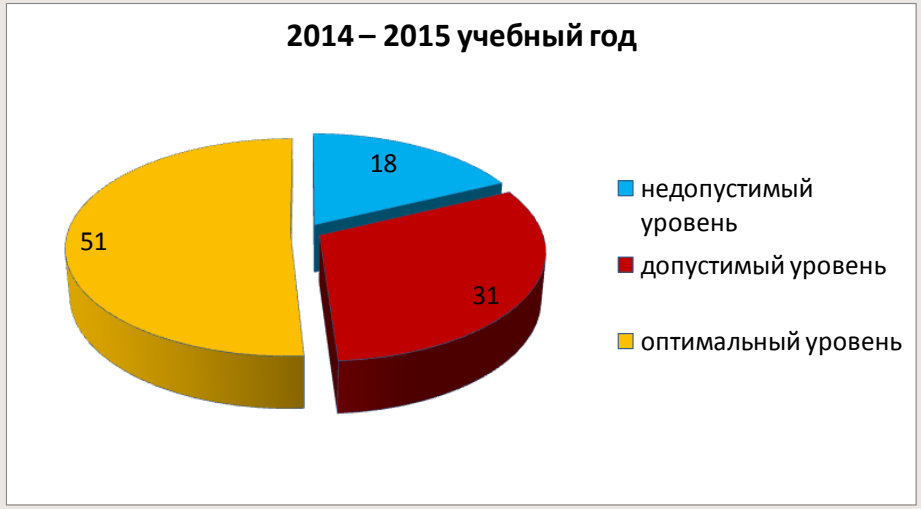


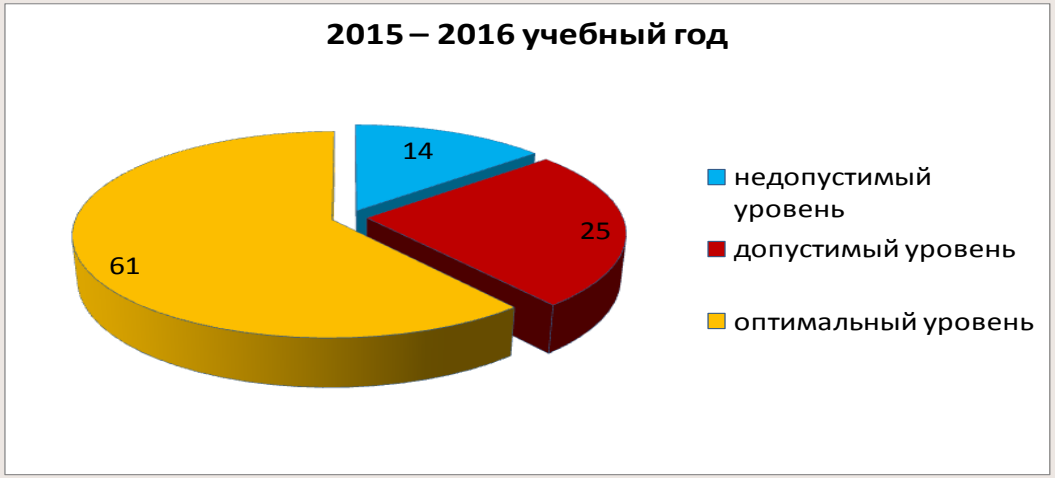
Выводы:

- в контрольном классе устойчивый и повышенный интерес к предмету после обучающих процедур возрос с 41% (во время проведения 1-го среза) до 58% (во время проведения 3-го среза). Тогда как в экспериментальном классе этот прирост составил с 44% до 64%.

Уровни сформированности мотивации к учебной деятельности







Результативность проекта

- победителями и призерами муниципального этапа олимпиады по русскому языку (данные за три года) стали 5 человек, по литературе – 4 человека.

Результативность проекта

- Всероссийская Ломоносовская олимпиада Воронежского государственного университета
- Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус»
- Всероссийский конкурс творческих работ «Морской венок славы» (г.Санкт-Петербург)
- Всероссийский конкурс творческих работ «Природа родного края» (сертификат участника, Экоцентр «Воробьевы горы», г.Москва)

Результативность проекта

- Литературно-художественный конкурс (2 место в региональном этапе)
- Всероссийский конкурс творческих работ «Моя семья» (участие в региональном этапе)
- Региональный конкурс видеоклипов по православной тематике
- Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина» (диплом III степени победителя регионального этапа в номинации «Стихотворение о космосе»)

Администрация Тамбовской области
Управление образования и науки Тамбовской области

Заочный региональный конкурс православных видеофильмов
«Божий мир глазами детей»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА
награждается

Зайцева Анастасия Сергеевна

МБОУ «Первомайская СОШ»

Начальник управления образования и науки Тамбовской области — Н.Е. Астафьева

Заведующий отделом религиозного образования, катехизации и миссионерства Тамбовской епархии — протоиерей Игорь Груданов

Тамбов
2013

сертификат

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ г. МОСКВЫ
ГПБУ «УПРАВЛЕНИЕ ООПТ по ЮЗАО и ЦАО г. МОСКВЫ»
МОСКВА 2013

ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ

Ерин Егор

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

руководитель – И.А.Гусельникова

за II место

в региональном этапе Всероссийского конкурса
детского и юношеского
литературно-художественного творчества

номинация «Проза»

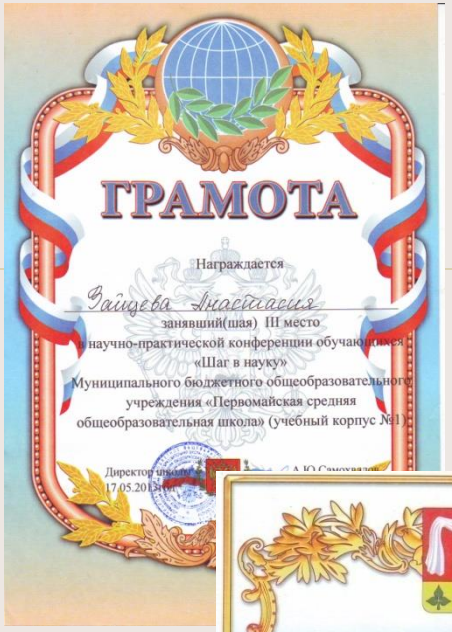
возрастная категория 10-13 лет

Начальник управления образования
и науки Тамбовской области
Приказ №2029 от 10.07.2013 — Н.Е. Астафьева

2013 года

Вице-президент
Центра Национальной Славы — *З.Г. Медоева*

- Муниципальные этапы научно-практических конференций «Грани творчества» и «Малые грани»
- Муниципальный этап конкурса «Живая классика»
- Участие в выпуске книги стихотворений «Сторона родная» 2013 г.



ГРАМОТА

Награждается

Зайцева Анастасия

занявший(шая) III место

научно-практической конференции обучающихся

«Шаг в науку»

Муниципального бюджетного общеобразовательного

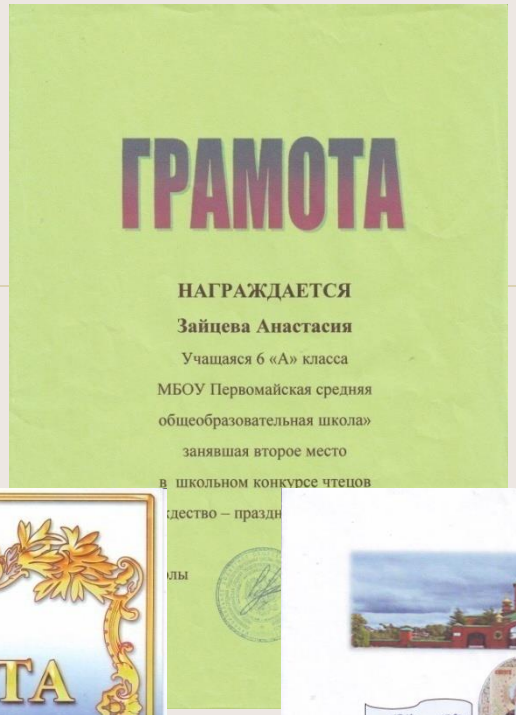
учреждения «Первомайская средняя

общеобразовательная школа» (учебный корпус №1)

Директор школы

17.05.201

А.Ю.Самохвалов



ГРАМОТА

НАГРАВЖДАЕТСЯ

Зайцева Анастасия

Учащаяся 6 «А» класса

МБОУ Первомайская средняя

общеобразовательная школа»

занявшая второе место

в школьном конкурсе чтецов

ждество – праздн

лы

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Зайцева Анастасия

обучающаяся(ийся) 5 «А» класса

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Первомайская средняя общеобразовательная

школа» занявший II место в школьном

конкурсе чтецов «Что мы знаем о войне».

школы

А.Ю.Самохвалов

МОТА

ЖДАЕТСЯ

6а класса

ого бюджетного

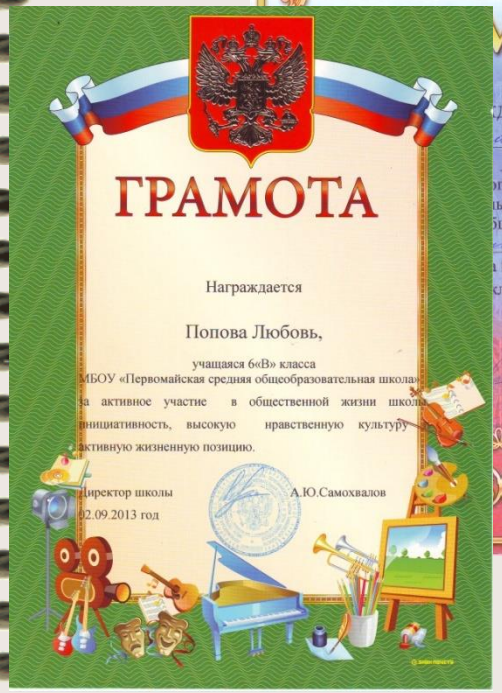
льного учреждения

бщеобразовательная школа»

а конкурса чтецов

классика».

А.Ю.Самохвалов



ГРАМОТА

Награждается

Попова Любовь,

учащаяся 6«В» класса

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

за активное участие в общественной жизни школы,

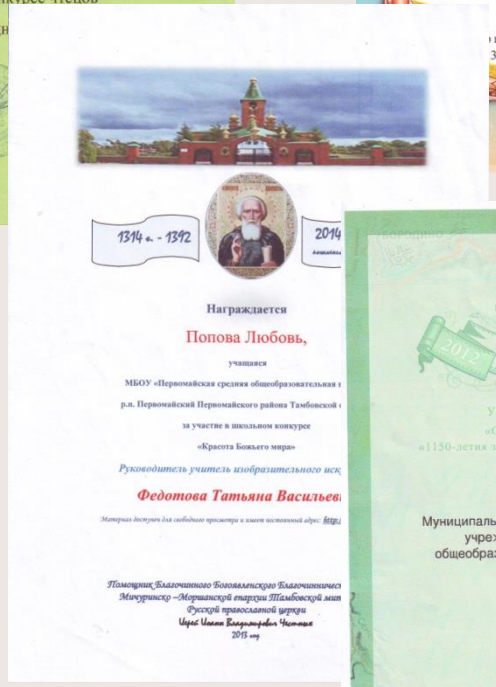
инициативность, высокую нравственную культуру,

активную жизненную позицию.

Директор школы

А.Ю.Самохвалов

02.09.2013 год



1314 г. - 1392

2014

Награждается

Попова Любовь,

учащаяся

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная

р.п. Первомайский Первомайского района Тамбовской

за участие в школьном конкурсе

«Красота Божьего мира»

Руководитель учитель изобразительного иск

Федотова Татьяна Васильев

Материал доступен для свободного просмотра и имеет постоянный адрес:

Помощник Благочинного Боголюбского Благочинничес

Мичуринско -Моршанской епархии Тамбовской, мит

Русской православной церкви

Игуменъ Иоанн Владимировичъ Чистяковъ

2013 год

IX Открытая всероссийская

интеллектуальная олимпиада

«НАШЕ НАСЛЕДИЕ»

2012 СЕРТИФИКАТ 2013

УЧАСТНИКА ШКОЛЬНОГО ТУРА

«Отечественная война 1812 года»

«1150-летия зарождения российской государственности»

Попова Любовь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение "Первомайская средняя

общеобразовательная школа" Тамбовской обл.

6 класс

руководитель образовательного

ОВИО

В. Г.

2012 - 2013 учебный год

Выводы

- Анализируя полученные за три года данные, можно отметить, что снизился уровень учащихся, находящихся на недопустимом уровне с 10 чел. (20%) в 2013/2014 учебном году до 7 человек (14%) в 2014/20145учебном году.
- В то же время увеличилось число учащихся, находящихся на оптимальном уровне с 22 чел. (45%) в 2013/2014 учебном году до 30 человек (61%) в 2014/2015 учебном году. Эти ученики получают удовлетворенность от целенаправленного получения знаний, от реализации духовных запросов личности; осознанное стремление к расширению кругозора, углублению и систематизации знаний, саморазвитию личности.

Распространение результатов

Заседание МО учителей РЯ и Л

- Доклад «Роль ИКТ в образовательном процессе как способ оптимизации деятельности учителя»

Заседание педагогического совета

- Выступление по теме «Деятельность учителя русского языка и литературы по повышению уровня учебной мотивации» (2015 г.)

Обобщение опыта работы

- Обобщение опыта работы по теме «Мотивационная деятельность учителя русского языка и литературы» (2015 – 2016 уч.год)

Заключение

- Основная задача данного образовательного проекта состояла в том, чтобы показать возможности развития мотивации к учебной деятельности.
- При развитии мотивации через различные формы учебной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности школьников и все стороны развития личности.

Информационные источники

- Божович Л.И. Избранные психологические труды /Под ред. Д.И.Фельдштейна, М., 1995.- 237 с.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов.– СПб.: Издательство “Питер”, 2000.– 304 с.
- Журавлев Д. Мотивация и проблемы в обучении №9 2002 с. 123.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология Москва “Логос” 2002.- 384 с.
- Лукьянова М.-Учебная мотивация как показатель качества образования. Народное образование №8 2001 с. 77.
- Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.- М.: Издательский центр “Академия”, 2001.- 176 с.
- Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения. Иваново 2001
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.– М.: Азбуковник, 1999.– 944 с.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии Питер С-Пб 2002.
- Философский словарь /Под ред. И.Т. Фролова.– 5-е изд.– М.: Политиздат, 1985.– 590 с.
- Журнал “Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР” №8, 1990

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!