

**«Обеспечение
образовательной,
развивающей и
воспитательной среды –
основная задача педагога»**

Подготовила:
учитель начальных классов
ГБПОУ ВО «ГПК»
Басова Арина Алексеевна

Цель работы – теоретически обосновать обеспечение единства обучения, воспитания и развития, как главную сущность образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Выявить взаимосвязь основных функций обучения;
- 2.Рассмотреть реализацию взаимосвязи обучения, развития и воспитания педагогом;
- 3.Рассмотреть эффективные действия педагога для достижения поставленных целей.

Реализация ФГОС НОО

Повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования.

Для того чтобы достичь намеченной цели в школе должен быть правильно организован образовательный процесс. Главная особенность образовательного процесса — целостность. Это необходимость сохранения всех важнейших составных частей. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности составляет главную сущность образовательного процесса.



Образовательная функция

Основной смысл образовательной функции состоит в освоении обучающимися системы научных знаний, умений, навыков и ее использовании на практике. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта. Наиболее полная реализация этой функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность.

Познавательный аспект триединой образовательной цели связан с требованиями к знаниям, умениям, навыкам учащихся в изучаемой ими предметной области:

1. Обеспечить овладение обучающимися знаниями с учетом их основных характеристик: полнота, глубина, осознанность, системность, гибкость, оперативность, прочность.

2. Формировать навыки – точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.

3. Формировать умения – сочетание знаний и опыта их применения, которое обеспечивает успешное выполнение отдельных действий и деятельности в целом.

Воспитательная функция

Воспитательный аспект триединой образовательной цели на языке планируемых результатов современного образования в соответствии с требованиями ФГОС может быть представлен как личностные универсальные учебные действия, связанные с процессом самоопределения школьника в учебной деятельности с учетом специфики содержания обучения и способов его организации.

Первый тип – действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него обучение, и уметь находить ответ на него.

Второй тип – это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

Развивающая функция

Развивающая функция осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия педагогов и обучающихся на всестороннее развитие личности, т.е. посредством развивающего обучения.



Развивающий аспект триединой образовательной цели из нескольких блоков;

1. *регулятивные универсальные учебные действия* – это действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности;
2. *познавательные универсальные учебные действия* – это общеучебные действия, включая логические и действия постановки и решения проблем;
3. *коммуникативные универсальные учебные действия* – это действия, обеспечивающие социальную компетентность;
4. *личностные универсальные учебные действия* – это жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.

Реализация взаимосвязи обучения, развития и воспитания педагогом

Целостность конструирования педагогического процесса педагогом обеспечивается при условии комплексного планирования образовательных, развивающих и воспитательных задач на основе анализа педагогической ситуации, прогнозирования развития коллектива и отдельных воспитанников, что в конечном итоге материализуется в планах работы, т.е. педагогический процесс постоянно регулируется и корректируется, что является признаком его пластичности.

Эффективные действия педагога для достижения поставленных целей

1. Метод планирования комплекса задач урока, включающих в себя задачи образования, воспитания и развития обучающихся;
2. Метод подбора такого содержания деятельности педагога и обучающихся, которое бы обеспечило реализацию всех трех видов задач, имея в виду, что на каждом этапе урока какие-то из них будут решаться в большей или меньшей мере.
3. Метод сочетания разнообразных приемов, форм и средств обучения.
4. Метод контроля и самоконтроля за ходом обучения; при анализе результатов обучения одновременно оценивается ход осуществления всех трех функций, а не одной из них.